**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, на основе образовательной программы основного общего образования по немецкому языку для 8-9 классов, реализующих ФГОС ООО МАОУ СОШ №10 2023-2024 г. (автор: Аверин М.М.)

‌На изучение второго иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. **Основные средства обучения:**

Учебник «Horizonte» для 8-9 классов авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман и др. Изд. «Просвещение», 2022-2023г.

**2. Дидактические пособия:**

М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

М.М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя» / «Горизонты»: 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2023.

Изучение иностранного немецкого языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

**Программа воспитания МАОУ СОШ № 10** реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности / обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков/ использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**1. Предметное содержание речи**

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\*  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\*   Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\*  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

*Говорение*

а) диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

*Письменная речь*

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

*Аффиксация:*

существительных с суффиксами -ung (die Lösung,die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); --e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich( freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

существительных иглаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

Словосложение:

Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

Конверсия (переход одной части речи в другую):

Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)

Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений

Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)

Предложения с инфинитивной группой um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um…zu+Infinitiv, statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen)

Präteritum cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)

Временныеформы in Passiv (Präteritum, Präsens)

Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit)

Возвратные глаголы в основных временных формах–Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)

Plusquamperfekt - yпотребление его в речи при согласовании времен

Количественные и порядковые числительные

**Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире

Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии

Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора

Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке

Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)

Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

*Совершенствуются умения:*

Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов

Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике

Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

*Формируются и совершенствуются умения:*

Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц

Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,

Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке

Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту

Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

**Специальные учебные умения:**

*Формируются и совершенствуются умения:*

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом

Семантизировать слова на основе языковой догадки

Выборочно использовать перевод

Пользоваться двуязычными словарями

Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная

мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма

– до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём –

100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8-9 классах.

**1) Коммуникативные умения.**

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

**2) Языковые знания и умения.**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

**3) Социокультурные знания и умения:**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

**4) Компенсаторные умения:**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Фитнес и спорт | 5 | 0 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 2 | Школьный обмен | 5 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 3 | Наши праздники | 5 | 0 | 1 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 4 | Маленькая перемена | 1 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 5 | Берлин-столица Германии | 5 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 6 | Окружающий мир | 5 | 0 | 1 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 7 | Путешествие по Рейну | 5 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 8 | Прощальная вечеринка | 2 | 0 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 9 | Большая перемена | 1 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | 2 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Будущая профессия | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 2 | Где мы живём? | 4 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 3 | Будущее | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru |
| 4 | Еда | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 5 | Моё место в политической жизни | 3 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 6 | Выздоравливай! | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 7 | Планета Земля | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 8 | Что такое красота? | 3 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 9 | Получай удовольствие! | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 10 | Техника | 3 |  | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 11 | Стена – граница – зелёный пояс | 3 | 1 | 0 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **8А** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Важен ли спорт? Введение лексических единиц. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | 12.09 | 12.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. | 1 |  |  | 19.09 | 19.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  | 26.09 | 26.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. | 1 |  |  | 03.10 | 03.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 5 | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт». | 1 |  |  | 10.10 | 10.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 6 | Школьный обмен. Введение лексических единиц. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  | 17.10 | 17.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 7 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 |  |  | 24.10 | 24.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 8 | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 9 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 10 | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен». | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 11 | Знакомство с немецкими праздниками. Введение лексических единиц. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 12 | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 13 | Написание электронного письма о празднике. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 14 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 15 | Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники». | 1 |  | 1 |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 16 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 17 | Достопримечательности Берлина. Введение лексических единиц. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 18 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 19 | Падежи. Тренировка навыков употребления. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 20 | Транспорт в Берлине. Покупка билета. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 21 | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования. | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru |
| 22 | Места и погода. Введение лексических единиц. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 23 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 24 | Придаточные предложения. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 25 | Образование существительных от глаголов. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 26 | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | 1 |  | 1 |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 27 | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 28 | Описание места проживания. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 29 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 30 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 31 | Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 32 | Переезд за границу. За и против. Прощальные подарки. Что мы хотим подарить? | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? Прощание. Контроль навыков письма и чтения. Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **9А** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Чтение. Образование и профессия. Словарная практика. Прохождение интервью. Сильные и слабые стороны. | 1 |  |  | 08.09 | 08.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 2 | Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. | 1 |  |  | 15.09 | 15.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 3 | Письмо. Заполняем анкету. | 1 |  |  | 22.09 | 22.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 4 | Аудирование. Излюбленные места в доме. Уборка. | 1 |  |  | 29.09 | 29.09 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 5 | Лексика. Жилье твоей мечты. | 1 |  |  | 06.10 | 06.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 6 | Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. | 1 |  |  | 13.10 | 13.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 7 | Контрольная работа № 1 (Разделы 1-2). | 1 | 1 |  | 20.10 | 20.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 8 | Чтение. Жизнь через сто лет. | 1 |  |  | 27.10 | 27.10 | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 9 | Лексический практикум. Предсказания будущего. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 10 | Грамматика. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 11 | Аудирование. Описание натюрморта. Словарная практика. В кафе. Заказ и жалобы на качество обслуживания. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 12 | Грамматика. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 13 | Чтение. Стройная и красивая. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 14 | Чтение. Берлин - Нюрнберг. Аудирование. Избирательные права молодежи. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 15 | Грамматика. Prateritum. Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 16 | Контрольная работа № 2 (Разделы 3-5). | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 17 | Чтение. Медикаменты. Инструкция по применению. Аудирование. У врача. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 18 | Лексический практикум. Симптомы и заболевания. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 19 | Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsätze. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 20 | Чтение. Защита окружающей среды – важнейший вопрос для молодежи. Природа помогает людям. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 21 | Лексика. Раздельный сбор мусора. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 22 | Грамматика. Предлог wegen + Genitiv. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 23 | Чтение. Идеал красоты. Красота и успех. Аудирование. В магазине одежды. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 24 | Грамматика. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 25 | Контрольная работа № 3 (Разделы 6-8). | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 26 | Чтение. Досуг. Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 27 | Письмо. Неформальный стиль. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 28 | Грамматика. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 29 | Чтение. Роботы – история успеха. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 30 | Письмо. Статья в редакцию. Новая модель школы. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 31 | Грамматика. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 32 | Чтение. Европа. История. Аудирование. Интервью: молодежь и история. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 33 | Грамматика. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. | 1 |  |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| 34 | Контрольная работа № 4 (Итоговая аттестация). | 1 | 1 |  |  |  | https://eclass.ipk-tula.ru/  https://resh.edu.ru/  https://educont.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Учебник "Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс" серии "Горизонты" предназначен для общеобразовательных организаций с изучением немецкого языка как второго иностранного.

Учебник "Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс" серии "Горизонты" предназначен для общеобразовательных организаций с изучением немецкого языка как второго иностранного.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразо- ват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Про- свещение, 2013 — 140 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-016836-6.

Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразо- ват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Про- свещение, 2013 — 140 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-016836-6.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://eclass.ipk-tula.ru/

https://resh.edu.ru/

https://educont.ru