

Согласовано
Заместитель директора Департамента
по социальной политике
Администрации г.о.Саранск –
начальник Управления образования
Ю.А.Богатова
«__» ____ 20__ г.



Утверждаю
И.о директора МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 10»
Е.Е.Ивойлова
«19» февраля 2025 г.



Программа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Составитель:
Волкова Ю.С.,
начальник лагеря

Информационная карта

1.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
2.	Адресат деятельности:	Количество детей: 70 человек - дети от 7 до 10 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья
3.	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей; создание условий для формирования у обучающихся представления о мире профессий, предпосылок к профессиональному самоопределению, а также выявление лидерских качеств через включение его в различные виды деятельности.
4.	Задачи:	– развивать ключевые учебно-познавательные компетенции у детей через организацию интеллектуальной и творческой деятельности; – расширять первоначальные представления детей о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; – формирование у школьников навыков общения и толерантности; – содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; – содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; – способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; – воспитание гражданственности и патриотизма у детей; – привлекать родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
5.	Сроки	Апрель-июнь 2025 года

	реализации программы:	
6.	Компетенции, которые получают дети, отдыхающие в лагере	<u>Социально- личностные:</u> -применять знания, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья <u>Коммуникативные:</u> -способность действовать в социуме с учётом позиций других людей и вступать в коммуникацию с целью быть понятым <u>Общекультурные:</u> -познание деятельности в области общечеловеческой и духовной культуры <u>Учебно-познавательные:</u> -навык участия в различных формах организации проектной деятельности
7.	Направления деятельности:	1.Социально-личностное и трудовое направление 2.Художественно-творческое направление 3.Спортивно-оздоровительная деятельность 4.Духовно- нравственное направление
8.	Профиль:	Профориентационный
9.	Краткое содержание программы:	Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, профориентации и воспитания детей. Программа включает мероприятия, спортивные соревнования, игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.
10.	Ожидаемый результат:	1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы. 5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование

		детей в процессе участия в жизни. 6.Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью, разнообразием и содержанием; овладение элементарными профессиональными умениями; обогащение словарного словаря. 7. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
11.	Название организации:	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа№10»
12.	Авторы программы:	Волкова Ю.С., начальник лагеря
13.	Почтовый адрес организации:	г.о.Саранск, ул. Солнечная д.27
14.	Телефон, электронный адрес организации:	89279758301 – начальник лагеря (8342)76-06-90 – директор школы sch.sar.10@e-mordovia.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением № 28 от 28.09.2020г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов от 30.06.2020 г № 16, утверждёнными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 3.1/2.4.3598-20;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 3.1/2.4.3598-20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов » от 13.07.2020 г №20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации

дополнительных общеобразовательных программ и основной образовательной программы начального общего образования»

– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

– Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Любая страна нуждается в наличии действенной системы эстетического воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних лагерях?!

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического, социального творчества. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В детском лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка, развития в нем творческих способностей, воспитания морально-волевых качеств и чувства коллективизма.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что, если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, дневной сон. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

На базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» действует летний лагерь с дневным пребыванием детей. Наша школа является Центром рабочих профессий, муниципальной экспериментальной площадкой по ранней профориентации обучающихся. Программа школьного летнего лагеря «Солнышко» содействует эффективному функционированию образовательного кластера «школа-техникум-предприятие». В лагере сложилось много хороших традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего школьного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей; создание условий для формирования у обучающихся представления о мире профессий, предпосылок к профессиональному самоопределению, а также выявление лидерских качеств через включение его в различные виды деятельности.

Задачи программы:

- развивать ключевые учебно-познавательные компетенции у детей через организацию интеллектуальной и творческой деятельности;
- расширять первоначальные представления детей о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности и патриотизма у детей;
- привлекать родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

АДРЕСАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- дети от 7 до 10 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты;
- дети, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: июнь 2025 года

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ: 36 ч.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- **Социально-личностные:**

-применять знания, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

- **Коммуникативные:**

-способность действовать в социуме с учётом позиций других людей и вступать в коммуникацию с целью быть понятым

- **Общекультурные:**

-познание деятельности в области общечеловеческой и духовной культуры

- **Учебно-познавательные:**

-навык участия в различных формах организации проектной деятельности

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трёх отрядах общей численностью 70 человек.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

**ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И
ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности, формирование личностных качеств.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых. Совместная деятельность детей и взрослых.

8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

9. Приобретение нового социального опыта.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На этапе внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становятся актуальными вопросы переосмысления роли и места имеющейся системы профориентации на этапе начального общего образования в современных образовательных условиях. Поскольку процесс профориентации является составной частью воспитания и социализации, то представляется необходимым проектирование модели профессионального самоопределения на основе программы духовно-нравственного воспитания.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание игровых, развлекательных и познавательных мероприятий. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников элементарных представлений о многообразии и особенностях различных профессий.

Новизна программы прослеживается в том, что школа является муниципальной экспериментальной площадкой по ранней профориентации обучающихся. Данная программа содействует эффективному функционированию образовательного кластера «школа-техникум-предприятие».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

По своей направленности программа является социальной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

К реализации программы привлекается педагогический коллектив школы,

работающий в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, кинотеатром, библиотекой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа является частью непрерывного воспитательного процесса.

Базовые ценности:

- Родина
- Семья
- Дружба
- Труд
- Милосердие

Направления и виды деятельности:

1. Социально-личностное и трудовое направление
2. Художественно-творческое направление
3. Спортивно-оздоровительная деятельность
4. Духовно- нравственное направление

Социально-личностное и трудовое направление

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Расширение первоначальных представлений детей о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
4. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
5. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

- уход за растениями;
- уборка игровых комнат;
- дежурство в столовой.
- помощь пожилым людям;
- уборка школьной территории;
- самообслуживание.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного в мире профессий. Социально- личностная деятельность направлена на формирование у детей таких базовых ценностей, как уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Это стремление познать новое реализуется в других, отличных от школьного урока, формах:

- Экскурсии
- Беседы
- Квесты
- Мастер- классы
- КТД

- Викторины

С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи социально- личностной деятельности:

- Расширение знаний детей о многообразии профессий;
- Формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- Развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- игры на выявление лидеров
- конкурс отрядных газет
- конкурс рисунков
- игры на сплочение коллектива

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Художественно-творческая деятельность

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
2. Формирование художественно-творческого вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения

удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (выставки поделок, стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Творческие конкурсы и игры («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники («Здравствуй, лагерь!»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков, правил техники безопасности.
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Витаминизация
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)
- Эстафеты и соревнования;
- Спортивные праздники;
- Организация здорового питания детей;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально

окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
2. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Духовно-нравственное направление

Цель: формирование гармоничной духовно- нравственной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.
2. Пробуждать в детях чувство прекрасного.
3. Приобщение к духовным ценностям российской истории.
4. Формировать навыки культурного поведения и общения.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках духовно- нравственного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение кинотеатров
- Экскурсии
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
- Посещение школьного музея
- Просмотр видеофильмов

В программу включены просветительские мероприятия из цикла «Беседа о важном»:

- Моя страна (Экскурсия в музей боевого и трудового подвига 1941-1945 г.; мероприятие «За победу!»)
- Всероссийский День театра (просмотр спектаклей)
- История космонавтики (беседа, просмотр документального фильма)
- Братство славянских народов (мероприятие «Ты мой друг и я твой друг»)

Дни единых действий:

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
06.06.2025	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина
09.06.2025	353 года со дня рождения Петра I
12.06.2025	День России
21.06.2025	День памяти и скорби

ОЖИДАЕМЫЕ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные УУД

- формировать когнитивно- и эмоционально-ценностные отношения к определённым видам деятельности;
- формировать деятельностный (поведенческий компонент);
- формировать познавательный интерес;
- осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности.

Познавательные УУД

- познакомить детей с различными профессиями с целью формирования представления о мире профессий;
- способствовать формированию у детей определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
- познакомить с флорой и фауной Мордовского края;
- знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;
- ориентировать детей на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
- создать ситуацию успеха у детей в различных мероприятиях с целью повышения их социальной активности, уверенности в своих силах и талантах.

Регулятивные УУД

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- приобретать первичные навыки в процессе ознакомлении с профессиями;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и слышать друг друга
- умение выражать свои мысли
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное
- умение вести диалог
- способность брать на себя инициативу

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап Подготовительный (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Начало действия программы «Солнышко»;
- Формирование законов и условий совместной работы;

III этап. Практический (21 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;

- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – (последний день смены)

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с профориентационной тематикой, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Ожидается следующее:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Формирование возможностей расширить свои представления о мире профессий. Содействие приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
6. Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
8. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

9. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха детей.

10. Создание благоприятных условий для творческого развития учащихся через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

11. Расширение кругозора детей.

12. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

13. Личностный рост участников смены.

14. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

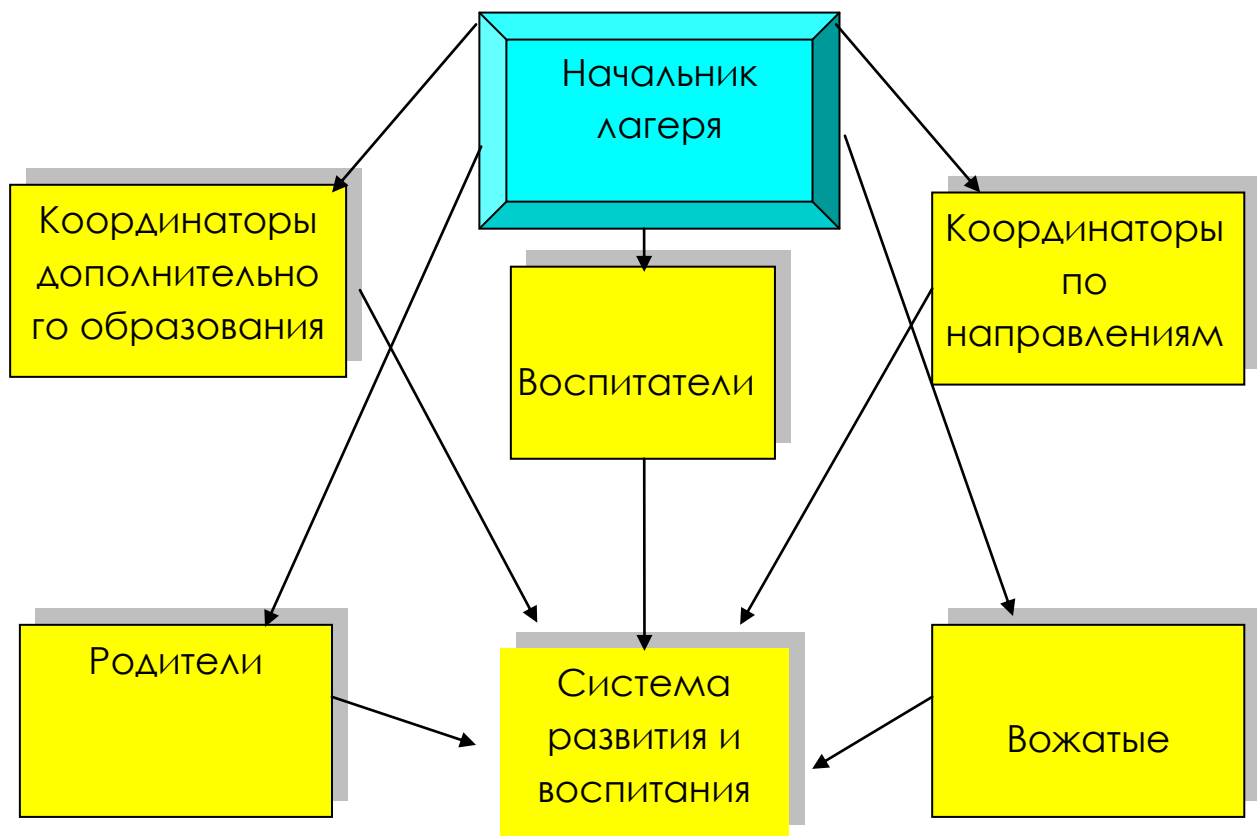
15. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.

16. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы.

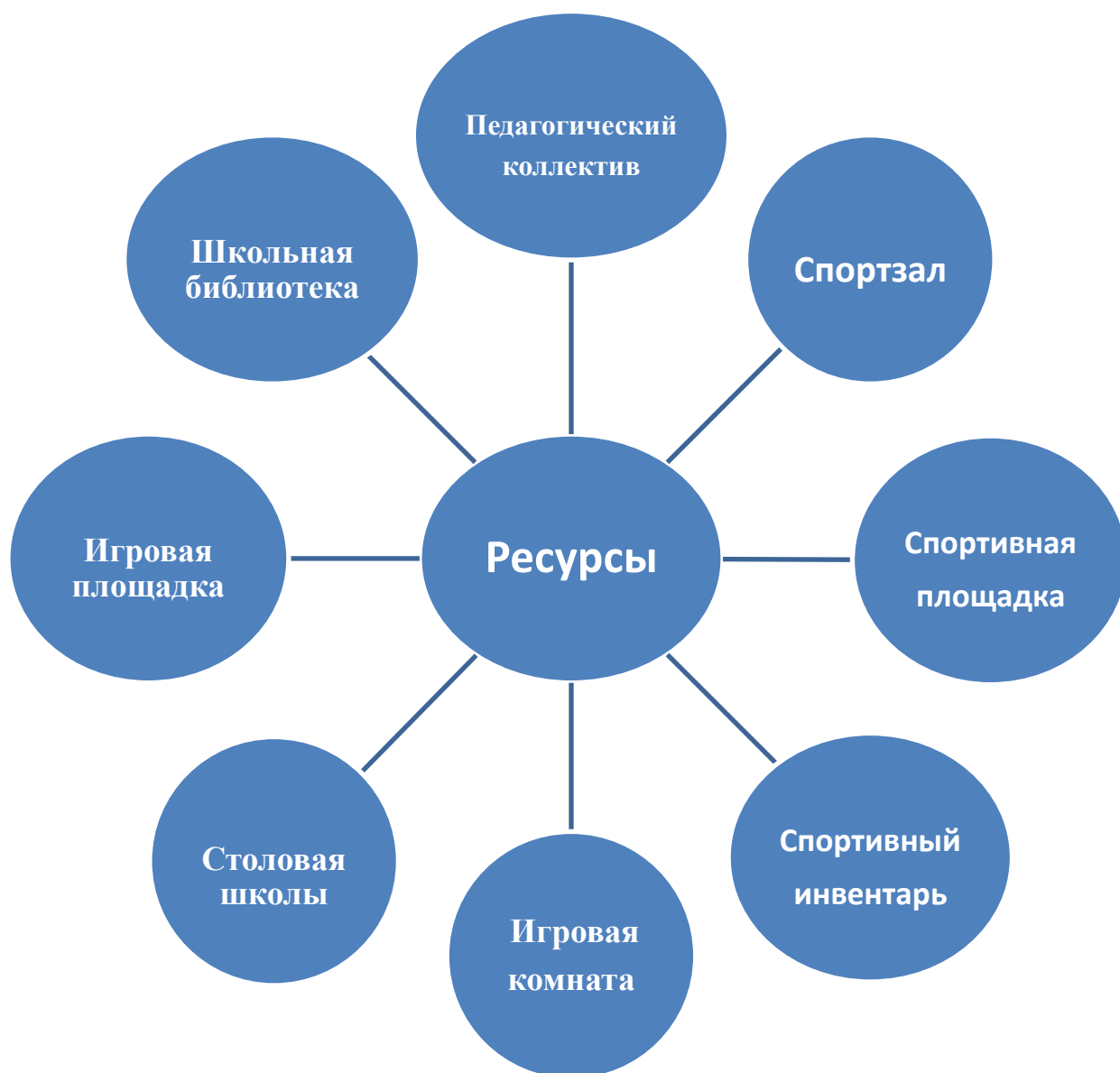
17. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни.

18. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью, разнообразием и содержанием.

Координационно-педагогический компонент работы по программе



РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Деятельность и формы взаимодействия детей в лагере

Наземные игры и виды спорта	<u>Командные:</u> футбол, волейбол, снайпер, пионербол. <u>Индивидуальные:</u> бадминтон, настольный теннис, летающие тарелки, легкая атлетика, шахматы, шашки. <u>Нетрадиционные:</u> аэробика, «городки», «классики», «веселые старты», игры на местности, все виды прятков и салочек.
Искусство	<u>Исполнительское искусство:</u> пение, танцы, театральные постановки, участие в самодеятельных концертах и конкурсах. <u>Художественно-прикладное мастерство:</u> рисование, изготовление изделий из бумаги, соломки, ткани, ниток, природного материала, вязание, вышивание, лоскутная мозаика.
Специальные виды деятельности	<u>Общие лагерные мероприятия:</u> кинопросмотры, танцевальные программы, конкурсы, игровые и Шоу-программы, интеллектуальные игры, викторины, самодеятельные концерты, тематические дни. <u>Экскурсии:</u> посещение музеев и достопримечательностей, театров. <u>Отрядные дела</u> в планировании и подготовке которых принимают участие сами ребята,— тихие, подвижные, деловые, сюжетно-ролевые игры, дни именинников, литературно-музыкальные мероприятия, выпуски отрядного дневника и т.п. <u>Индивидуально ориентированные виды деятельности:</u> работа с книгой в отрядной комнате, работа с конструктором, сбор пазлов, рисование, игра в настольные игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. начальник лагеря
2. педагог-организатор
3. инструктор по физической культуре
4. 6 воспитателей
5. технический персонал
6. медицинская сестра

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

Система организации контроля над выполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Требования к деятельности педагога- воспитателя, работающего в пришкольном лагере:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребенка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребенком;

- стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены в пришкольном лагере «Солнышко», ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями и учетом того, что не может быть реализовано в лагере, предназначенном для отдыха и оздоровления детей преимущественно младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Иванова, М.М. Реализация модели формирования готовности учащихся к профильному самоопределению // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. Вып. 1.
2. А. Черногоров. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности и патриотизма // Народное образование – 2007. - №3. – с. 142.
3. А. Юриков. Воспитываемый потенциал в летнем лагере // Народное образование – 2007. - №3. – с. 71.
4. М. Фришман. Организация конкурсno – игровых программ в детском лагере. // Народное образование – 2007. - №3. – с. 170.
5. И. И. Сизоненко. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. // Педсовет – 2007 – №3. – с. 6.
6. С.В.Постнова. Тренинг «Знакомство» в детском оздоровительном лагере. // Педсовет – 2007 – №3. – с. 7.
7. И.В.Лосева. Советы вожатому. // Педсовет – 2008 – №3. – с. 3.

Интернет-источники

- <https://posredi.ru/mordovija-respublika-mordovija.html>
- [http://volgorechenskedusys.ru/wp-content/uploads/2015/03/%D0%9F%
p1ai/library/programma_raboti_letnego_lagerya_s_dnevni_m_prebivan_093356.html](http://volgorechenskedusys.ru/wp-content/uploads/2015/03/%D0%9F%
p1ai/library/programma_raboti_letnego_lagerya_s_dnevni_m_prebivan_093356.html)
- <http://xn--j1ahfl.xn-->
- http://sch609zq.mskobr.ru/files/programma_letnego_lagerya.pdf
- <http://vozhatiki.ru/>
- <http://summercamp.ru/index.php?title> *Организация летнего отдыха учащихся*
- <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html> *Планерочка - форум вожатых –*
- <http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#>
- *Портал Вожатый.ру -* www.vozhatyi.ru
- <https://rosinfostat.ru/natsionalnyj-sostav/#i-4>