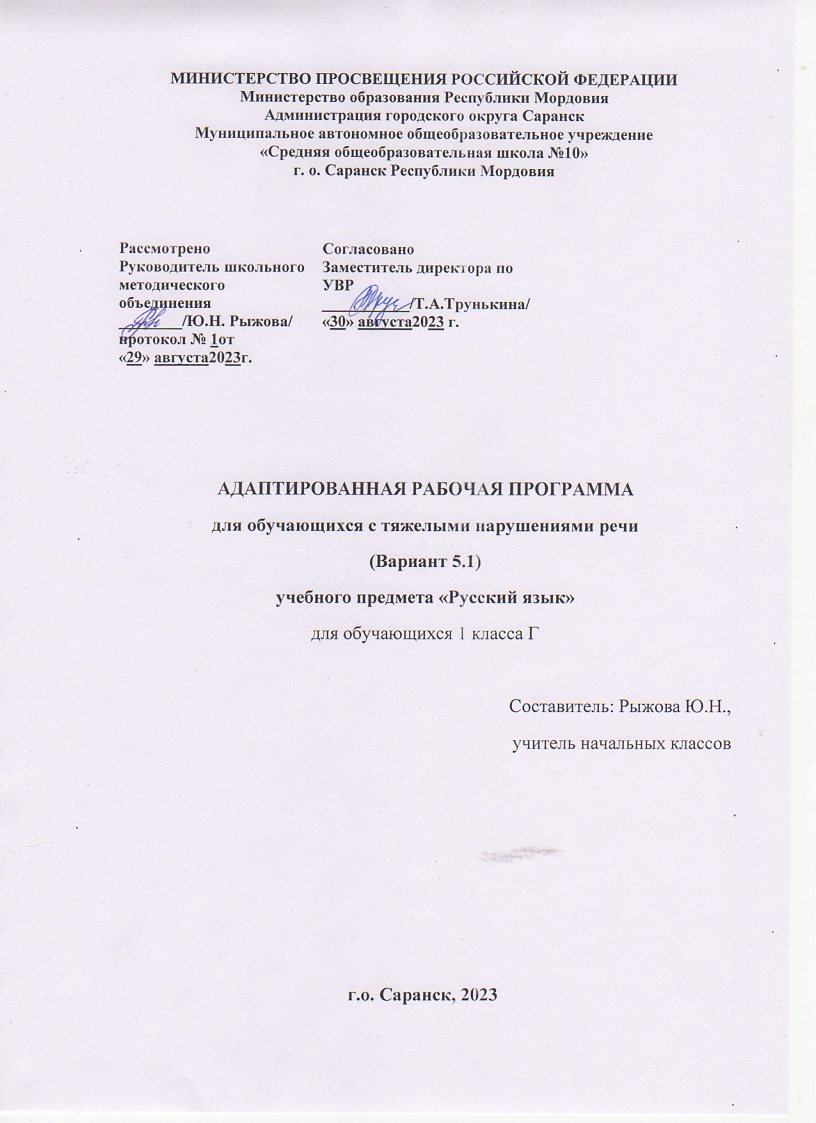
****

**‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» и учебного предмета «Русский язык» для 1-ых классов рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит на изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка как основного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.);

Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);

Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4.З648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «06 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;

Приказ Министерства образования РМ «От утверждении инструкции по разработке рабочих учебных программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия № 904 от 16.08.2011 года»;

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2018 - 2023 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;

Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ТНР

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» и учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), на основе Концепции программы для начальных классов «Школа России» и на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько Обучение грамоте (письмо); В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» , рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.,с учетом методических рекомендаций. А.В. Ястребовой. Т.Б. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой по работе с обучающимися с ТНР.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Обучение грамоте (письмо)» и «Русский язык». Программа по русскому языку направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Для обучающихся с ТНР характерны бедность словаря и недостаточный уровень развития лексико-грамматического строя и связной речи, познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающиеся с ТНР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

* речевого онтогенеза;
* структуры речевого дефекта;
* основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте (письмо)» расрассчитана на учащихся 1 класса  **Цель программы:**  - формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;  - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.  **Задачи курса**  Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие задачи:  - освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение умениями правильно писать, составлять неслож­ные письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | Адаптированная рабочая программа по курсу «Обучение грамоте (письмо)», Русский язык» рассчитана на учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).  **Цель программы:**  -создание условий для реализации учащихся с тяжелыми нарушениями речи как языковой личности в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;  - формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;  - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.  **Задачи курса**  Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие задачи:  - освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение умениями правильно писать, составлять неслож­ные письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  **Коррекционно-развивающие задачи:**  - расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;  - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;  -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;  - систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;  - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;  -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;  - активизация умственной деятельности (навыков планомерно­го и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов изближайшего окружения ученика);  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **Основные направления коррекционной работы:**  - активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;  - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;  - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **Ведущие принципы:**  - гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;  - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  - деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;  - дифференциации и индивидуализации;  - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания  - психологической комфортности. |

**Учебно-методический комплект « Обучение грамоте (письмо) и «Русский язык»**

1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015

2. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: Вако, 2019

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к азбуке, 2021

Учебно-методический комплект «Русский язык»:

1. Золотухина Э.Н. «Русский язык» 1 класс, Рабочая программа по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г., издательство Волгоград «Учитель», 2011 г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 1 класса, издательство Москва «Просвещение», 2020 г.

3. Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 1 класса, издательство Москва «Просвещение», 2021 г.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте (письмо)». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 5 ч в не­делю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными бук­вами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расши­ряется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совер­шенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литера­турного чтения.

**Содержание курса Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное воспри­ятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эф­фективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения гра­моте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последова­тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словес­ное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение зву­ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Вос­произведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как пока­затель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного располо­жения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начерта­ние письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после ши­пящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и пись­мо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изме­нение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале пред­ложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослуши­вании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов пове­ствовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановле­ние деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО  КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**
2. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.
3. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Одним из результатов обучения грамоте (письму) и русского языка является осмысление и интериоризация (присвоение) учащися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи**.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества**.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма**.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| Личностные результаты:   1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   Метапредметные результаты: результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  – использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах, обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.  – овладение навыками смыслового написания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  – овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  – готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Предметные результаты:  Ученик научится:   * распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем); * различать гласные и согласные звуки; * различать твердые и мягкие согласные звуки; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; * различать звонкие и глухие согласные звуки; * вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове; * находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; * составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; * писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; * подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный); * адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников; * слушать и отвечать на заданный вопрос; * пользоваться учебными книгами.   Ученик получит возможность научиться:   * оценивать результаты своей работы на уроке; * контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; * строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям; * воспроизводить и применять правила работы в группе; * анализировать, реконструировать события. | Личностные результаты:   1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   Метапредметные результаты: результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  – использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах, обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.  – овладение навыками смыслового написания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  – овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  – готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Предметные результаты:  Ученик научится:   * распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем); * различать гласные и согласные звуки; * различать твердые и мягкие согласные звуки; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; * различать звонкие и глухие согласные звуки; * вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове; * находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; * составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; * писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; * подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный); * адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников; * слушать и отвечать на заданный вопрос; * пользоваться учебными книгами.   Ученик получит возможность научиться:   * оценивать результаты своей работы на уроке; * контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; * строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям; * воспроизводить и применять правила работы в группе; * анализировать, реконструировать события.   **Результаты коррекционной работы.**  В области общих учебных действий обучающиеся научатся:  • читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;  • работать с разными источниками информации  В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:  а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  • работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и сосе­дом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;  • выполнять работу по цепочке;  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  • видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.  В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:  • понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.  Личностные УУД  1. Самоопределение (система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на ко­торые ты знаешь ответы»).  2. Смыслообразование (задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уваже­ния и взаимоотношений родителей и детей).  3. Нравственно-этическая ориентация:  • навыки сотрудничества в разных ситуациях;  • этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).  Познавательные УУД  Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом:  • перечитывание текста с разными задачами;  • поиск нужных слов  Установление причинно-следственных связей:  • между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.  Регулятивные УУД  • целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);  • планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);  • осуществление учебных действий (выполнять учебные действия);  • прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);  • контроль и самоконтроль (сравнивать способ действия и его результат с заданным этало­ном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);  • коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);  • оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать со­ответствие полученного результата поставленной цели);  • саморегуляция.  Коммуникативные УУД  • инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулиро­вать свои затруднения, предлагать помощь);  • планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности);  • взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);  • управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию). |

**7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* + систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
  + новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
  + материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
  + применяются частые повторения и закрепление материала;
  + чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
  + используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
  + практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
  + используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Требования к** **проведению контрольных (проверочных) работ:**

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовительный период(20ч)**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов .Строчная и заглавная буквы *А, а.* Закрепление написания элементов и изученных букв. Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** Строчная буква ***и*.** Заглавная буква *И*.Закрепление написания элементов и изученных букв.Строчнаябуква ***ы*.** Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** Закрепление написания элементов и изученных букв.

**Букварный период( 70ч)**

Строчная и заглавная буквы Н, н.

Строчная и заглавная буквы С, с.

Строчная и заглавная буквы К, к.

Строчная и заглавная буквы Т, т.

Строчная и заглавная буквы Л, л.

Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Строчная и заглавная буквы В, в.

Строчная и заглавная буквы Е, е.

Строчная и заглавная буквы П, п.

Строчная и заглавная буквы М, м.

Строчная и заглавная буквы З, з

Строчная и заглавная буквы Б, б.

Строчная и заглавнаябуквы Д, д.

Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***

Строчная и заглавная буквы ***Г, г.***

Строчная и заглавная буква ***ч*.**

Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»

Буква ***ь*.**

Разделительный ь

Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***

Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»

Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.***

Строчная и заглавная буква***ё*.**

Строчная и заглавная буквы ***Й, й***.

Строчная и заглавная буквы***Х, х.***

Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***

Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.***

Строчная и заглавная буквы***Э, э.***

Строчная и заглавная буква***щ*.**

Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.***

Письмо ъ

Правописание слов с ***ь, ъ.***

Контрольное списывание.

**Послебукварный период( 25ч)**

Оформление предложений в тексте

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Предлоги

Местоимения.

Проверочный диктант.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание жи- ши.

Правописание ча-ща.

Правописание чу-щу.

Правописание чк, чн, чт.

Заглавная буква в именах собственных.

Словарный диктант.

Деление слов на слоги.

Основа предложения.

Алфавитный порядок слов.

Контрольное списывание

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обучению грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Адаптированная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Подготовительный период (20 ч)** | | **Подготовительный период (20 ч)** | |
| Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.Строчная и заглавная буквы *А, а.* Закрепление написания элементов и изученных букв.Строчная и заглавная буквы***О, о.*** Строчная буква***и*.** Заглавная буква *И*.Закрепление написания элементов и изученных букв.Строчнаябуква***ы*.** Строчная и заглавная буквы***У, у.*** Закрепление написания элементов и изученных букв. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  —пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.Строчная и заглавная буквы *А, а.* Закрепление написания элементов и изученных букв.Строчная и заглавная буквы***О, о.*** Строчная буква***и*.** Заглавная буква *И*.Закрепление написания элементов и изученных букв.Строчнаябуква***ы*.** Строчная и заглавная буквы***У, у.*** Закрепление написания элементов и изученных букв. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |
| **Букварный период (70 ч)** | | **Букварный период (70 ч)** | |
| Строчная и заглавная буквы Н, н.  Строчная и заглавная буквы С, с.  Строчная и заглавная буквы К, к.  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Строчная буква р. Заглавная буква Р.  Строчная и заглавная буквы В, в.  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Строчная и заглавная буквы П, п.  Строчная и заглавная буквы М, м.  Строчная и заглавная буквы З, з.  Строчная и заглавная буквы Б, б.  Строчная и заглавнаябуквы Д, д.  Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  Строчная и заглавная буквы *Г, г*  *.*Строчная и заглавная буква*ч*.  Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»  Буква*ь*. Разделительный ь  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»  Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*  Строчная и заглавная буква*ё*.  Строчная и заглавная буквы *Й, й*.  Строчная и заглавная буквы *Х, х.*  Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*  Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  Строчная и заглавная буква *щ*.  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  Письмо ъ  Правописание слов с *ь, ъ.*  Контрольное списывание. | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Строчная и заглавная буквы Н, н.  Строчная и заглавная буквы С, с.  Строчная и заглавная буквы К, к.  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Строчная буква р. Заглавная буква Р.  Строчная и заглавная буквы В, в.  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Строчная и заглавная буквы П, п.  Строчная и заглавная буквы М, м.  Строчная и заглавная буквы З, з.  Строчная и заглавная буквы Б, б.  Строчная и заглавнаябуквы Д, д.  Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  Строчная и заглавная буквы *Г, г*  *.*Строчная и заглавная буква*ч*.  Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»  Буква*ь*. Разделительный ь  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»  Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*  Строчная и заглавная буква *ё*.  Строчная и заглавная буквы *Й, й*.  Строчная и заглавная буквы *Х, х.*  Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*  Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  Строчная и заглавная буква *щ*.  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  Письмо ъ  Правописание слов с *ь, ъ.*  Контрольное списывание. | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| **Послебукварный период (25 ч)** | | **Послебукварный период (25 ч)** | |
| Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»ПредлогиМестоимения. Проверочный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи- ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк, чн, чт. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»ПредлогиМестоимения. Проверочный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи- ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк, чн, чт. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |

1. **Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Обучение грамоте (письмо)»**
2. **класс остаются без изменений.**
3. **Материально-технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| 1.Примерные программы начального общего образования. ( Стандарты второго поколения) В 2 ч. – 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2007  2.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к азбуке, 2015  3. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.  4. Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: Вако, 2015. | **Д**  **К**  **Д**  **Д** |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Таблицы по обучению грамоте | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Экспозиционный экран.  Компьютер | **Д**  **Д**  **Д** |  |

***Экранно-звуковые пособия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обу­чения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по письму | Д  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по  темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). |  |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы и двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой. . Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстратив­ного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таб­лиц и т. п. | К  Д  Д |  |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Наша речь (2 ч)

Устная и письменная речь

Текст, предложение, диалог( 3ч)

Текст и предложение, диалог

Слово( 4 ч)

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов. Однозначные и многозначные слова.

Слово и слог, ударение (6ч)

Слог. Деление слов на слоги.Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки речи и слово.

Гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы.

Звук [й] буква й.

Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель.

Деление на слоги.

Перенос слов.

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Адаптированная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1.**Наша речь.**  Язык и речь,  их значение в жизни людей.  Русский язык — родной язык русского народа. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  —пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке | 1.**Наша речь.**  Язык и речь,  их значение в жизни людей.  Русский язык — родной язык русского народа.. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающегомира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |
| 2.**Текст, предложение, диалог.**  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 2**.Текст, предложение, диалог.**  Предложение как группа слов, выражающая закон-ченную мысль. . | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 3.**Слово.**  Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 3.**Слово.**  Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противо-положные по значению. | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 4.**Слово и слог, ударение**.  Слог как минимальная произносительная единица  Деление слов на слоги.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Перенос слов  Правила переноса слов.  Ударение. Способы выделения ударения.  Ударные и безударные слоги.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  Развитиеречи. Коллективное составление содержания сказки. | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 4.**Слово и слог, ударение.**  Слог как минимальная про-износительная единица  Деление слов на слоги.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Перенос слов  Правила переноса слов.  Ударение. Способы выделе-ния ударения.  Ударные и безударные сло-ги.  Знакомство с орфоэпиче-ским словарём.  Развитие речи. Коллектив-ное составление содержания сказки. | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 5.**Звуки и буквы.**  Условные звуковые обозначения слов.  Русский алфавит, или Азбука.  Гласные звуки и  буквы, обозначающие гласные звуки.  Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Гласные звуки  Слова с буквой э.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  Ударные и безударные гласные звуки  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы,обозначающей безударный гласный звук  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Согласные звуки и буквы.  Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 5.**Звуки и буквы.**  Условные звуковые обозначения слов.  Русский алфавит, или Азбука.  Гласные звуки и  буквы, обозначающие гласные звуки.  Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Гласные звуки  Слова с буквой э.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  Ударные и безударные гласные звуки  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы,обозначающей безударный гласный звук  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Согласные звуки и буквы.  Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 6. **Повторение** |  | 6**. Повторение** |  |

**10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Русский язык», 1 класс остаются без изменений.**

**11. Материально-технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 1 класса  (программы, учебники, рабочие тетради).   * 2.Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. * Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019. * Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2020.. * 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. * 6.Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – Волгоград, «Учитель», 2012. | К  К  К  К | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения | К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Д  Д  Ф – Д  Д |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Ф |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Компьютер. | Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык».  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Магнитная доска. | К  Д |  |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Приложение 1

**12. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **Ученик научится:**   * распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем); * различать гласные и согласные звуки; * различать твердые и мягкие согласные звуки; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;* * различать звонкие и глухие согласные звуки; * вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове; * находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; * составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; * писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; * подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный,согласный, гласный - ударный, безударный); * адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников; * слушать и отвечать на заданный вопрос;   пользоваться учебными книгами. - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  - составлять текст из набора предложений;  - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.  **Ученик получит возможность научиться:**   * оценивать результаты своей работы на уроке; * контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; * строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям; * воспроизводить и применять правила работы в группе;   анализировать, реконструировать события. | **Ученик научится:**   * распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем); * различать гласные и согласные звуки; * различать твердые и мягкие согласные звуки; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;* * различать звонкие и глухие согласные звуки; * вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове; * находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; * составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; * писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; * подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный,согласный, гласный - ударный, безударный); * адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников; * слушать и отвечать на заданный вопрос;   пользоваться учебными книгами. - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  - составлять текст из набора предложений;  - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.  **Ученик получит возможность научиться:**   * оценивать результаты своей работы на уроке; * контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; * строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям; * воспроизводить и применять правила работы в группе;   анализировать, реконструировать события.  **Планируемые результаты коррекционной работы.**  **В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:  читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;  работать с разными источниками информации  **В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**  работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и сосе­дом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;  выполнять работу по цепочке;  **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.  **В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:  понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками. |

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по литературному чтению**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 01.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 04.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 28.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 02.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 09.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 17.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 25.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 09.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 10.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 17.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 24.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 28.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 01.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 25.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 28.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 09.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 10.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 24.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 25.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 30.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 31.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 01.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 02.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 09.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 01.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 04.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 04.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 05.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 09.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 12.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 17.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 19.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 25.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 29.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 08.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 15.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 20.05.2024 |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.05.2024 |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 22.05.2024 |  |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.05.2024 |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Индив.работа | 24.05.2024 |  |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 27.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 28.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.-Москва:ВАКО  
 Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте:чтение и письмо.1 класс.-Москва:ВАКО  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> ‌​