

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
протокол № 3 от «06» 04 2022 г.

Утвержден
приказом директора МАОУ «СОШ № 10»
от «07» 04 2022 г. № 63/1

Директор школы В.Н. Верясов



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г.о. Саранск Республики Мордовия
по итогам 2021 года**

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10" г.о. Саранск Республики Мордовия
Руководитель	Верясов Виктор Николаевич
Адрес организации	430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.27
Телефон, факс	8(8342) 76-06-90
Адрес электронной почты	sch.sar.10@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация г.о. Саранск Республики Мордовия
Дата создания	2018 г.
Лицензия	Рег. № 4083 от 19.04.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 2806 от 03.04.2020 г.

Раздел II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная деятельность.

В 2021 году педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 10» работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

Целью школы является обеспечение возможности получения качественного образования. Для достижения данной цели в ОО создана воспитательно - образовательная среда, учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося; обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10» строилась на основе программы развития школы и основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения.

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования:

- начального общего образования - 1-4 классы,
- основного общего образования – 5-9 классы,

- среднего общего образования – 10-11 классы.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

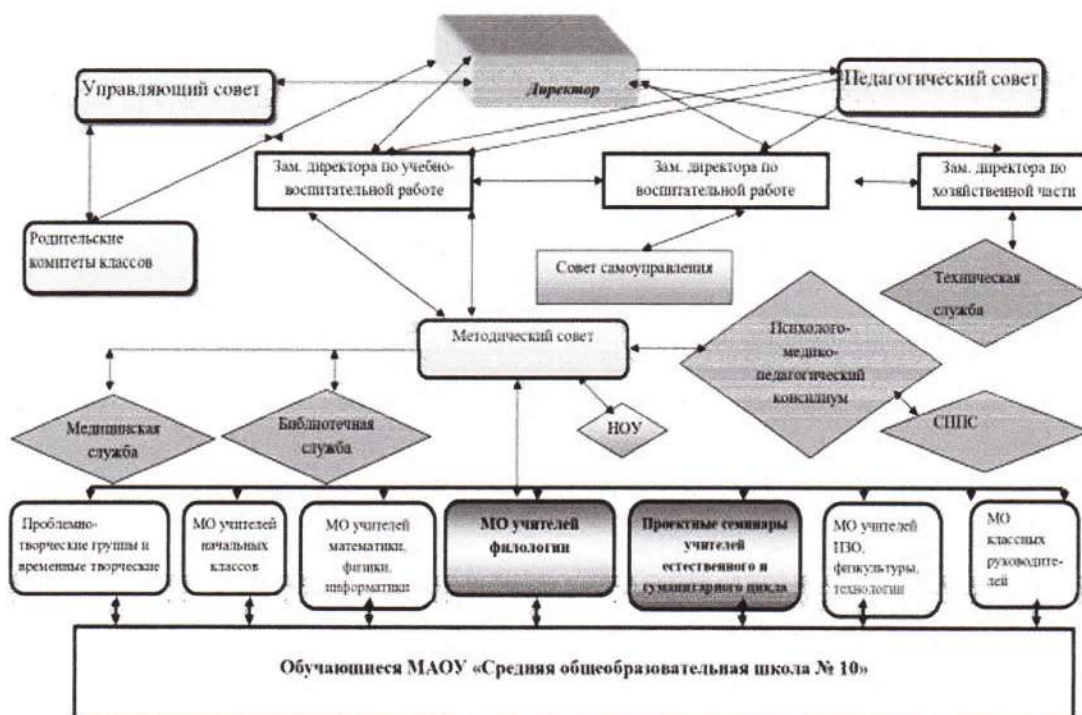
В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, во втором полугодии 2020-2021 учебного года занятия по субботам в 5-10 классах проводились в онлайн формате. Непосредственный контакт учителя и учеников осуществлялся через «Skype»-систему Интернет- телефонии и программу «ZOOM». Контрольные работы проводились в Google-форма. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: образовательная платформа Учи.ру, ЯКласс, Яндекс учебник, Российская электронная школа, Видеоуроки, группа Минпросвещения, ВКонтакте, ЭлЖур.

2.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и другой нормативно-правовой документацией.

В соответствии с нормами законодательства в МАОУ «СОШ № 10» сложилась следующая организационная структура управления:

Структура управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»



Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения

педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности.

Педагоги школы осуществляют качественное обучение и развитие личности обучающихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации.

Родители осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации.

Обучающиеся получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Состав администрации школы:

- Верясов Виктор Николаевич, директор школы;
- Ивойлова Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Безрукова Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Ильин Алексей Александрович, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Стандарты в отношении руководителей образования начали приниматься в России с 2013 года. Первоначально такие документы носили исключительно рекомендательный характер и их основной функцией являлось определение критериев подбора сотрудников на руководящие должности, а также выявления их соответствия. С 1 января 2020 года требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции в государственных организациях, должны соответствовать утвержденным профессиональным стандартам. Положения данного стандарта являются обязательными к соблюдению не только государственными образовательными организациями, но и частными.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор – Верясов Виктор Николаевич. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Квалификация Верясова Виктора Николаевича полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (Саратовский ордена трудового Красного Знамени госуниверситет им. Н.Г. Чернышевского. Квалификация Историк. Преподаватель социально-политических наук, 1991 г.), дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по программе «Менеджмент в образовательной организации», 2019 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 22 года).

Директором Верясовым В.Н. за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа "Пожарно-технический минимум для руководителей, главных специалистов, лиц, ответственных за пожарную безопасность предприятий и организаций, выполняющих пожароопасные работы" в объеме 40 ч. в АНО ДПО "Пожарная безопасность – образование", 2018 г, Программа "Охрана труда» в объеме 72 ч. в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 2019 г.; обучение в ЧОУ ДПО «Саранский дом науки и техники РСНИИОО» по программе "Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим" в объеме 8 ч., 2019 г.; программа «Профориентация в современной школе» в ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", в объеме 36 часов, 2019 г.; Программа "Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания" в объеме 36 ч. в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", 2019 г.; Программа «Проектная деятельность в школе» в объеме 72 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –"Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 ч. в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 2021 г.

В 2018 году Верясов В.Н. был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Квалификация заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ивойловой Елены Евгеньевны соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология. Русский язык и литература», 2003 г.; освоена программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, присвоена квалификация Магистр, 2017 г.), профессиональная переподготовка (ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", квалификация менеджер образования, 2015 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 22 года).

Ивойловой Еленой Евгеньевной за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа «Профориентация в современной школе» в ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования" в объеме 36 часов, 2019 г.; обучение в ЧОУ ДПО «Саранский дом науки и техники РСНИИОО» по программе "Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим" в объеме 8 ч., 2019 г.; Программа «Проектная деятельность в школе» в объеме 72 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» в объеме 108 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» в объеме 36 часов в ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2020 г.; Программа «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 ч. в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 2021 г.; Программа «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» в ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», 2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ивойлова Е.Е. являлась членом Государственной экзаменационной комиссии МГПУ им. М.Е. Евсевьева по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В 2020 году Ивойлова Е.Е. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

Квалификация заместителя директора по воспитательной работе Безруковой Натальи Ивановны также соответствует требованиям Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (Ивановский текстильный институт им. М.В. Фрунзе, Квалификация инженер-технолог по специальности Технология швейных изделий, 1985 г.), профессиональная переподготовка (ГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» по практической психологии, 2006 г.; ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", квалификация менеджер образования, 2017 г.; ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», квалификация учитель технологии, 2020 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 29 лет).

Безруковой Натальей Ивановной за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа «Профориентация в современной школе» в ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", в объеме 36 часов, 2019 г.; обучение в ЧОУ ДПО «Саранский дом науки и техники РСНИИОО» по программе «Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в объеме 8 ч., 2019 г.; Программа «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» в ГАУДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в объеме 36 часов, 2020 г.

В 2020 году Безрукова Н.И. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, администрация школы соответствует квалификационным требованиям.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОО осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами

партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа сотрудничает с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся школы, участия в научно-практических конференциях.

В школе функционирует «Центр рабочих профессий», основной задачей которого является ранняя профориентация обучающихся. Школа является муниципальной

педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа сотрудничает с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся школы, участия в научно-практических конференциях.

В школе функционирует «Центр рабочих профессий», основной задачей которого является ранняя профориентация обучающихся. Школа является муниципальной инновационной площадкой по данному направлению. В связи с этим были заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». На базе данных средних специальных учебных заведений реализуются следующие элективные курсы для обучающихся 7-9 классов: «Волшебный мир декора», «Основы монтажа и облицовки», «Поварское дело», «Академия автослесарей», «Информационно-коммуникационные технологии», «Энергетика и электротехника».

Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. Кейтеринговая компания осуществляет организацию питания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10». Ежегодно заключаются контракты на организацию питания. Всю ответственность за качество приготовляемой пищи, своевременную поставку продукции, бесперебойную работу кухонной техники несет кейтеринговая компания. Ответственность учредителя и школы заключается в своевременной оплате деятельности аутсорсера. Кроме кейтеринговой компании аутсорсерами школы выступают Мордовская

теплогенерирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о. Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В школе введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах СГО, сайте школы.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 10» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. С этой целью МАОУ «СОШ № 10» реализует программу дошкольного образования «Малышкина школа», которая направлена на выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Малышкина школа», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Малышкина

школа» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.
https://sc10sar.schoolrm.ru/sveden/document/?PAGEN_1=4&SIZEN_1=15

В целях установления результативности работы школы проводится диагностика учебных результатов: анализ мониторинговых данных (по результатам олимпиад, итоговой аттестации, распределения выпускников, сформированности компетенций обучающихся по предметам и др.), проведение проверочных работ и проверка техники чтения. Содержание контрольных работ соответствует общеобразовательным программам и учебному плану, по которому обучаются обучающиеся данной школы.

В ходе самообследования были проверены рабочие программы учителей, журналы, дневники, рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике. Общеобразовательное учреждение работает в режиме функционирования Федерального государственного образовательного стандарта. В настоящее время обучающиеся 1-11 классов обучаются по Стандартам второго поколения.

Изучение уровня сформированности компетенций обучающихся проходило в форме проведения контрольных работ по математике, диктанта с грамматическими заданиями по русскому языку и проверки техники чтения в начальной школе, контрольных и тестовых работ по всем предметам в 5-11 классах.

Анализ результатов контрольных срезов говорит о стабильности результатов обучения, о том, что работа над ключевыми темами курсов предметов проведена на должном уровне, правильно был распределен материал повторения, использовался индивидуально – дифференцированный подход в обучении.

Тем не менее, были выделены определенные проблемы, которые будут рассмотрены на методических объединениях и учтены в планах работы на 2021 год.

В условиях реализации ФГОС внеурочная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым компонентом процесса получения образования. В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность школьников в 1-11 классах отводилось до 10 часов в неделю.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности по большинству предметов на всех уровнях образования.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2021 года), в том числе:	355	470	560	631
	– начальная школа	202	266	312	346
	– основная школа	153	204	236	257
	– средняя школа	0	0	12	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-		
	– в основной школе	-	2	3	
	– в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
(Итоги 2020-2021 учебного года)**

Класс	2020-2021 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2а	100%	84 %
2б	100%	95 %
2в	100%	88%
2г	100%	80%
3а	100%	84 %

3б	100%	80 %
3в	100%	77%
4а	100%	48 %
4б	100%	77 %
ИТОГ	100%	78 %

Если сравнивать результаты 2019-2020 учебного года (уровень обученности составил 100%, качество знаний 75%) с итогом 2020-2021 учебного года, то можно сделать вывод, что уровень обученности остался прежним, а качество знаний увеличилось на 3%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
(за первое полугодие 2021-2022 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2а	26	3	17	2	0	0	100%	74%
2б	29	4	16	6	0	0	100%	69%
2в	24	8	6	3	0	0	100%	58%
2г	22	5	13	3	0	0	100%	82%
3а	26	2	19	1	0	0	100%	81 %
3б	21	2	17	0	0	0	100%	90 %
3в	16	3	11	0	0	0	100%	88 %
3г	22	3	12	2	0	0	100%	68%
4а	25	2	13	3	0	0	100%	60%
4б	24	3	15	1	0	0	100%	75%
4в	23	2	11	4	0	0	100%	57%
Итого	258	37	66	22	0	0	100%	72%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2021 года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (на конец 2020-2021 учебного года), то можно отметить, что качество знаний уменьшилось на 6 %, уровень обученности остался прежним и составил 100%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
(Итоги 2020-2021 учебного года)**

Класс	2020-2021 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5А	100%	42 %
5Б	100%	45 %
6А	100%	76 %
6Б	100%	43 %
7А	100%	44 %
7Б	100%	50 %
8А	100%	41 %
8Б	100%	28 %
9А	100%	50 %
9Б	100%	35 %
ИТОГ	100 %	45,4 %

По итогам 2020-2021 учебного года никто из обучающихся академическую задолженность не имел. На повторный курс обучения никто из обучающихся оставлен не был.

Если сравнивать результаты 2018-2019 учебного года (уровень обученности составил 99 %, качество знаний 49 %) с итогом 2019-2020 учебного года, то можно сделать вывод, что уровень обученности остался прежним, а качество знаний увеличилось на 4 %. Однако стоит отметить, что по итогам 2020-2021 года качество знаний уменьшилось на 7,6 %, а уровень обученности увеличился и составил 100%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
(за первое полугодие 2021-2022 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5а	28	2	9	4	0	0	100%	43%
5б	30	5	15	5	0	0	100%	67%
6а	30	5	8	1	0	0	100%	43%
6б	30	5	9	2	0	0	100%	47%
7а	26	4	11	2	0	0	100%	58%

7б	21	1	6	0	0	0	95%	33%
8а	24	1	9	2	0	0	100%	42%
8б	17	1	6	0	0	0	100%	41%
9А	26	1	7	3	0	0	100%	31%
9Б	25	0	6	3	0	0	100%	24%
итого	257	25	86	22	0	0	100%	43%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (на конец 2020 года) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (на конец 2019-2020 учебного года), то можно отметить, что уровень обученности увеличился и составил 100 %, однако качество знаний уменьшилось на 10,6 %.

Предпрофильная подготовка на уровне ООО осуществлялась за счёт курсов по выбору.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
(Итоги 2020-2021 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	12	1	3	2	0	0	100 %	33 %
итого	12	1	3	2	0	0	100%	33%

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
(за первое полугодие 2021-2022 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	17	3	4	5	0	0	100 %	41 %
11	11	1	5	1	0	0	100 %	55 %
итого	28	4	9	6	0	0	100%	48 %

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Основные цели направлены на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, сознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Исходя из мнений обучающихся и их родителей, в 2021-2022 учебном году в 10 классе был выбран гуманитарный профиль обучения. Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов, составляет 100 %.

Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ)

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. 1 обучающийся проходил ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники также выполняли контрольные работы по двум предметам по выбору. Отметки, полученные за эти контрольные работы, не влияли на получение аттестата.

Результаты ОГЭ 2021 г, г.о. Саранск						
Предмет	Численность выпускников, зарегистрированных для прохождения аттестации в форме ОГЭ	Численность выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Количество "2"	Количество "5"	Средний балл	
					2019 г.	2021 г.
Русский язык	2801*	2801	84 (3%)	731 (26,2%)	4,1	3,9
Математика	2801	2801	163 (5,8 %)	162 (5,8%)	3,8	3,4
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	38	38	Русский язык 0 (0%)	Русский язык 10 (26,3%)	-	3,8
			Математика 3 (7%)	Математика 2 (5,2%)	-	3,2

Результаты свидетельствуют о том, что по русскому языку средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,1; по математике средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,2.

Всего получили аттестаты 39 обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ № 10», 3 обучающихся получили аттестаты с отличием.

Динамика поступления выпускников 9 класса

Учебный год	2019-2020		2020-21	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9 класс				
Всего	27	100	39	100
Продолжили обучение в 10 классе	11	41	17	44
Продолжили обучение в учреждениях СПО	10	62	16	41
- из них на бюджетной основе	8	80	13	81
Получают среднее профессиональное образование при вузах	6	38	6	15
Трудоустроились	0	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	0	0	0	0

Весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты работ приведены в таблицах.

Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты демонстрируются в результатах ВПР -4 класс

Предмет	Кол-во писавших	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	51	69 %	91 %
Математика	53	77 %	100 %
Окружающий мир	55	83 %	100 %
ИТОГ		76 %	97 %

**Отчет по ВПР в 5-8 классах
(2020-2021 учебный)**

Предмет	Критерии	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Русский язык	Кол-во писавших	30	28	24	21	23	18	26	22
	Качество	63	61	88	43	94	44	69	50
	Успеваемость	90	93	96	76	100	83	96	95
Математика	Кол-во писавших	26	25	23	21	20	12	26	24
	Качество	42	60	43	38	40	58	54	43
	Успеваемость	81	92	74	76	50	49	78	62
Биология	Кол-во писавших	30	28	23		25	12	21	
	Качество	37	50	82		72	33	76	
	Успеваемость	73	89	97		96	75	95	
Обществознание	Кол-во писавших				20	20	14	26	
	Качество				53	34	30	30	
	Успеваемость				62	70	50	32	
История	Кол-во писавших	31	26	23		20	15		
	Качество	37	50	67		50	73		

	Успеваемость	73	89	89		50	63		
География	Кол-во писавших				21	23	12		24
	Качество				49	64	61		38
	Успеваемость				67	87	78		47
Физика	Кол-во писавших					24	15		
	Качество					42	40		
	Успеваемость					87	33		
Иностранный язык	Кол-во писавших					16	15		
	Качество					34	55		
	Успеваемость					88	71		
Химия	Кол-во писавших								19
	Качество								57
	Успеваемость								100

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов

В целях мониторинга сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в начале и конце 2020-2021 учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности. Воспитанность - это интегративный показатель личностных результатов (возможность выполнять определенные функции) сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

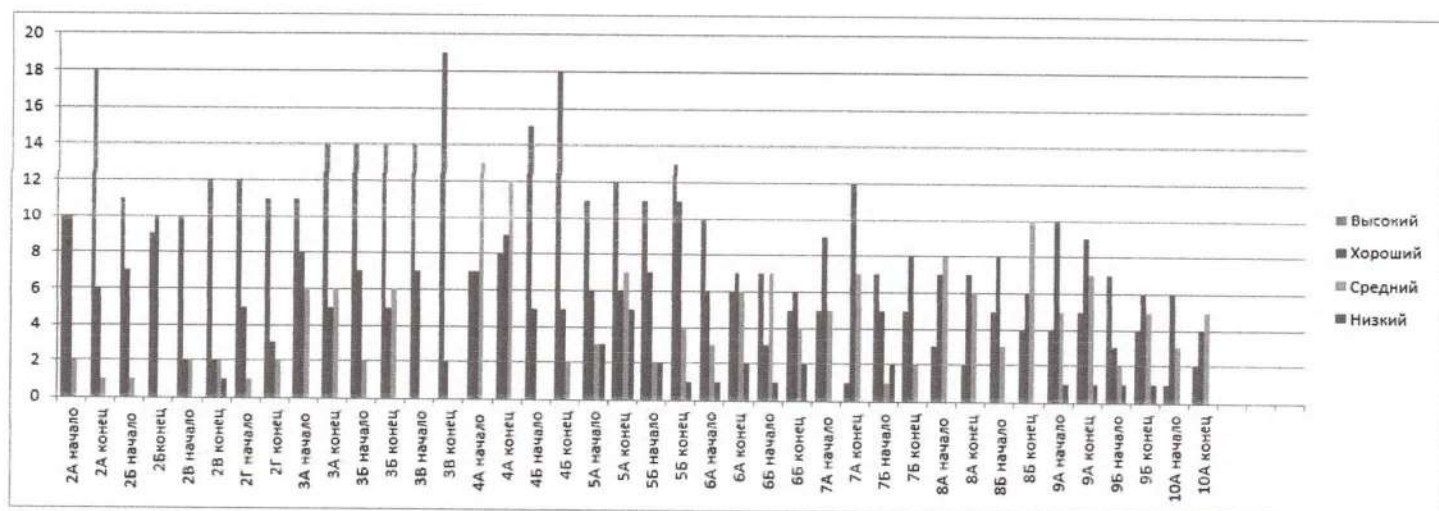
Результаты уровня воспитанности

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 383/418 школьников

Результаты мониторинга воспитанности за учебный год



Диагностика уровня воспитанности 1-10 классов на начало 2020-2021 уч. года

Участие в диагностике: 383

<i>Класс</i>	<i>Высокий</i>	<i>Хороший</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2А начало	10	10	2	
2Б начало	11	7	1	
2В начало	10	2	2	
2Г начало	12	5	1	
3А начало	11	8	6	
3Б начало	14	7	2	
3В начало	14	7		
4А начало	7	7	13	
4Б начало	15	5		
5А начало	11	6	3	3
5Б начало	11	7	2	2
6А начало	10	6	3	1
6Б начало	7	3	7	1
7А начало	5	9	5	
7Б начало	7	5	1	2
8А начало	3	7	8	
8Б начало	5	8	3	
9А начало	4	10	5	1
9Б начало	7	3	2	1
10А начало	1	6	3	
Итого:	175/46%	128/33%	69/18%	11/3%

Диагностика уровня воспитанности 1-10 классов на конец 2020-2021 уч. года

Участие в диагностике: 418

<i>Класс</i>	<i>Высокий</i>	<i>Хороший</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2А конец	18	6	1	
2Бконец	9	10		
2В конец	12	2	2	1
2Г конец	11	3	2	
3А конец	14	5	6	
3Б конец	14	5	6	
3В конец	19	2		
4А конец	8	9	12	
4Б конец	18	5	2	
5А конец	12	6	7	5
5Б конец	13	11	4	1
6А конец	6	7	6	2
6Б конец	5	6	4	2
7А конец	1	12	7	
7Б конец	5	8	2	
8А конец	2	7	6	
8Б конец	4	6	10	
9А конец	5	9	7	1
9Б конец	4	6	5	1
10А конец	2	4	5	
Итого:	182/44%	129/31%	94/22%	13/3%

В 2021 году учащиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» принимали участие в конкурсных мероприятиях ОО, муниципального, республиканского и Всероссийского уровней. 75 человек (12 %) приняли участие в муниципальных конкурсных мероприятиях. 71 человек (11 %) приняли участие в республиканских конкурсных мероприятиях.

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 10» принимают активное участие в олимпиадном движении. Количество призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников регулярно увеличивается. Так, в 2018 году на муниципальном этапе

ВОШ был 1 победитель и 8 призовых мест. Кроме этого, 2 обучающихся стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по мордовскому языку. В 2019 году по итогам олимпиады на муниципальном этапе - 1 победитель и 22 призовых места. (4 % от общей численности обучающихся). В 2020 году 3 победителя, 32 призовых места и 1 победитель олимпиады по мордовскому (мокшанскому) языку.

**Итоги участия обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Количество участников всего	Из них победителей (ФИО)	Из них призеров (ФИ, класс)
Физика	6	0	1.Ледяйкина Маргарита, 7Б 2. Марьина Екатерина, 7А
Право	7	1. Глухова Алена, 10А 2. Планкина Екатерина, 10А	1. Руденко Полина, 10А
Астрономия	3	0	0
Химия	10	0	1.Сонина Ангелина, 8Б 2.Степашкина Марина, 9А
Математика	7	1. Ледяйкина Маргарита, 7Б	1. Кульков Кирилл, 4А 2. Левочкин Артем, 4В 3. Марьина Екатерина, 7А 4. Глухова Алена, 10А
Физкультура	4	0	0
Биология	16	0	1. Ванюшкина Валерия, 7А 2. Степашкина Марина, 9А 3. Келина Мария, 9А 4. Руденко Полина, 10 А
Искусство	3	0	1. Преснякова Алина, 9А
Русский язык	10	0	1. Синякина Виктория, 4Б 2.Носкова Елизавета, 4Б 3. Киушкина Елена, 8А 4. Водясова Кристина, 10А
ОБЖ	5	1. Фролова Виктория, 8Б	1. Казакова Юлия, 11А
История	5	0	1. Иванова Алина, 7А
Экология	7	0	1. Келина Мария, 9А 2. Кузнецова Регина, 9А 3. Чеколдаева Диана, 10А 4. Водясова Кристина, 10А
Обществознание	10	0	1. Сергунина Анастасия, 11А
Литература	4	0	1. Келина Мария, 9А
География	14	0	1. Валеева Зарина, 9А 2. Кузнецова Регина, 9Б 3. Николаев Михаил, 9Б 4. Варламов Кирилл, 10А

			5. Абушева Екатерина, 11А
Иностранный язык (английский)	12	0	1. Планкина Екатерина, 10А 2. Руденко Полина, 10 А 3. Синдянкина Евгения, 10А 4. Беляков Игорь, 11А
Иностранный язык (немецкий)	3	0	0
Технология	6	0	1. Власова Юлия, 9А
Информатика	0	0	0
Экономика	0	0	0
ИТОГО	132	4	36

Рейтинг классов

- 1 место- 10 А класс (6 призёров, 12 призовых место)
- 2 место- 9А (4 призёра, 8 призовых мест)
- 3 место- 7А (3 призёра, 4 призовых места)
- 4 место-11а (3 призёра, 3 призовых места)
- 5 место-9б (2 призёра, 2 призовых места)
- 6 место-7б (1 призер, 2 призовых места)
- 7 место-8б (2 призера, 2 призовых места)
- 8 место-8а (1 призер, 1 призовое место)

Рейтинг учителей

- 1 место- Кобелькова В.Н.- 10 призеров.
- 2 место- Волкова О.В.- 5 призеров.
- 3 место- Бикмаева Р.Р.-2 победителя, 2 призера.
- 4 место-Кузнецова Е.В., Раскаткин И.А.-1 победитель, 1 призер.
- 5 место- Кручинкина А.В.-3 призера.
- 6 место-Радайкина О.П., Бондарева А.Б.- 2 призера.
- 7 место- Безрукова Н.И., Сергеев А.В., Прошкина Т.И., Петрухина Е.Н., Цыганова А.Ю., Трофимова А.В., Кисюшева Д.А.- по 1 призеру.

Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ составила 6,3 % от численности обучающихся.

Особое значение имеет проектная деятельность обучающихся. В декабре 2021 года была проведена школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 29 обучающихся 2-11 классов. Конференция проводилась в несколько этапов с соблюдением всех

необходимых требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Доля обучающихся, принявших участие в данном мероприятии, составила 4,6 %. Победителей подготовили следующие учителя: Барсукова К.Р., Паршина Е.В., Кузнецова Е.В., Петрухина Е.Н., Захарова С.С., Кобелькова В.Н. Призеров подготовили: Поршакова М.С., Алтушкина Н.А., Кручинкина А.В., Волкова О.В., Сергеев А.В., Юртаева Е.Ю. (2 работы)

Кроме того, обучающиеся школы принимают активное участие в НПК муниципального и республиканского уровней.

Обучение в МАОУ «СОШ № 10» некоторые ребята совмещают с обучением в различных образовательных центрах. Так, обучающийся 4В класса Левочкин Артем и обучающийся 9 А класса Кажаяев Матвей являются учениками Детского технопарка «Кванториум» ГБОУДО РМ «Республиканский центр дополнительного образования детей», принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия.

Проанализировав результаты участия в конкурсах, предметных олимпиадах рабочая комиссия пришла к выводу, что работа с одаренными детьми поставлена на должном уровне. Увеличивается количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, различных конкурсов. Однако необходимо активизировать работу по более качественной подготовке обучающихся, принимающих участие в республиканском этапе ВОШ.

2.4. Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-10 классов в 2020-2021 учебном году и в режиме пятидневной рабочей недели в 2021-2022 учебном году.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МАОУ «СОШ № 10», утверждается ежегодно приказом по школе.

С соблюдением нормативов учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РМ составлен учебный план общеобразовательной организации, который является частью образовательной программы школы. В учебном плане выделены 2 основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие обязательную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования и курсы по выбору, элективные курсы, составляющие его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя основные предметы, которые предусматривают освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и Республики Мордовия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и обеспечивающая реализацию дополнительной урочной и внеурочной деятельности учащихся, представлена курсами по выбору в 2-11 классах и используется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в начальном и основном звене направлена на включение культурологического и регионального компонентов, совершенствование единой системы исследовательской работы учителей и учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения, организацию профориентационной и предпрофильной подготовки обучающихся. Часы регионального компонента реализуются средствами учебного курса «Мордовский (эрзянский, мокшанский) язык» из расчета 1 часа в неделю (2-4, 5 классы), курсов «История и культура мордовского края» из расчета 0,5 часа в неделю (5 классы).

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» «английский», «Родной (русский) язык», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования.

Инновационная и опытно-экспериментальная работа в школе прослеживается в обновлении содержания образования, во внедрении и распространении уже существующих и новых педагогических технологий, в получении статуса школы как экспериментальной площадки по разным направлениям.

Образовательная деятельность с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий

В МАОУ «СОШ № 10» в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции», Указа Главы Республики Мордовия от 03.04.2020 г. №95-УГ «О внесении изменений в Указ Главы Республики Мордовия от 17.03.2020г. №78-УГ», в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 19.03.2020 г. № 294 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях РМ», от 03.04.2020 г. № 346 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях РМ с 04 апреля 2020 г. по 30 апреля 2020 г.», приказом Министерства образования Республики Мордовия от 30.04.2020 г. № 432 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Республики Мордовия с 01 мая 2020 г. до окончания 2019-2020 учебного года», приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от 30.04.2020г. № 01-02/109 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях городского округа Саранск с 01 мая 2020 г. до окончания 2019 - 2020 учебного года» в период с 06.04.2020 по 22.05.2020 образовательная деятельность была организована с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий. Фактов отказа от перехода на обучение с применением электронного обучения, не зафиксировано.

Все обучающиеся и их родители (законные представители) в электронном виде (на сайте школы, объявления в «ЭлЖур», рассылка сообщений) своевременно были уведомлены о переходе с 06 апреля 2020 года на обучение с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательных программ. Кроме того, был проведен мониторинг готовности детей и педагогических работников к форме обучения с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий (наличие технических устройств и возможностей Интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию, наличия актуального доступа к «Элжур»).

Образовательная деятельность с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий была организована посредством платформы «ЭлЖур». Именно там были размещены все учебные материалы, необходимые обучающемуся для работы – подробный план урока с указанием последовательности выполнения действий по изучению

материала, примеры оформления записей в тетради, а также ссылки на обучающее видео, интерактивные формы обучения, онлайн-консультации, онлайн-уроки.

Постоянные контакты всех участников образовательных отношений, а также обратная связь (предоставление материалов на проверку) осуществлялись с помощью «ЭлЖур», электронной почты, социальных сетей, Viber, Whatsapp, онлайн-уроков по Skype, Zoom, образовательных платформ и других возможностей.

Письменные работы обучающихся проверялись с помощью редактора Paint, с помощью голосовых сообщений, а также в виде устных онлайн консультаций.

Было изменено основное расписание звонков. Продолжительность урока определена в 30 минут. Продолжительность перемен (перерывов в работе) в 15 минут.

Обучение в школе с применением форм электронного обучения и дистанционных технологий было организовано по двум типам – синхронному и асинхронному. Синхронное обучение представляет собой формат взаимодействия, когда создается дистанционная коммуникация между обучающимися и преподавателями в режиме реального времени. При этом учителя школы активно использовали следующие платформы для проведения онлайн занятий: ZOOM, Skype.

Асинхронное обучение — такой тип взаимодействия, когда коммуникация между педагогом и учащимися осуществляется с задержкой во времени, например, педагог записывает или рекомендует видеурок, который все обучающиеся обязаны посмотреть в указанную дату, при необходимости задать педагогу вопросы и сдать пройденный материал в том или ином формате. Учителями школы активно использовали онлайн-ресурсы для дистанционного обучения из списка, рекомендованного Минпросвещения РФ. В него вошли: платформа «Российская электронная школа» — resh.edu.ru;

«Московская электронная школа» — mos.ru/city/projects/mesh;

«Яндекс. Учебник» — education.yandex.ru/home; «ЯКласс» — yaklass.ru;

«Учи.ру» — uchi.ru;

платформа новой школы Сбербанка — pcbl.ru;

онлайн-школа Фоксфорд — foxford.ru;

видеопортал — interneturok.ru;

онлайн-школа английского языка Skyeng — skyeng.ru;

онлайн-платформа «Мои достижения» — myskills.ru;

платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум» — olimpium.ru;

портал «Билет в будущее» — bilet-help.worldskills.ru;

всероссийский образовательный проект «Урок цифры» урокцифры.рф

В целях организации возможности самостоятельного выполнения ребёнком письменных заданий, в случае отсутствия родителей либо неспособности родителей правильно воспринять учебный материал и оказать содействие ребёнку в выполнении задания, время выполнения заданий не ограничивалось и учителя находились на связи онлайн для консультаций.

Администрацией и педагогами школы был организован ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся с применением дистанционного обучения и не принимающих участия в образовательном процессе по болезни. Родители ежедневно информировали классных руководителей о состоянии здоровья детей посредством различных мессенджеров, телефонных звонков, сообщений в электронном журнале. Классный руководитель, в свою очередь, доводил информацию до учителей-предметников. Если ребенок был болен, после получения справки о болезни фото данной справки обучающиеся или родители отправляли посредством электронной связи классному руководителю.

Результаты образовательного процесса учитывались в электронной форме - в электронном журнале. Приказом директора школы «О мониторинге успеваемости обучающихся на дистанционном обучении» № 53/2 от 03.04.2020 на заместителя директора по УВР Ивойлову Е.Е. была возложена обязанность за мониторинг успеваемости обучающихся, проверку данных, их обобщение и анализ.

Ежедневно проводился мониторинг своевременности заполнения электронного журнала, регулярно проводился мониторинг накопляемости отметок и выполнения рабочих программ. Ежедневно проводился контроль за посещаемостью электронного дневника обучающимися. Также ежедневно собиралась информация от учителей-предметников об учащих, не вышедших на связь во время обучения. Данные сопоставлялись с результатами мониторинга зам. директора по воспитательной работе, анализировались. Обучающихся, уклоняющихся от обучения без уважительных причин, не выявлено.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в **2020-2021 учебном году** администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. На основании приказа директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» от 01.09.2020 г. № 117/2 по субботам было организовано обучение учащихся 5-10 классов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Всего обучалось дистанционно 248 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 10» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

2.5. Реализация Программы воспитания

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №10» строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

В школе разработана и действует Программа воспитания, в состав которой входят следующие комплексно-целевые программы:

- Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения на 2019-2023 учебные годы.
 - Программа профилактики суицидального, агрессивного и зависимого поведения среди обучающихся "Каждый важен".
 - Проект "Доверие".
 - Целевая программа "Семья и школа".
 - Создание комфортной среды в школе как один из факторов, влияющий на детей с низкой социальной ответственностью.
 - Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- Создана детская школьная организация «Совет самоуправления».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих **направлений воспитательной работы** школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока и проектную деятельность.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе.

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения.

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Модуль «Профорientация»

- Модуль «Школьные медиа»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Модуль «Работа с родителями»

В школе системно проводится работа по патриотическому воспитанию школьников. Организовываются встречи с ветеранами войны и труда. Проводятся уроки мужества, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины. Развитию патриотических чувств способствовали такие мероприятия, как «День защитника Отечества», «Марш-бросок», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», классные часы.

Более 50% детей вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (7А класс- 22 человека), волонтерское и экологическое движение.

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному воспитанию, формированию здорового образа жизни учащихся. Укрепление здоровья учащихся проводится через систему спортивно-оздоровительной работы и реализацию комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников, таких как Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, беседы «За здоровый образ жизни», классные часы, мероприятия по профилактике вредных привычек, лекции с привлечением медицинских работников, лыжные прогулки, поездки в бассейн, Ледовый дворец и др. Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием психолога, медицинских работников.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий освещаются на сайте, школьных стендах.

Ежегодно проводятся линейки, посвященные «Первому сентября», «Последнему звонку», мероприятия ко Дню Победы, Дню пожилых людей, Осенний бал, Новогодние праздники и Бал-маскарад, месячник безопасности детей, месячник правовых знаний, месячник военно-патриотической работы и т.д.

Все направления воспитания реализуются через работу классных руководителей, систему дополнительного образования, органов ученического самоуправления и различные виды деятельности.

Кружки и секции

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

(2021-2022 учебный год)

Наименование кружка, секции	Кол-во детей (1-4 кл)	Кол-во детей (5-11 кл)	Режим работы (1-4 кл)	Режим работы (5-11 кл)	ФИО руководителя
Самбо/дзюдо	25	10		в соотв. с графиком	Шурыгин Д.С.
Лыжные гонки	4В 3Г		Вт,чт,14.00-15.30 Сб 11.30 Вт,чт,сб 15.30	в соотв. с графиком	Чумбаева О.А. (ДСШ №1)
Спортивный клуб «Атлант»					
Футбол		15		в соотв. с графиком	Раскаткин И.А.
ГТО	3А,3Б,3В,3Г,4А,4Б		в соотв. с графиком		Кулавский Ю.Ю.
Борьба	+		в соотв. с графиком		Шурыгин Д.С.
Волейбол		10		в соотв. с графиком	Рогачев А.И.
Молодежные объединения					
Школа безопасности		20		в соотв. с графиком	Раскаткин И.А.
ЮИД		24		в соотв. с графиком	Радайкина О.П.
ДЮП		25		в соотв. с графиком	Захарова С.С.
РДШ		145		в соотв. с графиком	Кобылко А.В.
Волонтеры		10		в соотв. с графиком	Долотказина К.И.
Хореография					
Хореография	1А,2А,3А,3Б,4А,4Б		в соотв. с графиком		Кузьмина Л.С.
Хореография	1Б,1В,2Б,2В,3В-3Г		в соотв. с графиком		Баулина Я.В.
Изобразительное искусство					
Искусство живописи	3А,3В,3Г,4В	5-6	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Фирюшова А.Ш. (Республ. ДТ)
Золотые ручки	1А,1Б,1В		в соотв. с графиком		Фирюшова А.Ш. (Республ. ДТ)
Музыка					
Вокал	2Б,2В,3В,4В		в соотв. с графиком		Петрухина Е.Н.
Хор	3Б		в соотв. с графиком		Петрухина Е.Н.
Декоративно-прикладное творчество					
Деревянное кружево	+	+	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Кавторев Д.А.
Краеведение (школьный музей)		5А,5Б		в соотв. с графиком	Цыганова А.Ю.

Краеведение	2А,4А,4Б		в соотв. с графиком		Долбилина Т.Е. (ДДТ)
Робототехника		6А,6Б		в соотв. с графиком	Бондарева А.Б.

Информация о количественном составе

№	Наименование деятельности	Кол-во участников
Система ПФДО		
1	РДШ	145
2	Волонтеры	124
	<i>Итого:</i>	269
Школьные кружки и секции		
		285
Центр эстетического воспитания		
		235

Около 80 % детей занято дополнительным образованием. Дети занимаются как в центрах дополнительного образования детей, Д/К «Луч» и других учреждениях, так и на базе школы. 51% детей охвачены дополнительным образованием, реализуемым нашей образовательной организацией. В штате имеется ставка педагога дополнительного образования.

Социальный паспорт школы

- * На начало учебного года -631 обучающийся
- * Дети-инвалиды - 6 детей
- * Дети из многодетных семей – 67 многодетных семей, в них 206 детей
- * Дети, чьи родители находятся в разводе -113 ребенка
- * Дети из малообеспеченных семей (согласно справки) –45
- * Дети из семьи безработных – 64
- * Дети, состоящие на ВШУ - 3 обучающихся
- * Дети, состоящие в КДН и ЗП НАО – 0
- * Семьи, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП – 1
- * Дети из неблагополучных семей - 0

В школе выстроена система работы с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании. Создан Совет по профилактике, в

работе которого прослеживается межведомственное взаимодействие: принимают участие инспекторы ПДН, КДНиЗП района, участковый уполномоченный, медработники.

Объектом пристального внимания и предметом взаимодействия школы с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН являются неблагополучные семьи.

В течение 2021 года велась работа с обучающимися, состоящими на ВШУ. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед:

Беседа «Самоконтроль и требовательность к себе»

Беседа Устав школы. «Правила поведения обучающегося»

Беседа «Человек творец своей судьбы»

Беседа «Ответственность за проступки»

Беседа «Как справиться с плохим настроением»

Беседа «Место подростка в обществе»

Беседа «Шутки или хулиганство»

Беседа «Административная и уголовная ответственность»

Профилактическая беседа направленная на недопущение совершения правонарушений

Беседа о вредных привычках

Беседа «Профилактика буллинга»

Также с данными обучающимися был проведен ряд диагностик на определение агрессивности, склонности к вредным привычкам, на адаптацию, тревожность, склонность к отклоняющему поведению. Были проведены рейды в неблагополучные семьи совместно с классными руководителями и педагогом-психологом. Была проведена диагностика уровня воспитанности с 2-11 класс. Были проведены беседы профилактического характера в 5-11 классах «Профилактика здорового образа жизни», в 1-4 классах по правилам поведения в школе. Были проведены беседы по профориентации обучающихся 9-11 классов.

Важным аспектом организации воспитательной системы в школе является работа с родителями. Проблемы семейного воспитания, психологический климат в семьях учащихся, коррекция родительских установок по отношению к детям – неполный перечень вопросов, рассматриваемых на заседаниях педсовета, Совета по профилактике правонарушений, общешкольного родительского и классных родительских собраний.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации всевозможных мероприятий.

В школе реализуются следующие социокультурные проекты:

1. Краеведческий музей <https://sc10sar.schoolrm.ru/outside-lessons/museums/>
2. Детская хореографическая студия;

3. Волонтерское движение.

Организация в школе горячего питания

Образовательный процесс должен быть не только эффективным с точки зрения обучения школьников, но и с позиции обеспечения учеников всем необходимым, включая питание. Качественный и своевременный приём пищи позволит избежать проблем со здоровьем, а также обеспечить комфорт обучения и успеваемость. Питание в этом процессе имеет не самую малозначительную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков. Процесс обучения требует значительных энергозатрат. При этом исследования показывают, что полноценное горячее питание помогает школьникам:

1. Борьба с хронической усталостью, которая часть возникает у детей.
2. Сопrotивляться стрессам, возникающим ввиду повышенных умственных и физических нагрузок.
3. Повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям.
4. Положительно влияет на успеваемость.

В школе функционирует столовая на 240 посадочных мест. С 01 сентября 2020 года все обучающиеся 1-4 классов (100 %) обеспечены бесплатным горячим питанием на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900.

Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки	Численность обучающихся, получающих и завтраки, и обеды
1-4 классы	345	336	0	9
5-10 классы	249	118	122	9
Итого 1-11 классы	594	454	122	0

Таким образом, общий охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов составляет 94 %.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11. 2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус, доступная навигация). Создана беспрепятственная среда для передвижения детей непосредственно в здании школы: установлены адаптированные поручни, адаптированный лифт, функционируют санитарные комнаты для маломобильных групп населения, навигация доступна и понятна.

Имеется Паспорт доступности образовательной организации.
https://sc10sar.schoolrm.ru/sveden/document/?PAGEN_1=3&SIZEN_1=15

На 30 декабря 2021 года в МАОУ «СОШ № 10» обучалось 6 детей-инвалидов и 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. В школе имеются специальные технические средства обучения.

1 ребенок обучается на дому по адаптированной программе и индивидуальному учебному плану, 1 ребенок находится на самообразовании и также обучается по индивидуальному учебному плану. Это составляет 0,3 % от общей численности обучающихся.

В школе работает педагог - психолог, который проводит консультации и занятия для педагогов, обучающихся, в том числе с ОВЗ. Немаловажное значение для развития таких детей имеет работа, которую проводят учитель-логопед и учитель-дефектолог. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, преподающие в начальной школе и работающие по ФГОС для детей с ОВЗ, имеют свидетельства о прохождении выше обозначенных курсов

2.6. Кадровое обеспечение

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. В образовательной организации работают как учителя со стажем, так и молодые специалисты. Текучесть педагогических кадров не наблюдается.

На период самообследования в образовательной организации работают 37 учителей, 5 педагогических работников и 10 внешних совместителей. Укомплектованность штата

педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности, составляет 100 %. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Имеют высшее образование 33 человека (89 %), среднее профессиональное (педагогическое) 3 учителя (8 %), 1 педагог обучается на 4 курсе по индивидуальному учебному плану в МГПУ им. М.Е. Евсевьева (3 %).

Из 37 педагогических работников имеют высшую категорию 7 чел. (20 %), первую категорию – 11 чел. (30 %), 15 чел. являются молодыми специалистами. Таким образом, процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории равен 50 %.

В школе отмечается своевременное прохождение педагогами обучения на курсах повышения квалификации. Проводимый мониторинг по прохождению педагогами курсов повышения квалификации показывает, что за последние 3,5 года 100% педагогов прошли очные, очно-заочные, краткосрочные, дистанционные курсы.

В школе определена структура управления методической работой. Деятельность школьных методических объединений, творческих групп соответствует приоритетным направлениям системы образования. Рассматриваемые на заседаниях вопросы связаны с реализацией задач модернизации образования. Большое внимание в работе методических объединений уделяется вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, использованию современных образовательных технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе, оказанию методической помощи учителям при составлении программ курсов по выбору и элективных курсов, рабочих программ, подготовке материала для диагностических работ.

В течение года учителя проводят открытые уроки, на которых делятся своими находками, методами и приёмами с коллегами.

Положительным в организации методической работы в школе является проведение семинаров, круглых столов, мастер – классов для слушателей курсов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", учителей общеобразовательных учреждений города и республики.

Трофимова А.В., учитель русского языка и литературы, успешно прошла добровольную независимую оценку квалификации.

В 2021 году Барсукова К.Р., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2021». Также учителя принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, педагогических чтениях и т.п. в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста. Так,

учитель математики Кузнецова Е.В. и учитель русского языка и литературы Трофимова А.В. стали победителями муниципального конкурса «Ярмарка учебно-методических инноваций», проведенного в рамках педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие». Трунькина Т.А., учитель начальных классов, стала призером муниципального конкурса «Педагог – исследователь», Волкова О.В., учитель географии стала призером муниципального конкурса молодых педагогов «Признание». Кобылко А.В., педагог-организатор, была награждена Благодарностью Министра спорта и молодежной политики РМ за добросовестную работу.

Ивойлова Е.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, была включена в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Безрукова Н.И, заместитель директора по воспитательной работе, имеет звание «Ветеран труда», Тивикова Т.И, учитель начальных классов, стаж педагогической работы которой составляет 48 лет, имеет звание «Отличник народного просвещения».

Позитивным направлением в деятельности методической работы является обобщение, распространение опыта работы учителей. Педагоги школы распространяют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, путем размещения материалов из опыта работы на сайтах различного уровня, через публикации в СМИ. Также учителя размещают разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайтах <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.zavuch.info>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.k-yroky.ru>.

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами жюри различных муниципальных конкурсов и олимпиад среди учащихся и др.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых и начинающих педагогов. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия и ограничения, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

Наставничество - форма работы, делегированная опытным учителям школы для работы с начинающими и молодыми специалистами. Учителя-наставники выполняют следующие педагогические функции: анализ работы учителя; консультации по вопросам самообразования; конструирование дидактических материалов; демонстрация новых технологий, приемов, методов и форм преподавания на уроках; помощь в проведении научно-исследовательской работы.

Повышению педагогического мастерства учителей служат разнообразные **формы методической работы** школы: теоретические и проблемные семинары, семинары-

практикумы, педагогические дискуссии, открытые уроки, методические и предметные недели, предметно-педагогические конкурсы, творческие отчеты.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 30 часов. 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы в полном объеме.

Характеристика финансовых условий

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовые ресурсы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

Наименование показателя	2018 год (руб.)	2019 год (руб.)	2020 год (руб.)	2021 год (руб.)
Доходы всего	33540526,63	28994249,26	39408244,24	122641864,50
Доходы от оказания платных услуг (работ)	61760	245546	238556,90	240628,05
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0	0	0	0
Иные доходы (собственные средства)	-	116545,60	61108,75	900
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в т.ч.	33478766,63	28632157,66	39108578,59	122400337,42
Субсидия из городского бюджета	11055382,40	23231379,90	27506840,59	45328862,45
Субсидии на иные цели	22423384,23	5400777,76	11601738	77071474,97

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное двухуровневое финансирование: из регионального и муниципального бюджетов. Учредитель школы оплачивает расходы по его содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования длительного пользования. Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования — затраты на оплату труда, учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности. Дополнительно к расходам по нормативу, за счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для учащихся. Формирование фонда оплаты труда школы на реализацию основных образовательных программ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом. Распределение поощрительных выплат по результатам

труда за счет стимулирующей части ФОТ производится с участием членов Управляющего совета школы и с учетом мнения профсоюзной организации.

**Мониторинг фонда оплаты труда работников
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Расходы учреждения, всего	39353978,71	39391821,17	122796517,30
В том числе Фонд оплаты труда с начислениями	18025634,23	22695114,31	27729948,74
Количество работников всего, чел.	70	77	81
В т.ч. педагогических работников, чел.	43	48	41
Средняя заработная плата, всего работников	21724,78	22012,38	25859,26
Средняя заработная плата педагогических работников	24193	24878	27517

Интеграция между школой и ее социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется на основании договора о совместной деятельности, который заключается в начале учебного года между школой и конкретным социальным партнером. Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации. В перечень платных дополнительных образовательных услуг школы входят следующие услуги:

- «Малышкина школа».
- обучение иностранному языку в 1-х классах.

Доходы от оказания платных услуг расходуются в соответствии с нормами закона.

Доходы от оказания платных образовательных услуг

Показатели	2019 год	2020 год (1 полугодие)	2020 год (2 полугодие)	2021 г.
Доходы от оказания платных образовательных услуг	245546	162987	75569,90	240627,05
Количество потребителей услуг	184	164	144	187

Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск.

2.7. Качество материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-материальная база школы соответствует реализации имеющихся образовательных программ и составляет 100%. Оснащенность образовательного процесса специальным лабораторным оборудованием, препаратами для выполнения практической части программ по физике, химии, биологии составляет 100%. Имеются и используются в образовательном процессе цифровые и электронные образовательные ресурсы.

В школе имеются мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, физкультурный зал, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая на 240 посадочных мест, бассейн, 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, информационно-методический центр, кабинеты логопеда и психолога. Оборудован пришкольный стадион с территорией для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Все учебные кабинеты оборудованы комплектами школьной мебели, оснащены компьютерами с выходом в Интернет, интерактивными досками, принтерами или МФУ, а также дидактическим материалом и наглядными пособиями, демонстрационными таблицами и инструментами.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 90 компьютеров, 13 ноутбуков, 26 мультимедийных проекторов, 25 интерактивных досок, 15 принтеров, 25 многофункциональных устройств.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

Вся компьютерная техника, целенаправленно поставленная для оснащения библиотеки, учебных кабинетов, используется по назначению.

В образовательной организации обеспечивается информационная открытость. Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется. Адрес сайта <https://sc10sar.schoolrm.ru/>.

Наполнение официального сайта соответствует требованиям к официальному вебресурсу (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»). Сайт поддерживается в актуальном состоянии.

На сайте имеется обратная связь (раздел «Родителям», вкладка «Вопросы и ответы» <https://sc10sar.schoolrm.ru/parents/faq/>). Все желающие могут задать вопрос или подать электронное обращение.

Важную роль в процессе информатизации образовательных учреждений играет программное обеспечение. В работе школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный журнал», «Кадры», «Пенсионный фонд РФ», программный комплекс «Мониторинг образования Российской Федерации» (для сбора и обработки форм федерального статистического наблюдения); федеральный электронный мониторинг «Наша новая школа» в рамках комплексного проекта модернизации образования (сведения об образовательном учреждении, о потреблении топливно-энергетических ресурсов, оснащенность и благоустройство, переход на новые образовательные стандарты, заработной плате учителей и др.); информационная система комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования; автоматизированное рабочее место библиотекаря, учителя, учеников.

Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Информационная поддержка учебного процесса обеспечивается школьной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем библиотечного фонда составляет 13821 экземпляр, из него 12844 – учебники, 977 – художественная литература. На 1 сентября 2021 года реализовано 100% обеспечение учащихся бесплатным комплектом учебников. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню.

Библиотека имеет 28 посадочных мест для пользователей, 21 из них оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет. В библиотеке имеется интерактивная доска и многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования.

676 человек являются зарегистрированными пользователями библиотеки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод:

- материально-техническая база образовательной деятельности соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне;
- информатизация образовательной деятельности находится на допустимом уровне.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений. В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Методы сбора информации: срезы, тестирование, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д. Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений). Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, ведение листа рейтинга. Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2021 учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 году: обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с

тетрадами учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году; административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

2.9. Результаты внешней оценки качества образования

В 2020 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями Республики Мордовия. В независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности участвовало 182 образовательные организации. Из них: 59 общеобразовательных организаций ГО Саранск и Ковылкинского муниципального района; 10 школ-интернатов; 83 организации дополнительного образования детей; 30 организаций профессионального образования.

Деятельность оценивалась по следующим показателям:

1. Открытость и доступность информации об организации
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Доступность образовательных услуг для инвалидов
4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

В результате НОКО МАОУ «СОШ № 10» заняла 1 место в рейтинге образовательных организаций Республики Мордовия и 2 место по совокупности учреждений по Республике Мордовия. Таким образом, за 2 года функционирования школа стала лидером в НОКО. <https://sc10sar.schoolrm.ru/sveden/document/>

По итогам 2019 года МАОУ «СОШ № 10» отсутствует в списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, формируемого Рособнадзором.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

- Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
 3. В управлении МАОУ «СОШ № 10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «СОШ № 10».
 4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций.
 7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
 8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
 10. Повышается информационная открытость ОО посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 11. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Показатели деятельности
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
по состоянию на 29 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 чел./ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	-

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./7,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 человек /73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/20 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек /42%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека /34%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/0,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	248 человек / 39,3 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/21%
1.29.1	Высшая	7 человек/17 %
1.29.2	Первая	11 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человека/50 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/45 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	47 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	631 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м