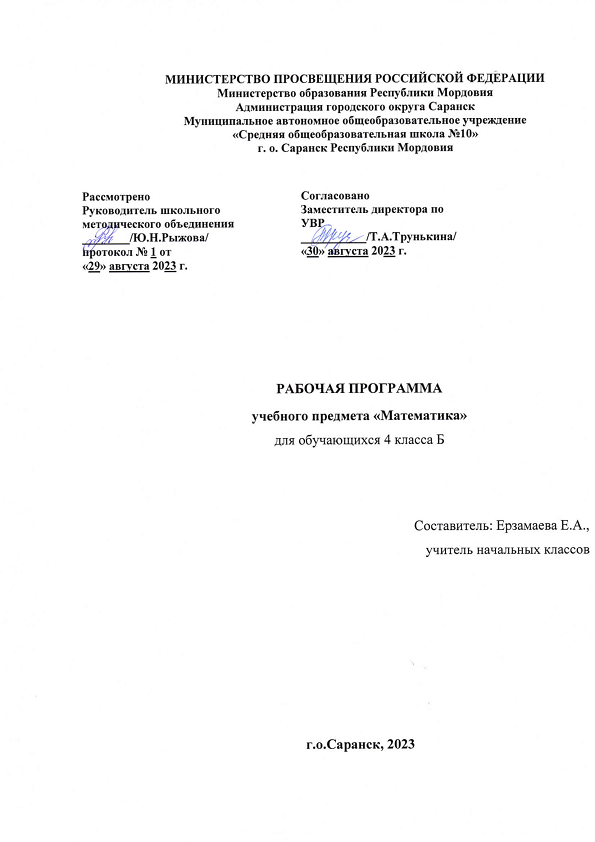
**‌**

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

- Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

# - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;

- Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;

- Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;

- Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

- на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** | **Организация контроля знаний** | | |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проверочных работ** | **Кол-во тестов** |
| Числа от 1 до 100.  Повторение. | 13 | 1 | 1 | 0 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | 1 | 0 |
| Числа, которые больше 1000. Величины. | 14 | 2 | 2 | 0 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. | 11 | 1 | 2 | 0 |
| Умножение и деление многозначных чисел. | 76 | 4 | 13  (в т.ч. ВПР) | 0 |
| Числа, которые больше 1000.  Итоговое повторение. | 11 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **136** | 9 | **19** | **0** |

**Тематическое поурочное планирование по математике 4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Тип/вид**  **урока** | **Форма контроля** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды учебной деятельность учащихся** | **Дата** | |  |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | Урок-игра | текущий | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | **Читать** и строить столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлят**ь неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | 1.09 | 1.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | Самост.  работа | Индивидуальная  работа | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 5.09 | 5.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | повторение пройденного | текущий | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | 6.09 | 6.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | повторение пройденного | текущий | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | 7.09 | 7.09 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Самост.  работа | Индивидуальная  работа | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | 08.09 | 11.09 |  |
| 6 | Свойства умножения.  Проверочная работа №1 «Четыре арифметических действия» | повторение пройденного | текущий | 12.09 | 12.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления | повторение пройденного | текущий | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | 13.09 | 13.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | контроль знаний | итоговый |  | 14.09 | 14.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Приёмы письменного деления. | повторение пройденного | текущий | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.  Читать и строить столбчатые диаграммы  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 18.09 | 18.09 |  |
| 10 | Закрепление пройденного. | повторение пройденного | текущий | 19.09 | 19.09 |  |
| 11 | Приёмы письменного деления | Введение новых знаний | текущий | 20.09 | 20.09 |  |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Введение новых знаний | текущий | 21.09 | 21.09 |  |
| 13 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Самост.  работа | самооценка | 25.09 | 25.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | Введение новых знаний | текущий | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | **Регулятивные УУД:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | 26.09 | 26.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | Введение новых знаний | текущий | Читать числа в пределах миллиона | 27.09 |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел. | Введение новых знаний | текущий | Записывать числа в пределах миллиона | 28.09 |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Введение новых знаний | текущий | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 02.10 |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | Введение новых знаний | Индивидуальная  работа | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | 03.10 |  |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Введение новых знаний | текущий | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | 04.10 |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | контроль знаний | итоговый | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 05.10 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного | Повторение пройденного | текущий | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | 09.10 |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Введение новых знаний | текущий | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | 10.10 |  |  |
| 23 | Страницы для любознательных.  Проверочная работа №2 «Нумерация чисел, которые больше 1000» | Повторение пройденного | текущий | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | 11.10 |  |  |
| 24 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел». | Повторение пройденного | предварительный | 12.10 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Единицы длины. Километр | Введение новых знаний |  | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | **Регулятивные УУД:**  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую   составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравниват**ь значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. | 16.10 |  |  |
| 26 | Таблица единиц длины | Введение новых знаний | Индивидуальная  работа | 17.10 |  |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Введение новых знаний | текущий | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | 18.10 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть** | контрольная работа | итоговый |  | 19.10 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Таблица единиц площади. | Введение новых знаний | предварительный | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | 23.10 |  |  |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки.  Проверочная работа №3 «Величины: длина, площадь». | Введение новых знаний | текущий | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | 24.10 |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | Введение новых знаний | текущий | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | 25.10 |  |  |
| 32 | Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Введение новых знаний | текущий | 26.10 |  |  |
| 33 | Единицы времени: год, секунда. Таблица единиц времени | Введение новых знаний | текущий | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.  Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 7.11 |  |  |
| 34 | Единицы времени: век. Таблица единиц времени | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | 08.11 |  |  |
| 35 | Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа №4 «Величины: масса, время» | Повторение пройденного | текущий | 09.11 |  |  |
| 36 | Устные и письменные приёмы вычислений | Введение новых знаний | текущий | Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | 13.11 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины». | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 14.11 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. | Повторение пройденного | текущий |  | | Анализировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 15.11 |  |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч)** | | | | | |  |  | | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Введение новых знаний | текущий |  | |  | 16.11 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Введение новых знаний | Индивидуальная  работа | 20.11 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | Введение новых знаний | текущий | 21.11 |  |  |
| 42 | Решение задач | Введение новых знаний | текущий | 22.11 |  |  |
| 43 | Решение задач | Введение новых знаний | текущий | 23.11 |  |  |
| 44 | Письменное  сложение и вычитание  величин | Введение новых знаний | текущий | 27.11 |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Введение новых знаний | текущий | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | 28.11 |  |  |
| 46 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»  Проверочная работа №5 «Письменное  сложение и вычитание  величин». | Повторение пройденного | текущий | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | 29.11 |  |  |
| 47 | *«Странички для любознательных».* | Повторение пройденного | предварительный | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | 30.11 |  |  |
| 48 | «*Что узнали. Чему научились*».  Проверочная работа №6  «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме». | Повторение пройденного | предварительный | Выполнять сложение и вычитание величин | 04.12 |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | контрольная работа | итоговый | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | 05.12 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел (54 ч)** | | | | | | | |  | | |
| 50 | Анализ результатов. Свойства умножения. | Повторение пройденного | текущий |  | |  | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | 06.12 |  |  |
| 51 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Введение новых знаний | текущий | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).  составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | 07.12 |  |  |
| 52 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Введение новых знаний | текущий | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | 11.12 |  |  |
| 53 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Введение новых знаний | текущий | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 12.12 |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | 13.12 |  |  |
| 55 | Деление с числами  0 и 1.  Проверочная работа №7 «Письменное умножение многозначного числа на однозначное». | Введение новых знаний | текущий | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | 14.12 |  |  |
| 56 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Введение новых знаний | текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | 18.12 |  |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Введение новых знаний | текущий | Применять полученные знания для решения задач | 19.12 |  |  |
| 58 | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на однозначное. | Введение новых знаний | текущий | 20.12 |  |  |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие «Умножение и деление на однозначное число » | контрольная работа | итоговый | 21.12 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Введение новых знаний | текущий |  | 25.12 |  |  |
| 61 | Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. Проверочная работа №8 «Письменное деление многозначного числа на однозначное». | Повторение пройденного | текущий | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | 26.12 |  |  |
| 62 | Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. | Повторение пройденного | предварительный | Применять полученные знания для решения задач | 27.12 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | 28.12 |  |  |
| 64 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».  Проверочная работа №9 «Решение текстовых задач». | Повторение пройденного | текущий | Решение текстовых задач арифметическим способом | 09.01 |  |  |
| 65 | Умножение и деление  на однозначное число. | Введение новых знаний | текущий | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | 10.01 |  |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Введение новых знаний | текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | 11.01 |  |  |
| 67 | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. | Введение новых знаний | текущий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 15.01 |  |  |
| 68 | Решение задач на движение | Введение новых знаний | текущий | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 16.01 |  |  |
| 69 | Решение задач с величинами; скорость, время, расстояние. | Повторение пройденного | Индивидуальная  работа | 17.01 |  |  |
| 70 | *«Странички для любознательных»*  Проверочная работа №10 «Решение задач на движение». | самостоятельная работа | самооценка | 18.01 |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение | Введение новых знаний | текущий |  | 22.01 |  |  |
| 72 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Введение новых знаний | текущий | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | 23.01 |  |  |
| 73 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Введение новых знаний | текущий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | 24.01 |  |  |
| 74 | Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | Введение новых знаний | текущий | Применять свойства умножения при решении числовых выражений, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | 25.01 |  |  |
| 75 | Решение задач.  Проверочная работа №11 «Приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями». | Введение новых знаний | текущий | Решать задачи на одновременное встречное движение | 29.01 |  |  |
| 76 | Группировка и перестановка множителей | Введение новых знаний | текущий | Применять свойства умножения при решении числовых выражений, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | 29.01 |  |  |
| 77 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Повторение пройденного | текущий | 30.01 |  |  |
| 78 | Деление числа на произведение | Введение новых знаний | текущий | 31.01 |  |  |
| 79 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | Введение новых знаний | текущий | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | 01.02 |  |  |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Введение новых знаний | текущий | 05.02 |  |  |
| 81 | Решение задач. Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Введение новых знаний | текущий | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | 06.02 |  |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа №12 «Деление с остатком на 10, 100, 1000». | Введение новых знаний | текущий | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | 07.02 |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Введение новых знаний | текущий | 08.02 |  |  |
| 84.  85.  86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа №13 «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Введение новых знаний | текущий | 12.02  13.02  14.02 |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Введение новых знаний | текущий | 15.02 |  |  |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | Введение новых знаний | текущий | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | 19.02 |  |  |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | Введение новых знаний | предварительный | 20.02 |  |  |
| 90 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»  Проверочная работа №14 «Задачи на движение». | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | 21.02 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | 22.02 |  |  |
| 92 | Анализ к/р. Умножение числа на сумму | Введение новых знаний | текущий | 26.02 |  |  |
| 93 | Умножение числа на сумму | Введение новых знаний | текущий | 27.02 |  |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | 28.02 |  |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | 29.02 |  |  |
| 96 | Решение задач | Введение новых знаний | фронтальный | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | 04.03 |  |  |
| 97 | Закрепление умений решать задачи.  Проверочная работа №15 «Решение задач». | Введение новых знаний | фронтальный | Применять полученные знания для решения задач | 05.03 |  |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число | Введение новых знаний | текущий | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | 06.03 |  |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число | Введение новых знаний | текущий | 07.03 |  |  |
| 100 | Закрепление изученного | Повторение пройденного | фронтальный | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | 11.03 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. | Повторение пройденного |  | 12.03 |  |  |
| 102 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*  Проверочная работа №16 «Умножение многозначного числа на трёхзначное число». | Повторение пройденного | предварительный | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | 13.03 |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть «Умножение многозначных чисел» | контрольная работа | итоговый | Контролировать и оцени вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 14.03 |  |  |
| 104 | Анализ к/р.  Решение задач. | Повторение пройденного | текущий | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначно числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление  **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. | 18.03 |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | 19.03 |  |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 20.03 |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | 21.03 |  |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | 03.04 |  |  |
| 109 | Закрепление изученного. | Повторение пройденного | фронтальный | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 04.04 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | Повторение пройденного | фронтальный | 08.04 |  |  |
| 111 | Закрепление изученного | Повторение пройденного | фронтальный | 09.04 |  |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа №17 «Деление многозначного числа на двузначное число». | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное когда в записи частного есть нули | 10.04 |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 11.04 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. | самостоятельная работа | Индивидуальная  работа | 15.04 |  |  |
| 115 | **Всероссийская проверочная работа.** | контрольная работа | итоговый | 16.04 |  |  |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число. | Введение новых знаний | предварительный | 17.04 |  |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число. | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | 18.04 |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | Введение новых знаний | предварительный | 22.04 |  |  |
| 119 | Деление с остатком | Введение новых знаний | текущий | 23.04 |  |  |
| 120 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.  Проверочная работа №18 «Деление многозначного числа на трёхзначное число». | Введение новых знаний | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | 24.04 |  |  |
| 121 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Повторение пройденного | фронтальный | 25.04 |  |  |
| 122 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Повторение пройденного | предварительный | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 29.04 |  |  |
| 123 | Повторение пройденного . | самостоятельная работа | предварительный | 30.04 |  |  |
| 124 | Контрольная работаработапо теме «Деление многозначных чисел» | контрольная работа | итоговый | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.  Решать числовые выражения и уравнения  Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000  Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000  Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений  Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | 02.05 |  |  |
| 125 | Нумерация. Анализ контрольной работы. | Повторение пройденного | текущий | 06.05 |  |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** | | | |  | | |
| 126 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Повторение пройденного | текущий | 07.05 |  |  |
| 127 | Арифметические действия: умножение и деление | Повторение пройденного | текущий | 08.05 |  |  |
| 128 | Правила о порядке выполнения действий | Повторение пройденного | текущий | 13.05 |  |  |
| 129 | Выражения и уравнения | Повторение пройденного | текущий | 14.05 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Повторение пройденного | фронтальный | 15.05 |  |  |
| 131 | Величины | Повторение пройденного | текущий | 16.05 |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры. | Повторение пройденного | текущий | 20.05 |  |  |
| 133 | Задачи | Повторение пройденного | текущий | 21.05 |  |  |
| 134 | Повторение пройденного | Повторение пройденного | текущий | 22.05 |  |  |
| 135136 | Повторение. Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | Повторение пройденного | текущий | 23.05  27.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко "Поурочные разработки по математике".

1. <https://www.uchportal.ru/load/46> ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> ‌ ​