

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МАОУ «СОШ №10»

Е.Е. Ивойлова

Приказ № 27 от «19» февраля 2025г.

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»**

Саранск 2025

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел Программы.....	5
3. Содержательный раздел.....	7
4. Организационный раздел.....	20
5. Приложение. Календарный план.....	27

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»:

выберете ваш вариант

~~7-10~~ ет – дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса

детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты

награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры – квесты. Проведение игровых профориентационных занятий «В мире профессий».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных,

тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» реализуется две дополнительные программы «Современный спортивный танец» и «Легкая атлетика».

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные,

социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. День в пришкольном лагере «Солнышко» начинается с утренней линейки и исполнения гимна РФ. Каждый отряд сдает рапорт начальнику лагеря. Начальник лагеря знакомит детей с предстоящими мероприятиями, настраивает на продуктивную работу. После линейки обучающиеся строятся на утреннюю зарядку. В течение дня дети принимают участие в различных мероприятиях лагеря согласно тематическому плану.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Каждый отряд в пришкольном лагере «Солнышко» носит галстуки определенного цвета.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый отряд придумывает себе название, девиз, выбирает отрядную песню.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитический отчет, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Пришкольный лагерь «Солнышко» осуществляет партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для

родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» предполагается следующий состав работников: 1 начальник лагеря, 1 педагог-организатор, 6 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 1 тренер-преподаватель.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи;

Приложение 2.

План-сетка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко», 2025г.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные	Место проведения мероприятия
I НЕДЕЛЯ			
02.06.25 Пн.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 «Форт Боярд»	Центр активного отдыха «Адреналин»	Спортивный зал
	11.00-12.00 Оформление отрядных уголков	Воспитатели, вожатые	Игровая комната
	12.00-13.00 «В мире профессий» (3 отряд), танцы (1, 2 отряд).	Воспитатели, вожатые, хореограф	Игровая комната, зал хореографии
03.06.25 Вт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Игровое занятие «Давай знакомиться!»	Воспитатели, вожатые	Игровая комната
	11.00-12.00 Подготовка к концерту	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	Актовый зал / игровая комната
	12.15-13.00 «Турбо-движ»	Праздничное агентство «Веселый ананас»	Актовый зал
04.06.25 Ср.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Постановка «Красная шапочка»	Государственный театр Оперы и Балета имени И.М.Яушева	Актовый зал
	11.00-12.00 «В мире профессий» (2 отряд), танцы (1, 3 отряд)	Хореограф, воспитатели, вожатые	Зал хореографии, игровая комната
	12.00-13.00 Подготовка к концерту	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	Актовый зал / игровая комната
05.06.25 Чт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Подвижные игры	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Пришкольная территория / спортивный зал
	11.00-12.00 Репетиция концерта	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актовый зал / игровая комната
	12.00-13.00 КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ОТКРЫТИЮ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, начальник лагеря	Актовый зал
06.06.25 Пт. ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 «День русского языка»	Библиотека им. С.Я.Маршака	Актовый зал
	11.00-12.00 Конкурс рисунков «Краски родного слова»	Воспитатели, педагог-организатор, вожатые	Игровая комната

А.С. ПУШКИНА	12.00-13.00 «В мире профессий» (1 отряд), танцы (2, 3 отряд)	Хореограф, воспитатели, вожатые	Зал хореографии, игровая комната
07.06.25 Сб.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	11.00-12.00 Профилактическое мероприятие «Правила дорожного движения»	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	Игровая комната
	12.00-13.00 Просмотр мультфильма.	Педагог-организатор	Актный зал
II НЕДЕЛЯ			
09.06.25 Пн. 353 ГОДА СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Викторина «353 года со дня рождения Петра I»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал
	11.00-12.00 «В мире профессий» (3 отряд), танцы (1, 2 отряд)	Хореограф, воспитатели	Зал хореографии, игровая комната
	12.15-13.00 Игровое мероприятие «Мой друг – пожарный»	Праздничное агентство «Веселый ананас»	Актный зал
10.06.25 Вт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 «День Первых»	Педагог-организатор, актив школы, воспитатели	Территория лагеря
	11.00-12.00 Профилактическое мероприятие «Правильное питание»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Игровая комната
	12.00-13.00 Спортивные состязания «Рекорды нашего лагеря»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
11.06.25 Ср.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 «В мире профессий» (2 отряд), танцы (1, 3 отряд)	Хореограф, воспитатели	Зал хореографии, игровая комната
	11.00-12.00 Квест «Код профессии»	Воспитатели, педагог-организатор, вожатые	Территория лагеря
	12.15-13.00 «80 счастливых лет», мероприятие ко Дню Победы.	Праздничное агентство «Веселый ананас»	Актный зал
12.06.25 Чт. ДЕНЬ РОССИИ	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Викторина «Путешествие по России»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал
	11.00-12.00 Флешмоб «Вместе мы – Россия»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	12.00-13.00 Конкурс рисунков на асфальте «Краски русской земли»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Пришкольная территория

III НЕДЕЛЯ			
16.06.25 Пн.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика» 10.00-11.00 «В мире профессий» (1 отряд), танцы (2, 3 отряд) 11.00-12.00 Отрядная работа 12.00-13.00 Шоу фокусов	Воспитатели, вожатые Хореограф, воспитатели Воспитатели Шоу фокусов «Лига чудес»	Пришкольная территория Зал хореографии, игровая комната Игровая комната Актальный зал
17.06.25 Вт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика» 10.00-11.00 Военно-спортивная игра (1 отряд), профилактическое мероприятие «Безопасный интернет» (2, 3 отряд) 11.00-12.00 Военно-спортивная игра (2 отряд), профилактическое мероприятие «Безопасный интернет» (1 отряд), отрядная работа (3 отряд) 12.00-13.00 Военно-спортивная игра (3 отряд), отрядная работа (1, 2 отряд)	Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория Пришкольная территория, игровые комнаты Пришкольная территория, игровые комнаты Пришкольная территория, игровые комнаты
18.06.25 Ср.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика» 10.00-11.00 Лазертаг (1 отряд), отрядная работа (2, 3 отряд) 11.00-12.00 Лазертаг (2 отряд), отрядная работа (1 отряд), «В мире профессий» (3 отряд) 12.00-13.00 Лазертаг (3 отряд), танцы (1, 2 отряд)	Воспитатели, вожатые Центр активного отдыха «Адреналин», воспитатели Центр активного отдыха «Адреналин», воспитатели Центр активного отдыха «Адреналин» Хореограф, воспитатели	Пришкольная территория Пришкольная территория, игровая комната Пришкольная территория, игровая комната Пришкольная территория, зал хореографии
19.06.25 Чт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика» 10.00-11.00 Мероприятие от библиотеки им. С.Я.Маршака 11.00-12.00 Отрядная работа 12.00-13.00 Просмотр научно-популярного фильма.	Воспитатели, вожатые Библиотека им. С.Я.Маршака Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	Пришкольная территория Актальный зал Игровая комната Актальный зал
20.06.25 Пт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика» 10.00-11.00 Мастер-класс «Гвоздика из бумаги» 11.00-12.00 «В мире профессий» (2 отряд), танцы (1, 3 отряд) 12.00-13.00 Интеллектуальная викторина «Своя игра»	Воспитатели, вожатые Педагог-организатор, воспитатели, вожатые Хореограф, воспитатели Педагог-организатор	Пришкольная территория Актальный зал Зал хореографии, игровая комната Актальный зал

21.06.25 Сб. ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-10.30 Поход до памятника	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	10.30-11.00 Возложение цветов у памятника «Танк Т-34»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	11.00-12.00 Прогулка по бульвару П.А.Цаплина	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	12.00-12.30 Поход до лагеря «Солнышко»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
IV НЕДЕЛЯ			
23.06.25 Пн.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 «Игра в кальмара» (1 отряд), танцы (2, 3 отряд)	Центр активного отдыха «Адреналин» воспитатели, хореограф	Территория лагеря Зал хореографии
	11.00-12.00 «Игра в кальмара» (2 отряд), «В мире профессий» (1 отряд), отрядная работа (3 отряд)	Центр активного отдыха «Адреналин» воспитатели, вожатые	Территория лагеря Игровая комната
	12.00-13.00 «Игра в кальмара» (3 отряд), отрядная работа (1, 2 отряд)	Центр активного отдыха «Адреналин», воспитатели, вожатые	Территория лагеря Игровая комната
24.06.25 Вт	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал
	11.00-12.00 Отрядная работа	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	12.00-13.00 Подготовка к концерту	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал / игровая комната
25.06.25 Ср.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Квест «Остров сокровищ»	Центр развития и творчества «Головоломка»	Пришкольная территория
	11.00-12.00 Подготовка к концерту	Педагог-организатор, воспитатели	Актный зал
	12.00-13.00 «В мире профессий» (3 отряд), танцы (1, 2 отряд)	Хореограф, воспитатели, вожатые	Зал хореографии, игровая комната
26.06.25 Чт.	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	10.00-11.00 Мастер-класс «Поделка из бумаги»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Игровая комната
	11.00-12.00 Отрядная работа	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория
	12.00-13.00 Подготовка к концерту	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал
27.06.25	09.00-09.15 Минутка здоровья «Быстрая гимнастика»	Воспитатели, вожатые	Пришкольная территория

Пт.	10.00-11.00 Прощальный огонек «До свидания, лагерь!»	Воспитатели, вожатые	Игровая комната
	11.00-12.00 Репетиция концерта	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал
	12.00-13.00 КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ЗАКРЫТИЮ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	Актный зал