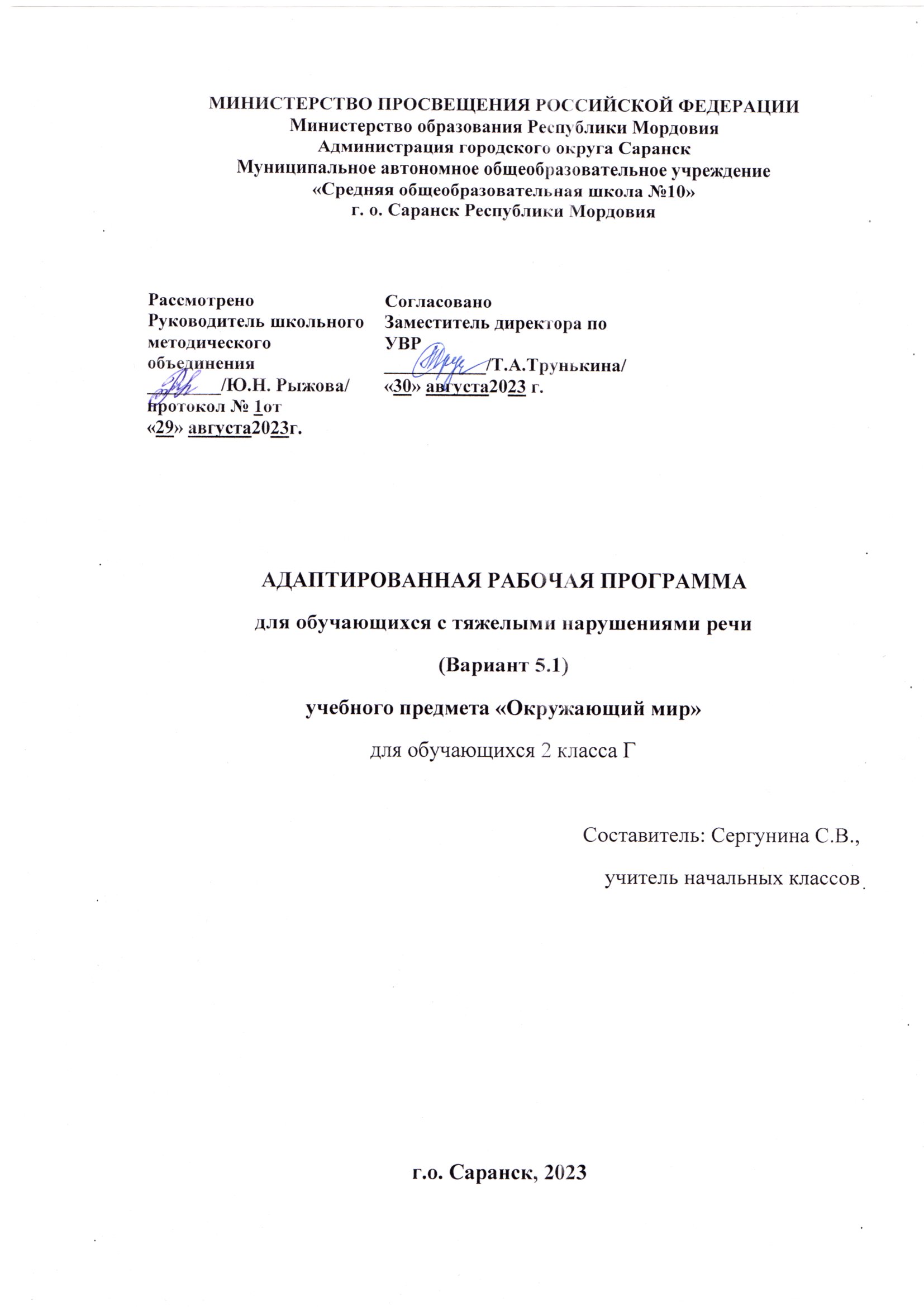
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программыА. А. Плешакова «Мир вокруг нас». (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №17 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.  Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:  - Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);  - Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;  - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)  - Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  - Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);  - Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;  - Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;  - Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;  - Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.  - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;  - Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.  Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:  1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.  2) Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя – М.: ВАКО, 2020. |

**2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Цель программы:**  — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.  Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:  1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | Курс **«Окружающий мир»** имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.  Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.  **Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.  **-** обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;  **-** формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  **-** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.  **Задачи:**   * формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; * формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества; * формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности; * формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине; * формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде; * развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира; * осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; * формировать навык работы с научным текстом. |

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитии речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ЗПР формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих **ведущих идей**: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

* вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
* задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
* проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
* делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
* составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
* усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно - поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

**4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю при 34 недельной рабочей нагрузке.

**5. ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи**.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества**.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма**.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**7. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностные результаты:**  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты:**  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  ***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.  **Обучающиеся должны :**   * различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. * использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников ); * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. | **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе** является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.  ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.   **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:   * сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; * Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; * Усвоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); * наблюдать за погодой и описывать её; * различать изученные группы растений и животных; * приводить примеры достопримечательностей родного края. * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.   ***Ученик научится***   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года. * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)   ***Ученик получит возможность научиться***  1. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  2.Осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  3.Освоить доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  4.Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |

**8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
* новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
* материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
* применяются частые повторения и закрепление материала;
* чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
* используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
* практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
* используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

* **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
* **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ** |
| 1. В процессе контроля за  подготовленностью учащихся | Создание атмосферы доброжелательности при опросе.  При опросе разрешать дольше готовиться у доски.  Давать примерный план опроса.  Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами.  Поощрять первые же успехи при опроса. |
| 2. При изложении нового материала | Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения. |
| 3. В ходе самостоятельной работы | Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.  Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.  Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками. |
| 4. При организации самостоятельной работы вне класса | Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.  Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.  Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.  Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.  Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях. |

* **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

***9.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Из них** | | | |
| **Практич.**  **работы** | **Экскурсии** | **Проверочные**  **работы** | **Проекты** |
| **Где мы живём?**  Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём? | 5 |  |  | 1 | Проект «Родное село» |
| **Природа**  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.  *Экскурсия*: наблюдение осенних изменений в природе.  *Практические работы*: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями | 19 | 4 | 1 | 1 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| **Жизнь города и села**  Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  *Экскурсия:* наблюдение зимних явлений природе | 9 |  | 1 | 1 | Проект «Профессии» |
| **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.  *Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы. | 9 | 1 |  | 1 |  |
| **Общение**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте) | 6 |  |  | 1 | Проект «Родословная» |
| **Путешествия**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.  Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.  *Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.  *Практические работы*: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. | 19 | 2 | 1 | 1 | Проект  «Города России»  Проект  «Страны мира» |
| **Итого:** | **68** | **8** | **3** | **6** | **6** |

***10.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА***

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб. Птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.***

***Критерии оценивания***

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | |
| 5 | **Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»** | | |
| 7 | Практическая работа № 1 | Знакомство с устройством термометра, измерение температуры | |
| 12 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами | |
| 13 | Тест | Про воздух и воду | |
| 14 | Проект | Родной город | |
| 16 | Практическая работа № 3 | Какие бывают растения | |
| 21 | Практическая работа № 4 | Комнатные растения | |
| 22 | Практическая работа № 5 | Животные живого уголка | |
| 27 | Тест | Из чего что сделано | |
| 31 | **Проверочная работа №2 по разделу «Жизнь города и села»** | | |
| 35 | Проект | | Красная книга, или возьмём под защиту |
| 37 | Тест | Если хочешь быть здоров | |
| 39 | Практическая работа № 6 | Отработка правил перехода улиц | |
| 50 | **Проверочная работа № 3 по разделу «Общение»** | | |
| 52 | Практическая работа № 7 | Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним | |
| 57 | Практическая работа № 8 | Приёмы чтения карты | |
| 62 | Тест | Путешествие по планете | |
| 63 | **Итоговая проверочная работа** | | |
| 66 | Тест | Путешествия | |
| 67 | Проект | Города России | |
|  |  | | |

**11. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕКХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | | |
| **1** | Учебно-методические комплект:  1.Учебник для 2 класса «Окружающий мир»  А. А. Плешаков, М., «Просвещение» 2019 г.  2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса А. А. Плешаков, М.,«Просвещение»2019 г.  3. Тесты к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, . Д. Назарова, М., «Просвещение». 2014 г.  4. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса А. А. Плешаков, М., «Просвещение» 2015 г.  5. Мир вокруг нас: Методическое пособие: 2 класс (авт. А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова,М., «Просвещение»2014 г..  6. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. А. А. Плешаков, М.,«Просвещение» 2015 г. |  | Библиотечный фонд комп­лектуется на основе феде­рального перечня учебников, рекомендованных (допущен­ных) Минобрнауки РФ |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| **2** | Плакаты по основным темам естествознания (природные  – «сообщества леса, луга, озера» | **Д**  **Д** |  |
| ***Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения*** | | | |
| **3** | -Географические и исторические настенные карты.  - Иллюстративные материалы комплек­ты открыток | **Д**  **Д** |  |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | | |
| **4** | Мультимедийные (цифровые) инструменты и об­разовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения (электронное приложение к учебнику ) | **К** |  |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| **5** | -Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  -Аудиопроигрыватель.  - Персональный компьютер. | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |
| **6** | Видеофильмы по предмету (в том числе в циф­ровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обу­чения (в том числе в цифровой форме) | Д  Д | Например, могут быть ис­пользованы фрагменты му­зыкальных произведений, за­писи голосов птиц и др. |
| ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | | | |
| **7** | Термометры для измерения температуры возду­ха, воды.  Лупа  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержа­нием обучения: для измерения веса (весы рычаж­ные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.) | Д  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **8** | Оборудование для уголка живой природы: предметы ухо­да за растениями. | **Д** |  |
| **9** | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом со­держания обучения). | **Д**  **Д** |  |
| ***Натуральные объекты*** | | | |
| **10** | Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) | **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** | С учётом местных особен­ностей и условий школы |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| **11** | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото). | **П** |  |
| **12** | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, мага­зин и др.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для ри­сования | П  К |  |
| ***Оборудование класса*** | | | |
| **13** | Ученические столы одно- и двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т. п. | К  К  К  К  К  К |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** - комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:   * более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; * представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); * представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; * овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; * познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; * представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; * эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; * этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные** Обучающийся научится:   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); * планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; * контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.   **Познавательные**  Обучающийся научится:   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; * находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; * использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; * моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).   **Коммуникативные**  Обучающийся научится:   * включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; * высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; * составлять небольшие рассказы на заданную тему.   **Предметные результаты**  Обучающийся научится:   * находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; * различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * оценивать отношение людей к окружающему миру; * различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой  и человеком; * проводить наблюдения и ставить опыты; * измерять температуру воздуха, воды, тела человека; * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; * сравнивать объекты природы, делить их на группы; * ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка; * находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; * соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; * узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; * различать виды транспорта; * приводить примеры учреждений  культуры и образования; * определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; * различать внешнее и внутреннее строение тела человека; * правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * соблюдать основные правила противопожарной безопасности; * правильно вести себя при контактах с незнакомцами; * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; * приводить примеры семейных традиций; * соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * ориентироваться на местности разными  способами; * различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; * различать водоёмы, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.  ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:   * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * различать изученные группы растений и животных; * приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Повторение | | 6 | 1 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 14 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 01.09.2023 |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.09.2023 |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.09.2023 |  |
| 6 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.09.2023 |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.09.2023 |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 9 | Проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 29.09.2023 |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.10.2023 |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.10.2023 |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 25.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.11.2023 |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.11.2023 |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 17.11.2023 |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.11.2023 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.11.2023 |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 01.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.12.2023 |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.12.2023 |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 20.12.2023 |  |
| 31 | Проверочная работа пол теме: Многообразие животного и растительного мира. Красная книга. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 22.12.2023 |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 27.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 29.12.2023 |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.01.2024 |  |
| 35 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 36 | Из чего что сделано | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 37 | Проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 19.01.2024 |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.01.2024 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 31.01.2024 |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 02.02.2024 |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 09.02.2024 |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 14.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах и в транспорте. Что такое этикет | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 16.02.2024 |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.02.2024 |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 01.03.2024 |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.03.2024 |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 13.03.2024 |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 53 | Проверочная работа по теме: Правила безопасности в нашей жизни. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 05.04.2024 |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 12.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 17.04.2024 |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 19.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 60 | Проверочная работа: Материки и океаны, Ориентирование на местности. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 24.04.2024 |  |
| 61 | Москва- столица России. гЕРБ Москвы.Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 26.04.2024 |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 03.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.05.2024 |  |
| 65 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 66 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск, Города России. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |
| 67 | Итоговая проверочная работа за 2 класс. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 24.05.2024 |  |
| 68 | Урок-КВН - итоги 2 класса | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 13 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​‌Т.Н. Максимова Поурочные разработки по окружающему миру к УМК "Школа России "2 класс, "ВАКО" 2019 год, 333 с.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​‌Российская электронная школа, Учи.ру, издательство "Просвещение"‌​