|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| **Регионы и страны(27ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | 1 | Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять культурно-исторические регионы мира | *Познавательные*: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | |  |  |
| 2 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | 1 | Актуализировать знания обучающихся о составе региона и истории освоения, неравномерности экономического развития стран; сформировать знания о месте и роли США в регионе, особенностях ЭГП. | *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  *Коммуникативные* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. | |  |  |
| 3 | Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население. | Урок систематизации знаний. | 1 | Актуализировать знания обучающихся о составе региона и истории освоения, неравномерности экономического развития стран; сформировать знания о месте и роли США в регионе, особенностях ЭГП. | *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | |  |  |
| 4 | Соединенные Штаты Америки. Экономика.  **Практическая работа №1 (1)**  **«Характеристика одной из отраслей экономики»** | Урок развивающего контроля. | 1 | Актуализировать знания обучающихся о составе региона и истории освоения, неравномерности экономического развития стран; сформировать знания о месте и роли США в регионе, особенностях ЭГП. | *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | |  |  |
| 5 | Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады. | *Познавательные:* ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.  *Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур | |  |  |
| 6 | Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы.  **Практическая работа №2 (2)**  **«Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. | *Познавательные*:  Формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Регулятивные*: формирование умений работать с разными источниками информации —картой, схемой и диаграммами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы. | |  |  |
| 7 | Латинская Америка. Население. Экономика. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. | *Познавательные*:  Формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Регулятивные*: формирование умений работать с разными источниками информации —картой, схемой и диаграммами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы. | |  |  |
| 8 | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Западной Европы; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Западной Европы. | *Познавательные:* находить информацию об этапах развития Западной Европы в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнеров.  *Регулятивные:* работать с разными источниками географической информации —текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | |  |  |
| 9 | Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. |  | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Западной Европы; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Западной Европы. | *Познавательные:* находить информацию об этапах развития Западной Европы в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнеров.  *Регулятивные:* работать с разными источниками географической информации —текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяй-ства стран Европы. | |  |  |
| 10 | Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.  **Практическая работа №3 (3)**  **«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Германии, определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Германии. | *Познавательные*: умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и второстепенных признаков  *Коммуникативные:* контролировать действия партнеров.  *Регулятивные:* планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами. | Умение устанавливать связь между целью деятельности и её прогнозируемым результатом, умение выслушивать собеседника, организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группе. | |  |  |
| 11 | Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Великобритании, определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития. | *Познавательные:* формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Регулятивные:* планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. | Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 12 | Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия  **Практическая работа №4(4)**  **«Характеристика одного из регионов Франции»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные:* формирование умений: осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, владеть устной монологической речью, работать с текстом и картами.  *Коммуникативные:* интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Регулятивные:* планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | |  |  |
| 1113 | Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Сформировать представления о географическом положении страны, особенностях климата, природы; развитие познавательного интереса и географического мышления обучающихся. | *Познавательные:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные:* формулирование и аргументация своего мнения и позиции; уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Формировать умение определять цели и задачи работы на определённом этапе урока для каждого ученика; воспитание географической культуры обучающихся, уважение к другим народам, толерантность, эмоционально-целостное отношение к миру*.* | |  |  |
| 14 | **Практическая работа №5 (5) «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору обучающегося)** | Урок систематизации знаний | 1 | Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. | *Познавательные:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные:* формулирование и аргументация своего мнения и позиции; уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Формировать умение определять цели и задачи работы на определённом этапе урока для каждого ученика; воспитание географической культуры обучающихся, уважение к другим народам, толерантность, эмоционально-целостное отношение к миру*.* | |  |  |
| 15 | Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Формирование знаний о странах, входящих в регион Центрально-Восточная Европа. | *Познавательные:* работать с различными источниками географической информации —текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.  *Коммуникативные:* владение различными формами устных выступлений.  *Регулятивные:* устанавливать причинно-  следственные связи и делать выводы; создавать схемы. | Формирование географической картины мира и эстетического восприятия объектов, являющихся «лицом» стран Центрально-Восточной Европы. | |  |  |
| 16 | Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия. |  | 1 | Формирование знаний о странах, входящих в регион Центрально-Восточная Европа. | *Познавательные:* рабо-тать с различными источ-никами географической информации —текстом, картами, схемами; само-стоятельно решать учеб-ные и познавательные задачи.  *Коммуникативные:* вла-дение различными фор-мами устных выступле-ний.  *Регулятивные:* устаналивать причинно-  следственные связи и делать выводы; создавать схемы. |  | |  |  |
| 17 | Постсоветский регион. Страны Закавказья.  **Практическая работа №6(6) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Знать место России в мире по площади территории, общую протяжённость государственной границы России, соотношение сухопутных и морских границ. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины, переводить один вид информации в другой посредством анализа чтения географических карт, работы с другими текстовыми и нетекстовыми источниками.  *Коммуникативные:* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы и факты);  *Регулятивные:* выдвигать пути решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели. | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |  |  |
| 18 | Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Обучающиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получитьпредставление о систематизации природных условий и ресурсов. | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями учебника.  *Коммуникативные:* владение различными формами устных выступлений.  *Регулятивные:* развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. | Пониматьнеобходимость приобретённых знаний, помогающих ориентироваться в структуре современной политической карты и расстановке сил на мировой арене. | |  |  |
| 19 | Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. | Урок систематизации знаний. | 1 | Формирование знаний о Зарубежной Азии. | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями учебника.  *Коммуникативные:* владение различными формами устных выступлений.  *Регулятивные:* применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. | |  |  |
| 20 | Китайская Народная Республика  **Практическая работа № 7(7) «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе КНР в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективны сотрудничества страны и развития международных отношений. | *Познавательные:* осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в схемы для решения практических задач; составлять развернутый план сообщения о стране.  *Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, ресурсах сети Интернет с заданными целями.  *Регулятивные:* планировать и вести собственную познавательную деятельность с учетом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективны способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной деятельности. | Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек-природа» на различных территориальных уровнях; «владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 21 | Япония.  **Практическая работа №8 (8)**  **«Выполнение теста «Географическое положение Японии»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Уметь работать с разными источниками географической информации, уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, обучающийся освоит информацию о природных условиях, наличии природных ресурсов, населении и хозяйстве Японии. | *Познавательные:* выполнять логические действия для осуществления учебной деятельности.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, уметь общаться и работать в группе.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознание необходимости ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | |  |  |
| 22 | Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Сформировать представление у обучающихся о составе региона,  природных условиях и ресурсах, особенностях населения, совершенствовать  навыки работы с картами, статистическими материалами. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей *позиции, отстаивать свою позицию.*  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ. | Осознание необходимости ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | |  |  |
| 23 | Южная Азия. Формирование политической карты региона | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Сформировать представление у обучающихся о составе региона,  природных условиях и ресурсах, особенностях населения, совершенствовать  навыки работы с картами, статистическими материалами. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ. | Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. | |  |  |
| 24 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  **Практическая работа №9(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»** | Урок развивающего контроля. | 1 | Сформировать представление у обучающихся о составе региона,  природных условиях и ресурсах, особенностях населения, совершенствовать  навыки работы с картами, статистическими материалами. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ. | Проявлять любознательность, познавательный интерес, творческие способности на уроках. | |  |  |
| 25 | Тропическая Африка и ЮАР.  **Практическая работа №10(10) «Экономико-географическая характеристика одного из государств. Тропической Африки»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Тропической Африки и ЮАР, определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития. | *Познавательные:* формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Регулятивные:* планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. | Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 26 | Австралия и Океания.  **Практическая работа №11 (11)**  **«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Австралии и Океании, определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития. | *Познавательные:* формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей*.*  *Регулятивные:* планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. | Осознание целостности мира, наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 27 | Закрепление по теме «Регионы и страны» | Урок систематизации знаний | 1 | Формирование знаний и представлений о регионах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  *Регулятивные*: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность. | Формировать умение определять цели и задачи работы на определённом этапе урока для каждого ученика; воспитание географической культуры обучающихся, уважение к другим народам, толерантность, эмоционально-целостное отношение к миру | |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 28 | Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Закрепление изученного материала, проверка знаний и умений по теме. Формирование географической культуры, становления географического мышления о политической карте, об основных проблемах и направлениях мирового развития, типологии стран, государственном строе, об особенностях международных отношений на современном этапе. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ. | Развивать познавательный интерес к предмету и расширять кругозор обучающихся на основе работы с картографическим материалом. | |  |  |
| 29 | Проблема отсталости. Продовольственная проблема. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Формирование представлений о продовольственной проблеме человечества, причины и последствия. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать *свой ответ.* | Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 30 | Проблема здоровья и долголетия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и долголетии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи в излагаемом материале. Составлять подробный конспект темы. Осваивать основные понятия темы.  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию преподавателя, составлять план ответа и отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ. | Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |  |  |
| 31 | Деградация глобальной экологической среды. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Формирование представлений о деградации экологической среды; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные*: умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товари­щей по классу, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации.  *Регулятивные:* умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности*.* | Познавательный интерес к экологии. Понимание не­обходимости получения знаний о многообразии биотических связей в природных со­обществах для сохранения естественных биоценозов. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | |  |  |
| 32 | **Практическая работа №12(12) «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»** | Урок развивающего контроля. | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления глобальных проблем человечества; оценивать тенденции, географию и перспективы развития. | *Познавательные:* формировать умение работать с текстами и таблицами: извлекать главное, определять смысл, анализировать; обобщать материал и оформлять его в схему.  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Регулятивные:* планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. | Понимание не­обходимости получения знаний о глобальных проблемах. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | |  |  |
| 33 | Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1 | Сформировать понятие о глобальных экологических проблемах человечества, геоэкологических процессов и явлениях. | *Познавательные*: умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товари­щей по классу, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации.  *Регулятивные:* умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности*.* | Познавательный интерес к экологии. Понимание не­обходимости получения знаний о многообразии биотических связей в природных со­обществах для сохранения естественных биоценозов. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | |  |  |
| 34 | Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества» | Урок систематизации знаний. | 1 | Уметь работать с разными источниками географической информации, уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, обучающийся освоит информацию о глобальных проблемах человечества. | *Познавательные*: способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.  *Коммуникативные:* умения и навыка работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться.  *Регулятивные:* определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники уметь различать способ и результат действия. | Осознать теснейшую связь между природой и обществом; формировать нравственную позицию обучающегося. | |  |  |