

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
**«Использование нестандартных форм работы на уроке,
способствующих эффективности обучения детей»**

учителя начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г.о. Саранск

Рыжовой Юлии Николаевны

Дата рождения: 28.08.1986г

Профессиональное образование: высшее- МГПИ имени М. Е. Евсевьева, факультет коррекционной педагогики, специальность «Олигофренопедагогика», с доп. спец. «Логопедия», проф.переподготовка -ГБУДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика начального образования»

Стаж педагогической работы (по специальности): 7 лет

Общий трудовой стаж: 15 лет

Наличие квалификационной категории: первая

Актуальность. Работая в школе, я обратила внимание на то обстоятельство, что в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к чтению, к книге, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать любому ученику (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы обучающиеся с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованными и успешными. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: нестандартные методы и формы работы.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством нестандартных занятий; выявить, теоретически обосновать

педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения повседневных задач.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «нестандартные методы работы» в психолого-педагогической литературе;

- определить возможности применения нестандартных методов в формировании умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;

- выявить, обосновать и проверить педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе применения нестандартных методов.

Основная идея. В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Для достижения данной цели особое значение имеют выбранные учителем образовательные технологии, так как это – один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Мы, педагоги, постоянно ищем способы оживления урока, стараемся разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные формы работы на уроке.

Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. И это тоже мы можем отнести к нестандартным формам работы на уроке.

Теоретико-методологической базой исследования нестандартных форм работы является системно – деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические

закономерности процесса обучения и воспитания младших школьников, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Общепринято, что урок в современной школе является одной из основных форм организации обучения. Однако результаты многочисленных исследований (Б.П.Есипова, М.Н. Скаткина, М.А. Данилова, В.А. Онищук, Г.Д. Кириловой, М.М. Махмутова и других) дают основание утверждать, что наиболее эффективен не урок, а сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы учащихся.

По мере развития теории и практики обучения менялось и дидактическое представление о сущности форм организации обучения, их месте и роли в системе обучения и воспитания учащихся. Целесообразность классно-урочной формы обучения обоснована Я.А. Коменским в его «Великой дидактике», где показано, что урок требует объединения учащихся в классы с постоянным составом детей одного и того же уровня подготовки, введение строгого расписания занятий учителем с классом на уроках, на которые делится весь учебный материал, и каждый из которых имеет строго определенную дидактическую цель.

Новизна. Мир не стоит на месте и мы начинаем искать новые формы и методы. Но, новизна в педагогике не может быть «абсолютной», поскольку инновационные процессы высокого уровня в современной школе всегда опираются на старые, многократно проверенные идеи, подходы, принципы, технологии, обеспечивая тем самым преемственность в развитии образовательных систем.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, ориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний учащихся.

В основе своего опыта рассматриваю планирование и организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Технология опыта. Передо мной, как педагогом, ежедневно стоят вопросы: Как заинтересовать детей учебным предметом? Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал? Как создать для учащихся ситуацию успеха и веру в свои силы?

Стремлюсь, как современный учитель, овладевать инновационными технологиями в создании уроков с применением интеллект–карт, кейс-уроков, мультимедийных уроков, в разработке программ внеурочной деятельности. В моём арсенале имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных программ, презентаций, где можно найти достаточно упражнений для учащихся разных возрастов и разных уровней знаний, что позволяет проводить занятия на качественно новом уровне. Активно в своей работе применяю интерактивные тетради и ее элементы.

Самыми оптимальными и эффективными средствами являются задания проблемно-поискового, сравнительно-сопоставительного и игрового характера, так как они стимулируют творческую, исследовательскую деятельность учащихся и расширяют их кругозор. Использование компьютерных технологий обеспечивает гибкость управления учебным процессом, улучшает организацию урока, т.к. дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве, повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм, расширяет объём предъявляемой учебной информации.

На моих уроках обучающиеся выполняют работу по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

В результате работы у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;

- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Активно внедряются компьютерные технологии в уроки. Так, использование сервиса Plickers позволяет в интересной форме детям пройти тестирование по любому из школьных предметов, а учителю быстро получить результат.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.

Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

Для визуализации изученных правил мною используются «Интерактивные тетради». Впервые в России о них узнали от учителя английского языка Анастасии Рыковой. Сейчас они используются очень часто на уроках, в том числе и мной.

Для закрепления знаний, полученных в школе, дети работают на учебных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс». Это доставляет огромное удовольствие обучающимся. Ведь, в данном случае, дети учатся играя.

Результативность опыта. Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат. Использование интернет - ресурсов на уроках позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию языковой деятельности учащихся на уроке.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом, на мой взгляд, является использование «смеси» технологий.

В своей работе я постоянно повышаю свое профессиональное мастерство: принимаю активное участие в семинарах – практикумах различного уровня, даю открытые уроки для учителей школы, становлюсь призером и победителем городских конкурсов профессионального мастерства.

11 декабря 2021 года принимала участие на педагогическом совете, где коллегам подробно представила тему: «Использование сервиса Plickers и сервиса ZipGrade на уроках в начальной школе». В декабре этого же года я выступила на секционном мероприятии «Панорама эффективных практик «Компетентностный подход в воспитании-условие развитие навыков будущего у младшего школьника» Регионального образовательного форума

«Воспитание и образование: воспитываем обучая, обучаем воспитывая»-2021 с темой: «Педагогические практики развития универсальных компетентностей младшего школьника». На международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» я представила тему, которую освещала на педагогическом совете для коллег своей школы. Городской семинар «Актуальные проблемы образования и воспитания младших школьников в рамках обновленных ФГОС» был ознакомлен с темой: «Современные цифровые сервисы в системе оценивания знаний обучающихся».

Опытом своей работы я делюсь с коллегами: выступаю на городских, республиканских, межрегиональных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы. А также в сети Интернет, в том числе на собственном сайте. Имею собственный учительский сайт на портале <https://nsportal.ru/yuliya-nikolaevna-ryzhova>.

Своими наработками активно делюсь на учительских сайтах или публикуюсь в сборниках. Так, последними публикациями были следующие: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» и Сборник материалов участников XIX Педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие.»

Ежегодно учителя нашей школы активно проходят курсы повышения квалификации.

Обучающиеся моего класса радуют меня и родителей своими успехами в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Некоторые ребята становятся активными участниками научно-практических конференций.

Труды учителя приносят результаты и это не может не радовать. Значит учитель смог вызвать интерес к обучению и познанию.