Представление собственного педагогического опыта по теме «Представление собственного педагогического опыта по теме   
«Представление собственного педагогического опыта по теме   
«**Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания, как средство успешной социализации личности»** учителя истории и обществознания  
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. о. Саранск

**Чалдаевой Анастасии Юрьевны**

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что современному обществу (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними важные жизненные и профессиональные проблемы Сегодня ученые называют четыре ключевых навыка человека XXI века. К ним относят креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникацию. Конечно, данный перечень не единственный и не имеет исчерпывающего характера. Однако стоит обратить внимание на несомненную значимость эффективной коммуникации для современного человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из таких требований является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В связи с этим возрастает развивающая роль устной речи. И где, как не на уроках обществознания мы можем научить ребенка общению. Стоит обратить внимание, что наши дети хотят стать успешными в жизни. И по наблюдению ученых одним из критериев успешного человека является его коммуникативность.

**Основная идея** заключается в том, что коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетентностей, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе? Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность. Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с [одноклассниками](https://psihdocs.ru/nazvanie-uchebnogo-predmeta.html), то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения. В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. **Теоретическая база** основана тем, что в данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

1. **Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через**:

развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;

 развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

* ***2.* Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:**
* подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
* **3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:**
* повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
* выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Как и все методы, методические приемы, средства обучения выполняют триединство дидактических функций, которые, в принципе, остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют триединые функции: обучение, развитие, воспитание в рамках предметной деятельности с учётом использования средств ЦОР и методик ИКТ.

Использование ИКТ на уроках химии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

**Новизна** применениясовременных цифровых технологий, в том числе по химии, позволяет обеспечить в той или иной мере наглядность, интерактивность, мотивацию и другие качества, отличающие их от учебников на бумажных носителях.

Информационные технологии используются в моделировании, конструировании и анализе предметных информационных сред, их содержательной и дидактической компоненты. Конструирование информационных предметных сред – принципиально новая задача методики преподавания, требующая специальных знаний в области дидактики, психологии, управления. Использование ИКТ на уроках химии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических процессов выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых веществ и их свойств. Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя. Многие химические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину химического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

**Теоретическая база.** Наиболее точно решению этих задач могут помочь технологии личностно-ориентированного обучения, т.к. именно они ориентированы на человека, формирование его активной позиции. Содержание обществоведческих дисциплин даёт широкий спектр возможностей для реализации принципов личностно-ориентированного урока.

Рассмотрим технологии, которые помогают развивать коммуникативную компетентность на уроках истории и обществознания.

Применение ***проблемного обучения*** позволяет создать условия, которые

заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. В данном случае создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, определять общее и особенное, выявлять причины и следствия. Учащиеся формулируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу и используют исторические сведения для ее аргументации. Приходит осознание того, что и твой голос может быть услышан, но для этого необходимо вступать в диалог.

Еще одна технология, приемы которой использую на своих уроках – ***технология критического мышления***. С помощью этой технологии школьник учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения. Учащиеся должны привести аргументы в подтверждение своей позиции.

Использование приемов этой технологии способствует развитию способности учащихся исследовать и осмысливать факты, события, овладеть навыками поиска, обработки и систематизации информации, перевода материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта).

Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, задания которых предполагают владение данными навыками.

Среди методов, которые помогают учителю истории и обществознания формировать грамотную, аргументированную речь учащихся, следует выделить ***учебную дискуссию***. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии учащиеся приобретают новые знания, учатся отстаивать собственное мнение. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса; а также обучение навыкам диалогической и монологической речи, рассуждения, самостоятельного высказывания, развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Важнейшим условием эффективности учебной дискуссии является предварительная подготовка к ней учащихся, которая заключается в накоплении ими необходимых знаний. Без знаний дискуссия становится бессодержательной, а без умения правильно выражать мысли, убедить других она будет непривлекательной и запутанной. Поэтому учитель должен позаботиться о развитии у учащихся умений ясно и точно излагать свои мысли, чётко и однозначно формулировать вопросы, аргументировать ответ.

Дискуссии обогащают содержание уже известного учащимся материала, помогают его усвоению и закреплению. Учителя они информируют о системе знаний учащихся, особенностях их мышления, подсказывают направления дальнейшей работы. Неоценимо и воспитательное значение учебной дискуссии. Ее элементы можно применять на уроках с 5-6 класса, а в полном объёме использовать в работе со старшеклассниками.

Технология ***учебной деловой игры*** – педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений. Несмотря на то, что это

сложная форма проведения урока, любую задачу по любой теме можно развернуть в деловую игру. Например, в виде судебного процесса, на котором рассматривается тот или иной спор (задача). Данная форма проведения урока позволяет развивать у учащихся навыки анализировать и делать выводы, обоснованно излагать и отстаивать свою позицию. Учебная игра, как еще одна технология личностно-ориентированного обучения, полностью отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетентности благодаря следующему:

* в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности;
* учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем;
* игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
* учебные игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

Все популярнее на сегодняшний день становится ***проектная технология***. Она, на мой взгляд, наиболее полно отвечает всем вышеперечисленным целям и задачам, которые я ставлю перед собой для решения противоречий, для создания условий формирования информационно-коммуникативной компетентности. Проект побуждает учащихся проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способностью к самообразованию и самореализации.

Также проведение внеклассных мероприятий (например, различного рода исторических викторин) активизируют интерес школьников к предмету, надолго остается в их памяти и способствует развитию их коммуникативной компетенции.

**Результативность опыта.** Эффективность проделанной учителем работы по развитию коммуникативной компетенции школьников на уроках истории и обществознания выражается в следующих результатах:

* в росте качества знаний по истории и обществознанию (в обучаемых учителем классах);
* в росте количества творческих и исследовательских работ, участия во внеклассных мероприятиях;
* в развитии коммуникативной компетенции учащихся;
* в росте количества призеров олимпиад, конкурсов муниципального, республиканского и федерального уровня;
* в значительном улучшении уровня воспитанности учащихся.

Сочетание разнообразных приемов современных технологий личностно ориентированного обучения, их систематическое применение на уроках проявляется у учащихся в виде сформированных навыков публичных выступлений, умений формировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужому мнению, подбирать и обрабатывать информацию. И, как следствие, формирования коммуникативной компетентности у учащихся повышается интерес к процессу обучения, а значит и качество знаний, что видно из получаемых результатов. На практике эффективность использования личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе доказывается следующими показателями (за три года):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год  Предметы | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024**  **(1 полуг.)** | |
|  | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Право | 100% | 85% | 100% | 90% | 100% | 93% |
| Обществознание | 100% | 83% | 100% | 86% | 100% | 87% |
| История | 100% | 86% | 100% | 87% | 100% | 87% |

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания позволяет:

* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
* осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
* осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся;
* способствовать проявлению творчества детей;
* способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов.

**Вывод:** Таким образом, при проведении учебных занятий использую следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, коллективную, при этом предпочтение отдаю активным формам работы (практикум, игра, дискуссия, урок-конференция и др.).

Данные формы работы позволяют лучше и качественнее усвоить материал. Учебное занятие проходит намного быстрее, плодотворнее. На уроке происходит не только обмен информацией, но установление взаимопонимания, взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, обмен знаниями, мнениями, действиями, оценками деятельности, духовно-нравственными ценностями, межличностное общение, что является важнейшим условием развития личности  студента, его познавательных и творческих способностей. Студенты учатся умению слушать, говорить, анализировать, синтезировать, мыслить раскованно, ярко, нестандартно, творчески, что пригодится им во взрослой жизни.

**Список литературы**

* 1. Белянкина О. А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 525-527.
  2. Суркова Г. В. Какие подходы используются на уроках истории и обществознания: [коммуникативная компетентность на уроках] // Упр. шк.: метод. газ. для шк. администрации. — 2008. — 16–31 мая (N 10). — С. 36–38.
  3. Иванова, Т. В. Компетентностный подход // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 3 С.28 -33.
  4. Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, – С. 35-36.
  5. Валиахметова А.Р. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32).