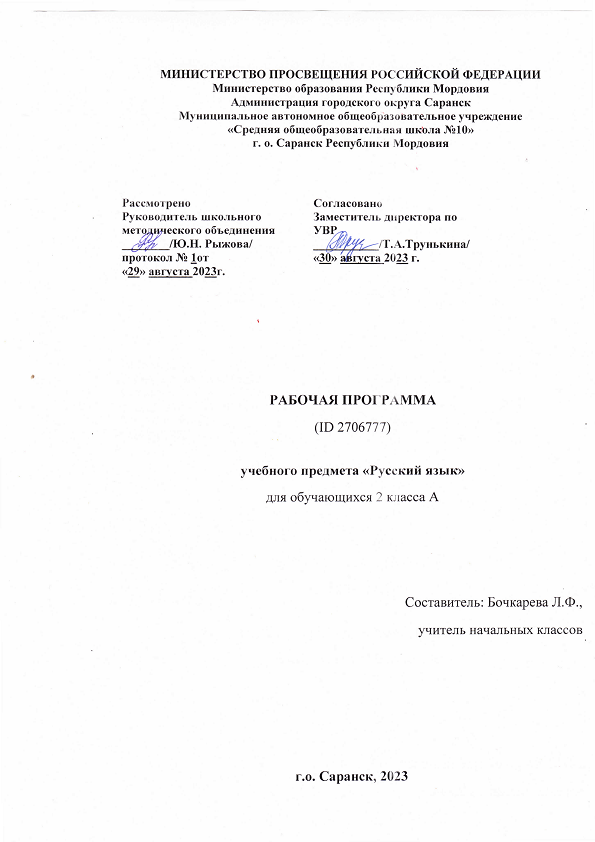
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

- Приказ№569от18.07.2022«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023г.N372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;

- Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;

- Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;

- Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.
* Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, М.: Просвещение, 2017.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**врабочейпрограммепо русскому языку**

Рабочая программа воспитанияМАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира,на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитиюнавыковкоманднойработыивзаимодействиюсдругимиобучающимися.
* Выборииспользованиена уроках методов,методик,технологий,оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных и сследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителеми учениками, создание на уроках эмоционально-комфортнойсреды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 2 | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 4 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Составслова | 14 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 3 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 10 | российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Повторение | | 32 | 0 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 32 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практи-ческиеработы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/> |
| 2 | Диалогическая форма речи. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/> |
| 3 | Текст. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 5 | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 6 | Основная мысль. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |
| 7 | Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 8 | Входной контрольныйдиктант . | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178251/> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 |  |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Наша речь. Текст. Предложение.» | 1 | 1 | 0 | 02.10.2023 |  |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 24 | Предложение: систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 25 | Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 |  |
| 26 | Слово и егозначение | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 31 | Синонимы. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 32 | Синонимы в тексте. | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 |  |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 17.10.2023 |  |
| 34 | Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 |  |
| 36 | Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 40 | Корень как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya/card-36920> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 |  |
| 46 | Проверочная работа по теме: Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 1 | 0 | 10.11.2023 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
| 51 | Состав слова: обобщение. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/> |
| 52 | Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 |  |
| 53 | Закрепление по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 56 | Перенос слов по слогам. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 57 | Проверочная работа по теме: состав слова и перенос слов по слогам. . | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 60 | Закрепление по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 70 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 71 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/> |
| 72 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | <https://www.youtube.com/watch?v=yNu5BeaFTz4> |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 |  |
| 75 | Функции мягкого знака. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 |  |
| 76 | Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 |  |
| 79 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 |  |
| 80 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 |  |
| 81 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201296/> |
| 82 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/nm_test_trenazher_po_teme_slog_udarenie_perenos_slova/381-1-0-79543> |
| 83 | Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | 9.01.2024 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/129974/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 88 | Диктант на тему: Правописание слолв с гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 89 | Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения." | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 |  |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_po_teme_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_v_korne_slova_d_t_chast_1/381-1-0-50103> |
| 97 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  |
| 98 | Закрепление темы:Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |  |
| 100 | Списывание текста. | 1 | 1 | 0 | 01.02.2024 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь. . Словарныйдиктант | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/train/186158/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 9.02.2024 |  |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 109 | Имясуществительное: значение | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 112 | Списываниетекста. | 1 | 1 | 0 | 19.02.2024 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> |
| 119 | Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 120 | Закрепление. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 7.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 125 | Контрольный диктант за 3четверть. | 1 | 1 | 0 | 11.03.2024 |  |
| 126 | Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 |  |
| 127 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 128 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |  |
| 129 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 131 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Проверочная работа по теме:"Глагол". | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 132 | Закрепление изученнолго материала.Обобщение. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 134 | Имяприлагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 136 | Закрепление по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 |  |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 139 | Равитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> |
| 141 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/265560/> |
| 142 | Диктант на тему: Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова. | 1 | 1 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 |  |
| 144 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 145 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 |  |
| 146 | Текст-рассуждение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 147 | Особенноститекстов-рассуждений. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=j_1CJqtt1Ww> |
| 152 | Частиречи: обобщение. Тренинг. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 |  |
| 154 | Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренин.г | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/220894/> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 | 0 | 0 | 2.05.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=rEkYir51I34> |
| 156 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/> |
| 158 | Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/> |
| 159 | Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте. | 1 | 0 | 0 | 8.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/> |
| 160 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | 1 | 0 | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/> |
| 162 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме : Правописание изученных орфограмм. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |  |
| 163 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/> |
| 164 | Закрепление по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 165 | Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  |
| 166 | Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 |  |
| 167 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Проверочная работа по теме:"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками". | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 |  |
| 168 | Закрепление по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 |  |
| 169 | Закрепление по разделу орфография. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 |  |
| 170 | Закрепление по разделу орфография. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 22 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России "2 класс, "ВАКО" 2022 год, 366 с.‌​

<https://www.uchportal.ru/load/46> ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/>

Учи.ру, издательство "Просвещение"‌​