

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

**Обобщение педагогического опыта
по теме:
«Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».**

**Учитель начальных классов
Марьина Л.В.**

Саранск, 2024

Содержание:

1. Введение	
2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС	
2.1. Сущность деятельностного подхода	
2.2. Основные принципы системно-деятельностного подхода	
3. Урок – основная форма организации образовательного процесса	
3.1. Современные типы уроков	
4. Заключение	
5. Список используемой литературы	

1. Введение.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научиться добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

В 2022 учебном году все первоклассники Российской Федерации перешли на обучение по обновлённым образовательным стандартам.

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС. В условиях реализации стандартов учителю необходимо по-новому взглянуть на процесс обучения, научиться разрабатывать уроки развития компетентностей, создать благоприятную среду для открытия новых знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, учить учиться и применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника общеобразовательного учреждения фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Задача учителя сегодня - включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология деятельностного метода обучения, реализацию которого необходимо начинать с первого класса.

Актуальность опыта

Моя тема по самообразованию в течение последних трёх лет «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе»

Система – деятельность - подход?

- ***Система*** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- ***Деятельность*** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- ***Подход*** - Совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

Системно-деятельностный подход – это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход лежит в основе обновлённых стандартов и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Современное образование требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не просто система знаний, умений и навыков, а ключевые компетенции в разных сферах жизни.

Целью обобщения опыта является не просто дать учащемуся объем знаний, а научить его учить самого себя, т.е. овладеть умениями учиться.

Задачи:

- изменить психологические условия обучения;
- изучить деятельностную парадигму образования как важнейшее условие реализации ФГОС;
- создать психологическую комфортность;
- систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленных в традиционном подходе обучения;
- создать рабочие программы по предметам курса начальной школы, в которых будут выделены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- изучить типологию уроков при системно-деятельностном подходе к обучению;
- повысить качество обучения в соответствии с существующими сегодня измерителями, которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- включаться в инновационный процесс на посильном для себя уровне.

Гипотеза: при системно-деятельностном подходе у обучающихся формируется активность на уроке, прививается любовь к предмету, повышается учебная мотивация, психологическое восприятие школы, развивается слуховая и зрительная память.

Для проверки гипотезы и реализации выдвинутых задач использовались следующие **методы:**

- изучение результатов системно-деятельностного подхода в ходе обучения;
- педагогическое наблюдение и анализ.

Практическая значимость опыта заключается в том, что он нацелен на создание условий для повышения качества обученности путём применения технологии системно-деятельностного подхода.

Длительность работы над опытом.

Работа проводится в течение 3 лет.

I. этап

- изучение литературы по теме опыта;
- создание рабочих программ по предметам начальной школы

II.

- разработка системы использования средств, форм и методов системно-деятельностного подхода обучения младших школьников;
- применение системы использования деятельностного метода в образовательном процессе;
- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

III.

- опытная работа по внедрению форм и методов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в традиционную образовательную систему «Школа России»;
- проведение в учебном процессе уроков нового типа, новой структуры;
- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

IV.

- диагностика уровня эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- обобщение опыта работы по теме самообразования;
- распространение опыта: выступление на педсовете школы, районном семинаре МО начальных классов.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение качества успеваемости по предметам (повышение среднего балла по предмету; отсутствие неуспевающих).

2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся - участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.

Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.

2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

2.1. Сущность деятельностного подхода.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности.

Понятие системно - деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

Системно-деятельностный подход – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях. Целью деятельностного подхода является быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Константин Кушнер, российский историк и педагог, говорил: «Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.»

Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, но особенно на начальных этапах обучения.

Учебная деятельность не дана ребенку с самого начала, её нужно построить и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определенной процедуры.

Начальная школа дает сегодня не только базовые навыки, такие как умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение

анализировать, сравнивать, выделяя главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка.

Поэтому мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать, но и научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Ещё И. Г. Песталоцци говорил: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, всё чаще встречаются семьи, когда между родителями и ребенком устанавливается дистанция. Одна из серьезных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности.

Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своём примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать всё, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребёнка будет право на ошибку и возможность её осознать и исправить или даже избежать её. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

2.2. Основные принципы системно-деятельностного подхода в обучении.

Системно-деятельностный метод – основной инструмент деятельности педагога. Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа. Ученик теперь главный деятель на уроке. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

Реализацию технологии системно-деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивает целая система дидактических принципов:

- **принцип деятельности** – заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержания и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей;
- **принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- **принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемой зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

- **принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения;
- **принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- **принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменения самой методики обучения. Современный подход к обучению ориентирован на управление учителем познавательной деятельности школьников и к окончанию обучения в школе он должен осуществляться по определённой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – рефлексия школьниками результатов работы.

«Деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника».

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифруем так:

искать – спрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Таким образом, в процессе обучения деятельностный подход — это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями. Он тесно связан с формированием ключевых

компетенций, то есть готовностью учащихся использовать полученные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Урок - основная форма организации образовательного процесса.

3.1. Современные типы уроков.

Сегодня трудами многих поколений российских педагогов и психологов создана целостная система организации учебной деятельности.

Исходя из этого, уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- * уроки открытия нового знания;
- * уроки рефлексии;
- * уроки комплексного применения знаний;
- * уроки развивающего контроля.

Урок «Открытия» нового знания.

Основные *цели* данного урока: формирование способности учащихся к новому способу действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Такие уроки проводятся при изучении нового материала. Например, на уроке окружающего мира во 2 классе по теме "Наша планета — Земля" предлагаю детям совершить путешествие на неизведанную планету. Каждый получает маршрутный лист, который он должен заполнить в ходе урока при работе с различными источниками информации (учебник, презентация, рассказ учителя). В итоге, дети приходят к выводу, что они побывали на планете Земля.

Аналогичную работу мы проводим и при изучении такой единицы измерения, как метр. Детям был предложен для изучения портняжный метр.

Рассматривая деревянный метр, учащиеся устанавливают, что $1 \text{ м.} = 10 \text{ дм.} = 100 \text{ см.}$

Предложила учащимся измерить длину и ширину парты. Результаты записывают в тетради.

- Измерить рост друг друга и записать данные в тетрадь. (В записи используются и метры, и сантиметры, например: 1 м. 34см).

- Измерьте длину и ширину класса, шкафа, доски и т.п. Выберите измерительный инструмент, которым удобно выполнять измерения. Результат записать в тетрадь.

Такая работа вызывает интерес учащихся, формирует умение сотрудничать и работать в группе, способствует саморазвитию школьников, а так же вырабатывает навыки пользования подходящими измерительными инструментами.

В результате применения деятельностного подхода на уроках «открытия нового знания» происходит более глубокое усвоение детьми материала, т.к. все знания, необходимые на уроке, учащиеся добывают сами.

Урок рефлексии. Отличительной особенностью этих уроков закрепления в традиционной модели является фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности.

Основные *цели* урока: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (на сколько я овладел новым понятием, свойством, алгоритмом); формирование способности учащихся к коррекции способа действий (формирование способности к фиксированию затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений).

На уроке русского языка в 4 классе при закреплении темы «Словосочетание» предлагаю детям поработать на карточках и выбрать из предложенных вариантов слов только словосочетания.

С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

с пасмурного неба
изредка падали

падали снежинки
одинокие снежинки
падали одинокие

Для выполнения такого задания учащимся необходимо применить знания, полученные при изучении данной темы, вспомнить изученные правила.

На уроке русского языка во 2 классе по теме «Парные согласные на конце слов» предлагаю детям выполнить тест, который проверит их знания по данной теме.

При выполнении такой работы дети могут проконтролировать сами усвоение материала, выявить трудности, применить полученные знания в различных учебных ситуациях.

Урок комплексного применения знаний.

Основные *цели* этого типа урока: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов; выявление теоретических основ построения содержательно - методических линий.

Данные уроки проводятся в процессе закрепления изученных знаний. Так, на уроке русского языка в 4 классе при закреплении темы «Мягкий знак на конце слов после шипящих» предлагаю детям поработать в группах и воспроизвести алгоритм проверки орфограммы по данной теме, используя схемы с подсказками.

В процессе данной работы происходит отработка навыков использования изученных правил и понятий, выясняется степень освоения учебных навыков учащимися.

Урок развивающего контроля.

Его *цели*: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отличительной особенностью этого урока является проведение контрольной работы в соответствии с установленной структурой «управленческого», критериального контроля. Также на уроке этого типа происходит фиксация и рефлексивный анализ допущенных в работе ошибок.

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода и предполагают два этапа: 1) проведение контрольной работы; 2) анализ контрольной работы. Эти этапы проводятся на двух уроках. Уроки развивающего контроля предполагают написание контрольной или самостоятельной работы и её рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, по методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии.

В своей работе я хотела поделиться своим опытом работы по реализации системно-деятельностного подхода на разных этапах урока с использованием инновационных методов и приемов:

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно — значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

На данном этапе я организовываю положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке.

Данный этап длится 1-2 минуты и включает в себя следующие приемы: в начале урока высказываю добрые пожелания детям; предлагаю пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг другу с соседом по парте и т.д.); предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»); В результате у учащихся возникает положительная эмоциональная направленность.

Прием “Нестандартный вход в урок”

направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока.

1 вариант

В начале урока предлагаю загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта при работе над новым материалом.

2 вариант

Читаю четверостишие:

Мы рады видеть каждого из вас
И пусть в окно еще прохлада дышит,
Нам будет здесь уютно и тепло
Ведь весь наш класс
Друг друга любит слушает и слышит.

3 вариант

- Предлагаю послушать песенку или мелодию. Далее связываю тему мелодии с темой урока. Например.

-Послушайте муз. произведение и скажите, о каком она времени года. (О весне)

-Какое сейчас у вас настроение? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

4 вариант

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду.

Можно перенестись на фантастическую планету; изменить; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.*

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Чаще всего актуализацию знаний обучающихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать».

Я в своей работе использую следующие приемы:

Приём “Шаг за шагом”.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют понятие, явление и т. д. изученного ранее материала.

Пример. На уроке окружающего мира. Ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь признака весны или названия домашних животных.

корова	солнце светит
свинья	тает снег
овца	появились проталины
кролик	водоемы открылись ото льда

На уроках русского языка ученики могут вышагивать, называя слова, обозначающие предметы, слова, которые всегда пишем с большой буквы и так далее.

линейка	Уфа	лыжи
дерево	Енисей	пружина
заяц	Мальвина	шина
кастрюля	Мурка	мышь

Приём «Найди пару»

Литературное чтение. Класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Обучающиеся должны найти пару.

Пример. Урок русского языка. У одних слова на изученные орфограммы, у других буквы на правописание данной орфограммы. Составить слово. И это слово прочитать.

е	с_деть (седой)
и	с_деть (сизу)
и	уж_н, ж_раф, малыш_, карандаш_, (жи, ши)

а галч_та, ч_йник, щ_вель, ч_щ_, (ча, ща)

у ч_гун, ч_лки, щ_ка, тащ_, (чу, щу)

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Данный этап длится 4-5 мин. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) Организовываю коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа было связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

Использую методы постановки учебной задачи: побуждающий диалог от проблемной ситуации, подводящий к теме диалога.

4. Изучение нового материала.

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения (7 – 8 минут).

- способы: диалог, групповая или парная работа:

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

Выбор формы изучения нового материала на уроке зависят от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя.

Многолетний опыт показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести обучающихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.

Приём “Лови ошибку”

Предлагаю обучающимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально.

Пример.

Русский язык. Предлагаю детям в предложении, где имя собственное написано с маленькой буквы, или в словах сочетаниями жи – ши, чу – щу, ча - ща найти ошибку. Далее работаем над правилом.

У девочки Лилии есть братишка василёк и подруга роза.

Чясы, щюка, чудо, жыр, шило,

Литературное чтение. Работа над пословицами. Чтение текста. Убрать пословицу, которая не соответствует содержанию и смыслу текста.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4-5мин.)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивают с образцом, и сами оценивают ее.

Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме, так и с использованием следующих приемов:

1. Прием «Согласование»

Обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, а затем обсуждают полученные результаты в парах. Оценивают работу соседа или свою собственную. Ставят оценку на полях.

2. Прием «Лечение слабого места» в слове:

Используется на уроках во время проведения фронтальной, самостоятельной или индивидуальной работы. Ученики «лечат» слабые места в словах, находят «рецепты лечения» (правильное написание слова или правильный результат сложения или вычитания).

*песочница, ночной, мучьной, дачный, ручьной,
дочька, печка, речка, колючька*

6. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу?

Какие получили результаты? Где можно применить новое знание?

Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем еще надо поработать?

В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, для ученика.

«Дерево чувств» – обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Прием «Светофор»

Ученик оценивает выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Так как учителям малокомплектных школ приходится работать одновременно с двумя, тремя, а иногда и с четырьмя классами, где в одном кабинете сидят и дети с ОВЗ, на одном уроке необходимо донести до учащихся материал сразу двух – трех или четырех тем, причем, каждый ученик должен полноценно работать весь урок, возник вопрос, как это сделать. Я пришла к выводу, что помогут карточки. Собрав по крупицам материал из разных источников, стала использовать на уроках различные виды карточек. Во время объяснения учителем новой темы учащимся одного класса, ученики других классов работают с карточками-помощниками.

1. Карточки с заданиями разного уровня сложности.

Наиболее широко используются во время самостоятельных работ. Как правило, в зависимости от возможностей детей варьируются объем задания, степень его сложности и различные виды помощи. Самостоятельная работа может быть предложена школьникам в одном варианте, но составлена так, что первыми идут задания, доступные всем, а последующие постепенно усложняются. Существует и другой способ осуществления дифференцированного подхода к выполнению самостоятельной работы – некоторые учащиеся во время выполнения работы обращаются за помощью к опорным схемам, алгоритмам, образцам выполнения заданий и т.д. Самостоятельная работа может быть предложена и в нескольких вариантах (но тема одна и та же), в которых будет:

- неодинаковое количество заданий,

- различная структура (одни – с образцом выполнения задания, другие со справочным материалом и т.д.)

Русский язык. Подбери слова к схемам: 1 уровень

а) приставка + корень + суффикс + окончание

б) приставка + корень + суффикс

2 уровень

а) приставка + корень + окончание

б) приставка + корень + суффикс

3 уровень

а) корень + окончание

б) приставка + корень

2. Алгоритмы. Под алгоритмом обычно понимают точное предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач,

принадлежащих данному типу. Основные черты, характеризующие алгоритм: указания однозначно определяют характер и условия каждого действия; с помощью алгоритма может быть выполнено не одно задание, а целый ряд подобных заданий; используя алгоритм, можно всегда прийти к правильному результату. Умение формулировать и применять алгоритмы важно не только для развития мышления и умений; оно означает также и умение формулировать правила и выполнять их. Алгоритмы могут быть разноуровневыми для разных групп учащихся по возможностям обучения.

Прочитай.

1) *Корм, соль, плот, шар, окно, стрелка, денёк, роса, огород, лук, обувь, молоток.*

Подчеркни слова, в которых обозначены только твёрдые согласные звуки.

Поставь крестик над словами, в которых обозначены мягкие согласные звуки. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных.

2) *Апрель, утро, аист, крыло, улица, галка, эхо, усы, адрес, заяц, поле, очки, конец, охота.*

Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые можно переносить.

3. Карточки – тренинги позволяют развивать у учащихся логическое мышление, речь; воспитывать положительную мотивацию учения; формировать умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее; способствуют снижению уровня тревожности и формированию адекватной оценки. Учащиеся получают индивидуальный листок - тренинг, который содержит вопрос и три ответа. Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в парах. Работа в парах: в поиске правильного решения ученики учатся делать выбор и отстаивать свою точку зрения, учатся слушать и слышать друг друга. Работая самостоятельно, каждый учащийся имеет возможность рассмотреть все три ответа, сравнить их, и, наконец, сделать самостоятельный выбор. Педагог отслеживает результаты работы каждого ученика индивидуально, делает выводы о том, на каком уровне учащиеся овладели умениями и знаниями, научились логически мыслить и самостоятельно принимать решение. После совместного обсуждения педагог озвучивает правильные ответы.

«ЧА»

Вставь гласную после шипящей, разбери слова по составу.

Ч...й, стуч...ть, (нет) кирпич

ч...ща, ч...хнуть, ч...стушка, ч...бан, ч...стица, ч...сто, ч...сть,

ч...епитие, ч...йка, ч...лма, ч...стный, крич...ть, молч...ть, ворч...ть, (нет) врач..., (у)

ключ..., (нет) плач..., ч...с.

4. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс

интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Работа в классах с детьми в начальных классах сложна тем, что ученики быстро теряют интерес к какому-либо виду работы. Особенно это заметно на уроках чтения. Чтобы избежать подобной ситуации, увлечь детей и добиться хороших результатов, использую следующие *приемы для развития техники чтения*:

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- чтение жужжанием;
- чтение хором;
- «Бинарное чтение» один текст читают два ученика;
- «Буксир» учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается, ученики показывают слово, где учитель остановился.

Приемы для формирования навыков выразительного чтения.

- чтение скороговорок;
- «На одном дыхании» Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца;
- выборочное чтение вопросительных и восклицательных предложений;
- разметка текста: логическое ударение, паузы;

Приемы для формирования понимания смысла текста.

- словарная работа. Чтение слов и объяснение их лексического значения;
- озаглавливание текста;
- определение по иллюстрации содержания текста;
- составление диафильма. Текст делится на части, распределяется между детьми. Обучающиеся выполняют рисунки к частям, которые потом используются для пересказа.

Также на уроках чтения можно использовать **карточки для самостоятельной работы**: пока учитель работает над темой урока с одним классом, учащиеся других классов в это время читают и работают с данными карточками.

Все вышеперечисленные методы и приёмы, системно-деятельностный подход организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся.

5. Результаты опыта.

Мониторинг сформированности УУД

О том, что использование технологий деятельностного типа позволяет мне достичь хороших результатов, говорят результаты мониторинга сформированности УУД. Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников.

С 1 класса мною отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

<i>УУД</i>	<i>Методика</i>	<i>Цель</i>
Личностные УУД	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Лускановой.	выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.
	Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо».	выявление нравственных представлений учеников.
Регулятивные УУД	«Тест простых поручений».	определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.
Познавательные УУД	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников».	выявить уровень развития словесно-логического мышления

Коммуникативные УУД	«Рукавички».	выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
---------------------	--------------	---

Результаты мониторинга, проведенного в конце 2023 года, показывают, что у детей на конец года, учитывая нормативные показатели возраста, уже хорошо сформированы коммуникативные УУД. У двух учеников на низком уровне сформированы регулятивные и познавательные УУД, а у пяти учеников – очень низкая мотивация. УУД у учащихся сформированы преимущественно на среднем уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учеников класса УУД находятся еще в стадии формирования. Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося и стали основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

Используя деятельностный подход в обучении младших школьников во 2 классе я смогла добиться следующих результатов:

1) Повысился уровень и качество знаний учащихся;

1. Изменилось отношение детей к урокам
2. У учащихся изменилось отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы;
3. У ребят появилась мотивации к дальнейшей деятельности.
4. Была создана атмосфера доверия, сотрудничества в системе „учитель – ученик - класс”.
5. У учеников выработалось осознанное отношения к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

6. Заключение.

Если раньше нужно было как можно нагляднее и доступнее всё объяснить, то теперь моя главная задача – включение всех учеников, даже слабых в учебную деятельность. Я должна построить урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Передо мной встали вопросы: как обучать, как сформировать у детей умение и желание учиться, да и что это значит уметь учиться, притом учиться всю жизнь, как формировать и развивать универсальные учебные действия. Основу УУД нужно заложить в начальных классах, тогда и дальше детям несложно будет учиться. И здесь я не могла обойтись без технологии системно-деятельностного метода обучения, о котором рассказывала выше.

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессам. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведёт к достижениям.

Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, создавать, становится в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список используемой литературы

1. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. – М:АРКТИ, 2012 – стр.44-45(*Начальная школа*)
2. Асмолов А. Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.
3. Журова Л., Кузнецова М., Кочурова Е. «Учение — учебная деятельность?» // Начальная школа №14, 2008г.;

4. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006

5. Попова Н. П. «Деятельностный способ обучения», ОАОУ НИРО,2011.

Интернет – ресурсы:

[infourok.ru](http://infourok.ru/metodi-priemi-i...ovz...nachalnoy-shkole...)»[metodi-priemi-i...ovz...nachalnoy-shkole...](http://infourok.ru/metodi-priemi-i...ovz...nachalnoy-shkole...)

[sahodskiy.ucoz.ru](http://sahodskiy.ucoz.ru...innovacionnye...priemy...detmi...ovz...)»...[innovacionnye...priemy...detmi...ovz...](http://sahodskiy.ucoz.ru...innovacionnye...priemy...detmi...ovz...)