

**Представление педагогического опыта
учителя математики и информатики
Сабуркиной Надежды Валерьевны**

1. Сведения об авторе

Я, Сабуркина Надежда Валерьевна, учитель математики и информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Саранска. В 2009 году закончила ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С. М. Кирова» по специальности «Информатика», квалификация «Учитель информатики ООШ»; в 2022 году прошла профессиональную переподготовку в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, по программе «Педагогика и методика преподавания математики», квалификация «Учитель математики». Общий педагогический стаж 16 лет, в данной организации 2 года.

2. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Использование педагогических технологий направленных на личностно-ориентированное обучение на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС».

В ФЗ Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» упоминается о переходе от модели предметно-ориентированного обучения к личностно-ориентированному, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты, а целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости. Отношения же учитель – ученик построены на принципах сотрудничества и свободы

выбора. Цели образования, согласно ФГОС третьего поколения, определяют необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но в первую очередь на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Избранную тему считаю актуальной, потому что социально обусловленные реформы в сфере образования, вызывают необходимость изменений в обучении подрастающего поколения, повышения качества знаний, практических умений, уровня воспитанности, **познавательной потребности.**

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованными и успешными. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию. Использование личностно-ориентированного обучения позволяет выработать в процессе обучения на уроках математики индивидуальный подход к каждому ребенку. Это не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе и средствах обучения, но и повышает уровень собственных достижений ребенка и возможностей в процессе усвоения знаний на уроке, а также при выполнении домашнего задания.

Кроме того, в связи с развитием рыночного типа экономической системы обществу нужны граждане, обладающие математическим мышлением. Естественно, что выполнение этого общественного заказа, в первую очередь, ложится на школу и на учителя математики. Так как именно на уроках математики идет формирование практического и экономического мышления.

3. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Математика – интересная, но далеко непростая наука. Всегда в классе есть достаточное количество учеников, которым математика дается с трудом. А для меня: «Математика – ум в порядок приводит». Математика оказывает самое мощное влияние на развитие человека. Эта наука быстро развивает все психические процессы: внимание, память, мышление, логику и т. д. Всё это нужно человеку в любой профессии. И в этом я пытаюсь убедить своих учеников не только на словах, но и проводя уроки качественно, интересно с высокой познавательной активностью. Ведущая педагогическая идея опыта состоит в том, чтобы, используя различные технологии при личностно-ориентированном обучении математике, решить на практике следующие задачи: создать максимально комфортную среду обучения и воспитания; перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность; в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной; преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

4. Теоретическая база опыта.

Любая личностно-ориентированная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Идея свободного воспитания в России имела место уже в конце XIX – начале XX века. Она представляла собой «особый вид» личностно-ориентированной педагогики. Л. Н. Толстой – основатель российской версии школы свободного воспитания. Идея самоопределения личности во всех областях её жизни лежит в основе положения российской версии школы свободного воспитания и по содержанию напрямую связано с ней.

Благодаря трудам крупнейших отечественных дидактов Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, М.В. Кларина, В.В. Серикова, И.С. Якиманской И.П и др. в 90-е годы XX века была разработана теория личностно-ориентированного обучения. В основе реализации внедрения

гуманистического подхода лежит теория личностно-ориентированного обучения. Очевидно, что результативность и эффективность в равной мере зависят не только от организующей и направляющей роли педагога, но и от самого учащегося, который выступает наравне с ним как субъект обучения. В связи с этим в трудах И.С. Якиманской (1996, 1998; 2000) выдвигается концепция личностно-ориентированного подхода. Согласно данной концепции, обучение направляется на развитие личности ребенка, который изначально является «субъектом познания», способным воспроизвести содержание, путь, метод научного познания, а также характеризующийся собственной активностью.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение— это тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости являются целью обучения; «внутренняя модель мира» ребёнка, сформированного на основе ценностных ориентаций и структуре его убеждений, учитывается в процессе обучения, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения «учитель-ученик» построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Предпосылками возникновения моего педагогического опыта являются противоречия между традиционным математическим образованием и современным образованием, направленным на развитие общеучебных умений и навыков в соответствии с введением стандартов третьего поколения.

Ставя перед собой задачи повышения качества знаний обучающихся по математике и информатике, получения стабильных результатов при проведении промежуточной и итоговой аттестации по предметам, мной

было решено применять технологии личностно-ориентированного подхода, позволяющие учитывать личные возможности каждого ученика.

Организация личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля над личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. И только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности обучения, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

В связи с этим, мною было решено разработать учебное пособие для обучающихся, которое включало бы в себя теоретический материал, примеры выполнения заданий, а также указания к их выполнению.

Учебный материал, даваемый на уроках, как правило, носит общий характер в силу временных ограничений, а также различий в уровне подготовки учащихся, различной мотивации к изучению предмета, интересу к различным разделам и аспектам данной дисциплины.

Разработанное же мной методическое пособие даёт возможность рассмотреть каждое направление, каждый алгоритм более подробно, остановиться на вопросах его практической реализации, оговорить моменты, очевидные для одних учащихся, но представляющие существенные затруднения для других.

В учебном пособии, материал представлен в соответствии с программой курса «Математика 5 класса», таких её разделов, как:

- Сложение и вычитание натуральных чисел;
- Умножение и деление натуральных чисел;
- Обыкновенные дроби;
- Десятичные дроби.

Каждый раздел посвящается одному отдельному вопросу и состоит из двух частей:

- формулировки правила или алгоритма решения;

- образца применения этого правила.

Справочный материал доступно и последовательно освещает основные понятия, законы, свойства, которые сопровождаются примерами, алгоритмами и образцами оформления задания.

Использование материала, включённого мной в учебное пособие, способствует развитию мыслительных процессов, аналитических способностей, памяти, логического мышления, овладению математической речью, прививает навык работы с алгоритмами, а также навык самостоятельной работы у обучающихся.

Для закрепления материала приводятся задания практического характера для самостоятельной отработки, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Ведущими дидактическими целями заданий практического характера, используемые в данном пособии, являются:

- экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических ЗУН по усвоенной теме;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений учащихся;
- формирование умений применять полученные знания при выполнении заданий;
- развитие познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к контрольным и самостоятельным работам.

Состав и содержание практических заданий направлены на реализацию ФГОС второго поколения.

Данное учебное пособие впервые было предложено обучающимся во второй четверти 2022-2023 учебного года. Эксперимент проходил следующим образом: обучающимся предлагалось перед контрольными и самостоятельными работами повторить учебный материал, используя методическое пособие, и выполнить самостоятельно задания, предложенные в данном пособии для отработки той или иной темы. После проведения данного эксперимента были снова проанализированы результаты контрольной работы. Процент качества знаний оказался более высоким, чем в предыдущем случае.

В дальнейшем, для улучшения качества восприятия обучающимися материала, изложенного в учебном пособии, были добавлены иллюстрации, чертежи, приведены алгоритмы выполнения некоторых действий. Были переработаны и переформулированы некоторые правила для обеспечения лучшего понимания их детьми.

По завершении апробации учебного пособия были сделаны следующие выводы:

- использование данного пособия поможет повысить уровень и качество знаний у учащихся;
- материал, изложенный в пособии, является достаточным для усвоения знаний по курсу «Математика» за 5 класс, поскольку все необходимые правила, алгоритмы описаны и приведены примеры их выполнения;
- материал изложен не в общетеоретическом виде, а в виде инструкций и алгоритмов, что позволяет учащимся восполнить пробелы в знаниях, не обращаясь к другим источникам.

Данное пособие может быть использовано как на уроках, так и при выполнении домашних заданий, и предназначено помочь обучающимся в достижении обязательных результатов обучения по темам. Неоценимую услугу данный материал оказывает тем обучающимся, которые пропускают

занятия по болезни и не имеют возможности услышать объяснения учителя, а также в случаях дистанционного обучения.

Данный справочник окажет помощь не только детям, но и родителям. С помощью него можно проверить действительный уровень теоретических знаний их ребенка и умений применять правила при решении заданий на уровне обязательных умений и навыков по математике.

6. Анализ результативности

Применение педагогических технологий личностно-ориентированного обучения дало положительные результаты. Повысилась мотивация учащихся к изучению математики. Повышение мотивации в свою очередь отразилось на динамике результатов учебной деятельности учащихся, что подтверждается результатами ВПР: уровень обученности – 81%, качество знаний – 75%.

У ребят вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Детям стало интересно на уроках, все без исключения включены в работу. При использовании учебного пособия материал стал для большинства более понятным. Опираясь на результаты проделанной работы, можно говорить, что применение педагогической технологий личностно-ориентированного обучения способствует пониманию предмета.

В качестве подтверждения результата проделанной работы привожу таблицу с уровнем качества знаний и успеваемости по предмету.

Учебный год Предметы	2022-2023		2023-2024 (1 полугод.)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100%	77%	100%	78%
Информатика	100%	83.5%	100%	85%

7. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Работая над этой проблемой, я столкнулась с тем, что при реализации технологии личностно-ориентированного обучения учитель должен учитывать все условия организации успешного построения процесса обучения. Учителю необходимо самому быть всегда творческим и готовым прийти на помощь ученикам, не навязывая своего решения.

8. Адресные рекомендации по использованию опыта

Опытом педагогической работы я делюсь на заседаниях методического объединения учителей своего образовательного учреждения.

Стараюсь не останавливаться на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

Посещаю уроки коллег по школе, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Составляю свое поурочное планирование, рабочие программы по предмету в соответствии со стандартом образования. Использую различные формы и методы проведения уроков. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.

В целях обобщения педагогического опыта по теме мной написана статья «Личностно-ориентированное обучение на уроках математики», которая опубликована на сайте «Инфоурок».

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) // [Электронный ресурс]: http://cons_docLAW149753.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/ Н.А. Алексеев – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 г. – 332 с.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса/ Ш.А. Амонашвили - Минск, 1990 г. – 560 с.
5. Буриев Т. К. Технология личностно-ориентированного обучения/ Т.К. Буриев // Молодой ученый. – 2014 г. – №10. – 573 с.
6. Вдовина Е.Ю. Личностно-ориентированное обучение и индивидуализация содержания образования, [Электронный ресурс] / Е.Ю. Вдовина. – Режим доступа – <http://ruskot.ru/?p=1258>.
7. Волкова В.В. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования. [Электронный ресурс] / В.В. Волкова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temulichnostnoorientirovannoe-obuchenie-individualizaciya-soderzhaniya-brazovaniya1331832.html>.
8. Диденко С. Ю. Понятие личностно-ориентированного обучения, его виды и формы организации в современной общеобразовательной школе /С.Ю.Диденко, Е.Г.Кучманова, М.В.Ряполова// Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015 г. – С. 44 – 46.
9. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Кабардина, О.Ф., Кабардин,

Г.В. Любимова – Электронный текст– Саратов: Вузовское образование, 2012 г.– 347 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.

10. Никитина Н. Н. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии / Н.Н. Никитина и др. Учебное пособие– Ульяновск 1998 г. – 145 с. 64

11. Якиманская И. С. Личностно – ориентированный урок. / И.С.Якиманская// Директор школы, 1998 г. – № 2.–С.65–72. 45.
Якиманская И. С. Личностно – ориентированный урок: планирование и технология проведения / И.С.Якиманская, О.С. Якунина // Директор школы, 1998 г. – № 3 –С. 58-67

12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе./ И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 1996 г. – 96с. 47.
Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. / И.С. Якиманская– М.: Сентябрь, 2000 г. – 176 с.