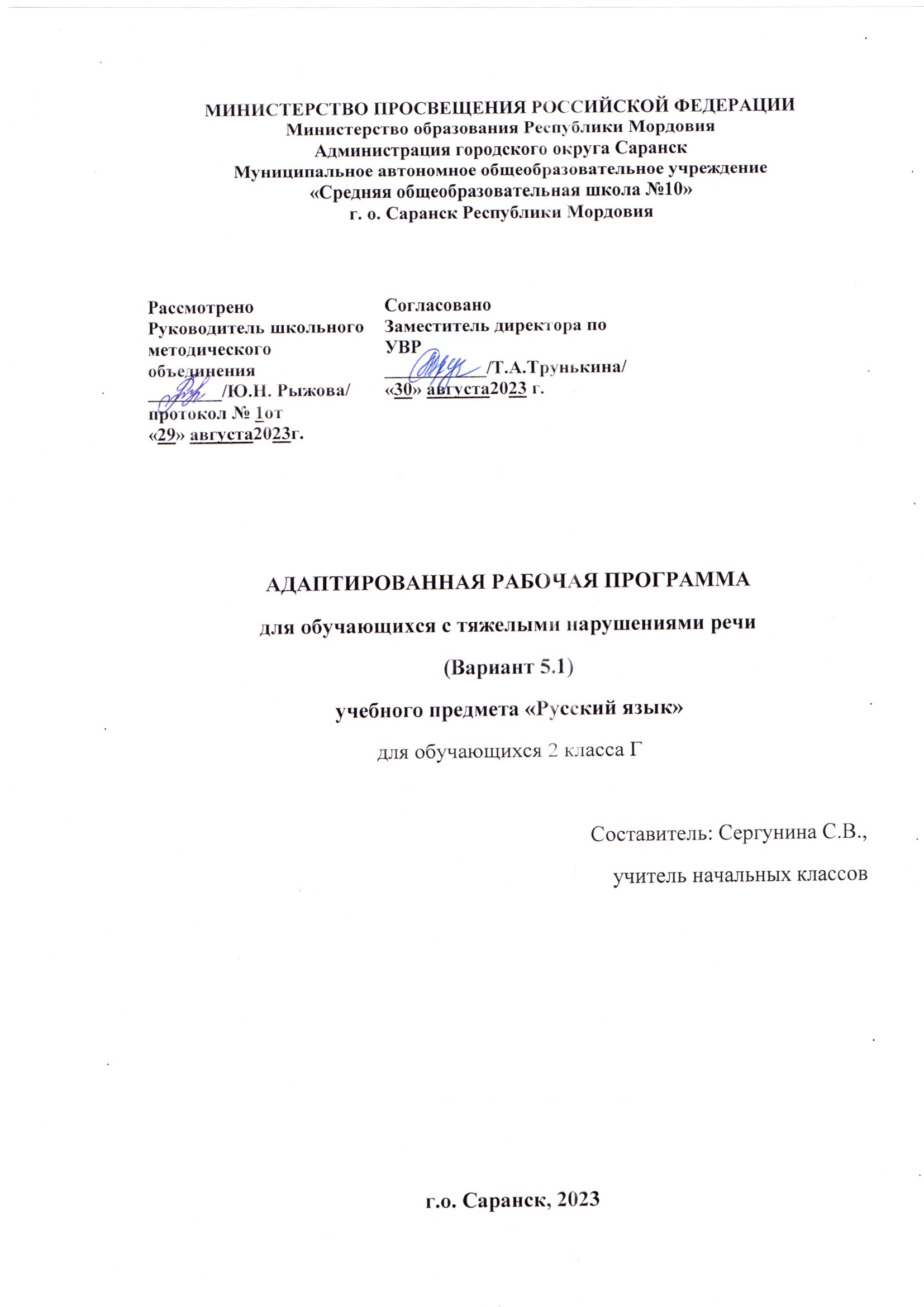
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».  Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).  Курс рассчитан на 136 часа (4 часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:  - Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);  - Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;  - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)  - Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  - Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);  - Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;  - Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;  - Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;  - Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.  - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;  - Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.  - Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, М.: Просвещение, 2017.  **Для реализации программного содержания используются:**  •*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.   •*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.  *•Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.   •*Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2015.  *•Русский* язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). |

**2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Цель программы:**   * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   **Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  -  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  - «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственномразвитии и воспитании младших школьников | **Цель программы:**   * обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале; * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   **Программа определяет ряд практических задач**,  - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;  - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);  - определение состава и характеристики универсальных учебных действий;  - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;  - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия. |

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения.

На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

**Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография**.

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии. В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы:

гласные — в ударной и безударной позиции;

согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы. Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чущу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная». С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);

- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);

- слова, в которых количество звуков и букв не одинаково (конь, пальто, местный)',

- слова с разделительным мягким знаком (листья); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

**Лексика (состав слова, морфология**).

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Состав слова (морфемика).**

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

**Морфология.**

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарнологической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

*Имя существительное*

Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

*Имя прилагательное.*

Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

*Глагол.*

В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

*Предлог.*

Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделей предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

**Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря**.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). **Развитие связной речи.**

Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглавливанию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана. Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.). У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно. Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания. Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся. Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

**Чистописание.**

Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительнопространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее).

Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок. Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединение их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке. Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;

- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;

- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);

- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;

- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;

- в написании элементов букв и их соединений;

- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;

- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;

- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося.

С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III клас-се — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения. Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям. Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

**4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю при 33 недельной рабочей нагрузке.

**5. ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного: потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи**.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества**.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма**.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**7. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностные результаты:**   * • представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительное отношение к языковой деятельности; * заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.   **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД**   * • принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   **Коммуникативные УУД**   * • слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  **Познавательные УУД**   * • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   **Предметные результаты**   * понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; * воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; * понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; * первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); * начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; * овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); * применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); * первоначальные умения проверять написанное; * овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; * формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).   В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**   * понимать – предложение – это основная единица речи; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); * hello_html_m4d466bb7.pngоформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * hello_html_m4d466bb7.pngразличать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); * hello_html_m4d466bb7.pngразличать главные члены предложения; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать словосочетание и предложение; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); * hello_html_m4d466bb7.pngиспользовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * hello_html_m4d466bb7.pngдавать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать деление слов на слоги и для переноса; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать влияние ударения на смысл слова; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать роль разделительного мягкого знака в слове; * hello_html_m4d466bb7.pngверно, употреблять прописную букву.   **получит возможность научиться:**   * выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; * hello_html_m4d466bb7.pngсоставлению предложений на заданную тему; * hello_html_m4d466bb7.pngупотреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; * hello_html_m4d466bb7.pngоформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); * hello_html_m4d466bb7.pngсамостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); * hello_html_m4d466bb7.pngорфографической грамотности речи учащихся; * hello_html_m4d466bb7.pngпроверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; * hello_html_m4d466bb7.pngделению слов на слоги и переноса слов; * hello_html_m4d466bb7.pngправильному написанию слов с буквой Й; * hello_html_m4d466bb7.pngобозначению мягкости согласных на письме; * hello_html_m4d466bb7.pngнаписанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; * hello_html_m4d466bb7.pngупотреблению прописной буквы в именах собственных; * hello_html_m4d466bb7.pngработе со словарём (использование алфавита); * hello_html_m4d466bb7.pngкаллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; * hello_html_m4d466bb7.pngписьму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | **Личностные результаты:**   * • представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительное отношение к языковой деятельности; * заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.   **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД**   * • принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   **Коммуникативные УУД**   * • слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  **Познавательные УУД**   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   **Предметные результаты**   * понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; * воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; * понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; * первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); * начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; * овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); * применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); * первоначальные умения проверять написанное; * овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; * формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).   В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**   * понимать – предложение – это основная единица речи; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); * hello_html_m4d466bb7.pngоформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * hello_html_m4d466bb7.pngразличать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); * hello_html_m4d466bb7.pngразличать главные члены предложения; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать словосочетание и предложение; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); * hello_html_m4d466bb7.pngиспользовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * hello_html_m4d466bb7.pngдавать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать деление слов на слоги и для переноса; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать влияние ударения на смысл слова; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие; * hello_html_m4d466bb7.pngразличать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * hello_html_m4d466bb7.pngпонимать роль разделительного мягкого знака в слове; * hello_html_m4d466bb7.pngверно, употреблять прописную букву.   **получит возможность научиться:**   * выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; * hello_html_m4d466bb7.pngсоставлению предложений на заданную тему; * hello_html_m4d466bb7.pngупотреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; * hello_html_m4d466bb7.pngоформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); * hello_html_m4d466bb7.pngсамостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); * hello_html_m4d466bb7.pngорфографической грамотности речи учащихся; * hello_html_m4d466bb7.pngпроверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; * hello_html_m4d466bb7.pngделению слов на слоги и переноса слов; * hello_html_m4d466bb7.pngправильному написанию слов с буквой Й; * hello_html_m4d466bb7.pngобозначению мягкости согласных на письме; * hello_html_m4d466bb7.pngнаписанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; * hello_html_m4d466bb7.pngупотреблению прописной буквы в именах собственных; * hello_html_m4d466bb7.pngработе со словарём (использование алфавита); * hello_html_m4d466bb7.pngкаллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; * hello_html_m4d466bb7.pngписьму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |

**8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* + систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
  + новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
  + материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
  + применяются частые повторения и закрепление материала;
  + чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
  + используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
  + практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
  + используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика,физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия –** это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)**

* **Общие сведения о языке. (1ч).**
* **Фонетика и графика. (6 ч).**
* **Лексика. (10 ч).**
* **Состав слова. (14 ч)**
* **Морфология. (19 ч)**
* **Синтаксис. (8 ч)**
* **Орфография и пунктуация (50 ч)**
* **Развитие речи (30)**
* **Повторение. (32 ч)**

**10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 2 класса  (программы, учебники, рабочие тетради).   * 2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. * 3. Канакина В.П Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015. * 4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015. * 5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие.2 класс. - М.: Просвещение, 2015. * 6.Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 2 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной,. – Волгоград, «Учитель», 2015. | К  К  К  К | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения | К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Ф – Д  Д |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Ф |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Компьютер. | Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык».  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Магнитная доска. | К  Д |  |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностные результаты:**  •осознание языка как основного средства человеческого общения;  •восприятие русского языка как явления национальной культуры;  •понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД**  •умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  •способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  *•определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *•проговаривать* последовательность действий на уроке;  •учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  •учиться *работать* по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  **Коммуникативные УУД**  •умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  •*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  •*слушать* и *понимать* речь других;  *•выразительно читать* и *пересказывать* текст;  •*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  • учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.  **Познавательные УУД**  •стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  •умение задавать вопросы.  •*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  •*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  •*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  • *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  **Предметные результаты**  В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**   * первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.   **получит возможность научиться:**   * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | **Личностные результаты:**  •осознание языка как основного средства человеческого общения;  •восприятие русского языка как явления национальной культуры;  •понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД**  •умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  •способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  *•определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *•проговаривать* последовательность действий на уроке;  •учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  •учиться *работать* по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  **Коммуникативные УУД**  •умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  •*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  •*слушать* и *понимать* речь других;  *•выразительно читать* и *пересказывать* текст;  •*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  • учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.  **Познавательные УУД**  •стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  •умение задавать вопросы.  •*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  •*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  •*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  • *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  **Предметные результаты**  В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**   * первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.   **получит возможность научиться:**   * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.**  **В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:  • читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;  • работать с разными источниками информации  **В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**  • работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и сосе­дом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;  • выполнять работу по цепочке;  **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**  • видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.  **В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:  • понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.  **Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:**  **Личностные УУД**  1. Самоопределение(система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на ко­торые ты знаешь ответы»).  2. Смыслообразование(задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уваже­ния и взаимоотношений родителей и детей).  3***.*** Нравственно-этическая ориентация***:***  • навыки сотрудничества в разных ситуациях;  • этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).  **Познавательные УУД**  Информационные (поиск и выделение необходимой информации***).*** Работа с текстом:  • перечитывание текста с разными задачами;  • поиск нужных слов  Установление причинно-следственных связей:  • между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.  **Регулятивные УУД**  • целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);  • планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);  • осуществление учебных действий(выполнять учебные действия);  • прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);  *•* контроль и самоконтроль(сравнивать способ действия и его результат с заданным этало­ном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);  *•* коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);  *•* оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать со­ответствие полученного результата поставленной цели);  *•* саморегуляция*.*  Ко**ммуникативные УУД**  *•* инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулиро­вать свои затруднения, предлагать помощь);  *•* планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности);  *•* взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);  *•* управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 2 | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 10 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Повторение | | 32 | 0 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 32 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практи-ческиеработы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 01.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/> |
| 2 | Диалогическая форма речи. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 04.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/> |
| 3 | Текст. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 5 | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 6 | Основная мысль. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |
| 7 | Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 8 | Входной контрольныйдиктант . | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 12.09.2023 |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178251/> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 20.09.2023 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 21.09.2023 |  |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 28.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 29.09.2023 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Наша речь. Текст. Предложение.» | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 02.10.2023 |  |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 24 | Предложение: систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 25 | Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.10.2023 |  |
| 26 | Слово и егозначение | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 09.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 31 | Синонимы. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 32 | Синонимы в тексте. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 16.10.2023 |  |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 17.10.2023 |  |
| 34 | Антонимы. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 18.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 19.10.2023 |  |
| 36 | Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 23.10.2023 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 25.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 40 | Корень как часть слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.11.2023 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 07.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 08.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya/card-36920> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 09.11.2023 |  |
| 46 | Проверочная работа по теме: Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 10.11.2023 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
| 51 | Состав слова: обобщение. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 17.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/> |
| 52 | Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 20.11.2023 |  |
| 53 | Закрепление по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 21.11.2023 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.11.2023 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 56 | Перенос слов по слогам. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 24.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 57 | Проверочная работа по теме: состав слова и перенос слов по слогам. . | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 27.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 28.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 60 | Закрепление по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 01.12.2023 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.12.2023 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 11.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 12.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 70 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 71 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/> |
| 72 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 18.12.2023 | <https://www.youtube.com/watch?v=yNu5BeaFTz4> |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 19.12.2023 |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 20.12.2023 |  |
| 75 | Функции мягкого знака. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 21.12.2023 |  |
| 76 | Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 25.12.2023 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 26.12.2023 |  |
| 79 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 27.12.2023 |  |
| 80 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 28.12.2023 |  |
| 81 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 29.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201296/> |
| 82 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 08.01.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/nm_test_trenazher_po_teme_slog_udarenie_perenos_slova/381-1-0-79543> |
| 83 | Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 9.01.2024 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 10.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/129974/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 11.01.2024 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 88 | Диктант на тему: Правописание слолв с гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 89 | Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения." | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 19.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 24.01.2024 |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 25.01.2024 |  |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 26.01.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_po_teme_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_v_korne_slova_d_t_chast_1/381-1-0-50103> |
| 97 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 29.01.2024 |  |
| 98 | Закрепление темы:Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 30.01.2024 |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 31.01.2024 |  |
| 100 | Списывание текста. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 01.02.2024 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь. . Словарныйдиктант | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 02.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/train/186158/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.02.2024 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 08.02.2024 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 9.02.2024 |  |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 12.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 109 | Имясуществительное: значение | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 14.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 16.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 112 | Списываниетекста. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 19.02.2024 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 21.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.02.2024 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 26.02.2024 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> |
| 119 | Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 120 | Закрепление. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 01.03.2024 |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 04.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 7.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 125 | Контрольный диктант за 3четверть. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 11.03.2024 |  |
| 126 | Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 12.03.2024 |  |
| 127 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 13.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 128 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 14.03.2024 |  |
| 129 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.03.2024 |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 18.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 131 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Проверочная работа по теме:"Глагол". | 1 | 0 | 1 | Индивид. карточка | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 132 | Закрепление изученнолго материала.Обобщение. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 20.03.2024 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 134 | Имяприлагательное: значение | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 136 | Закрепление по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 04.04.2024 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 05.04.2024 |  |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 08.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 139 | Равитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 09.04.2024 |  |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> |
| 141 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/265560/> |
| 142 | Диктант на тему: Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 12.04.2024 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.04.2024 |  |
| 144 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 16.04.2024 |  |
| 145 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 17.04.2024 |  |
| 146 | Текст-рассуждение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 147 | Особенноститекстов-рассуждений. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 19.04.2024 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 23.04.2024 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 25.04.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=j_1CJqtt1Ww> |
| 152 | Частиречи: обобщение. Тренинг. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 29.04.2024 |  |
| 154 | Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренин.г | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/220894/> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 2.05.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=rEkYir51I34> |
| 156 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 03.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/> |
| 158 | Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/> |
| 159 | Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 8.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/> |
| 160 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | 1 | 0 | Индивид. карточка | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/> |
| 162 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме : Правописание изученных орфограмм. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 15.05.2024 |  |
| 163 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/> |
| 164 | Закрепление по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 17.05.2024 |  |
| 165 | Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 20.05.2024 |  |
| 166 | Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 21.05.2024 |  |
| 167 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Проверочная работа по теме:"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками". | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 22.05.2024 |  |
| 168 | Закрепление по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 23.05.2024 |  |
| 169 | Закрепление по разделу орфография. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 24.05.2024 |  |
| 170 | Закрепление по разделу орфография. | 1 | 0 | 0 | Индивид. карточка | 27.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 22 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России "2 класс, "ВАКО" 2022 год, 366 с.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Российская электронная школа, Учи.ру, издательство "Просвещение"‌​