|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
| ***Раздел 1. Введение (1 час)*** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | уметь анализировать, делать выводы; | формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |  |  |
| ***Раздел 2. Особенности проектной и исследовательской деятельности (11 часов)*** | | | | | | | |
| 2 | Способы получения и переработки информации. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |  |  |
| 3 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | формирование у обучающихся представлений о работате с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |  |  |
| 4 | Этапы работы над проектом. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам; | формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. |  |  |
| 5 | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |  |  |
| 6 | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |  |  |
| 7 | Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца. | 1 | Умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |  |  |
| 8 | Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца. | 1 | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |  |  |
| 9 | Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца. | 1 | мотивированность к учебной деятельности; ин­терес к новому учебному материалу;  способность к самооценке. | удерживание цели дея­тельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного кон­троля своей деятельности. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| 10 | Практическое занятие. Виды источников информации.  Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца. | 1 | осознание значения науки в жизни человека и общества. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |  |  |
| 11 | Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет- ресурсами. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;  подготовительный этап проектной деятельности. | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы. |  |  |
| 12 | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; |  |  |
|  | | | | | | | |
| 13 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. | 1 | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; |  |  |
| 14 | Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков правильной и красивой речи. |  |  |
| 15 | Навыки монологической речи: практикуем | 1 | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | формирование навыков у обучающихся речевого этикета. |  |  |
| ***Раздел 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)*** | | | | | | | |
| 16 | Практическое занятие. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания. | 1 | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |  |  |
| 17 | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| 18 | Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления цитат. | 1 | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| 19 | Практическое занятие. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы. |  |  |
|  | | | | | | | |
| 20 | Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. |  |  |
| 21 | Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | представление результатов проектной деятельности |  |  |
| 22 | Практическое занятие. Работа над введением. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам; | формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. |  |  |
| 23 | Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта. | 1 | понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности. | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |  |  |
| 24 | Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта. | 1 | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |  |  |
| 25 | Практическое занятие. Работа над практической частью проекта. | 1 | мотивированность к учебной деятельности; ин­терес к новому учебному материалу;  способность к самооценке. | удерживание цели дея­тельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного кон­троля своей деятельности. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| 26 | Практическое занятие. Работа над практической частью проекта. | 1 | осознание значения науки в жизни человека и общества. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |  |  |
| ***Раздел 6. Защита проекта. Публичное выступление (8 часов)*** | | | | | | | |
| 27 | Практическое занятие. Создание компьютерной  презентации. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений |  |  |
| 28 | Практическое занятие. Создание компьютерной  презентации. | 1 | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |  |  |
| 29 | Практическое занятие. Подготовка выступления. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| 30 | Практическое занятие. Основы публичного выступления. | 1 | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| 31 | Практическое занятие. Представление проекта на рецензию,  предзащита проекта. | 1 | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы. |  |  |
| 32 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания. | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. |  |  |
| 33 | Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской  работы. | 1 | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | представление результатов проектной деятельности |  |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |  |  |