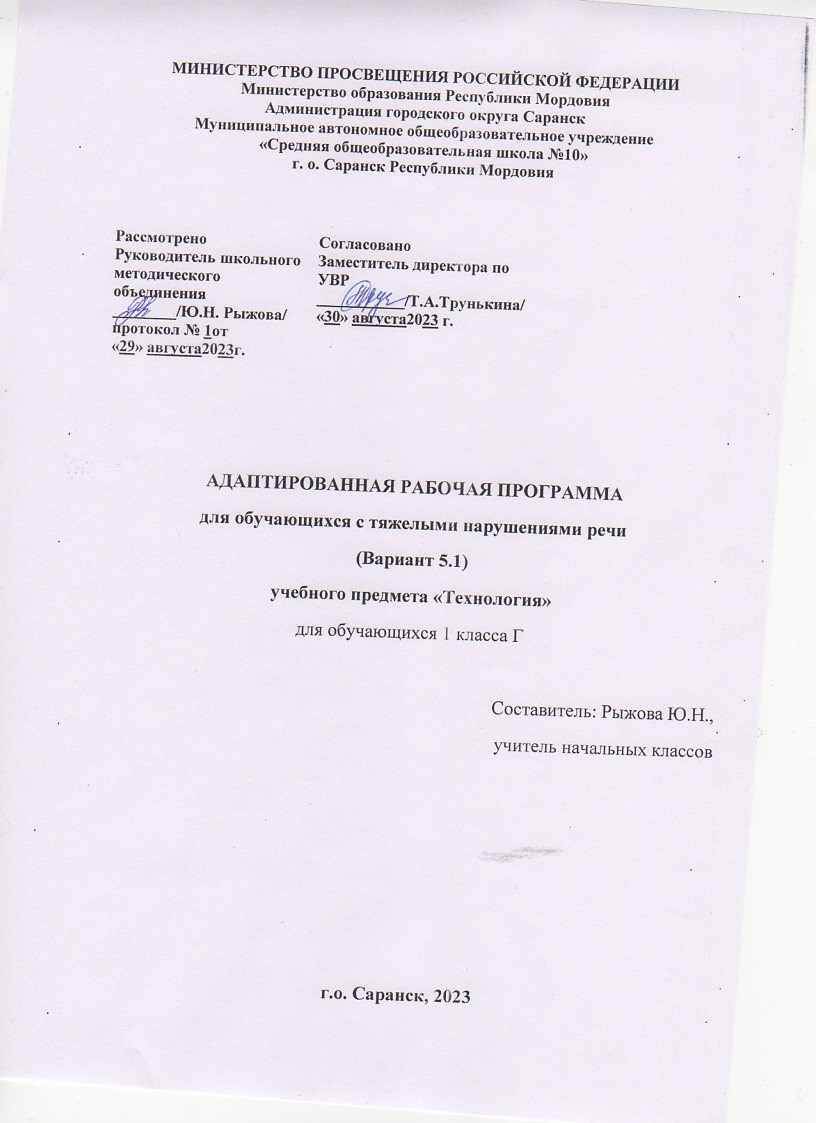
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на обучающихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.);

Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);

Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4.З648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «06 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;

Приказ Министерства образования РМ «От утверждении инструкции по разработке рабочих учебных программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия № 904 от 16.08.2011 года»;

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2018 - 2023 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;

Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с УМК «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2017.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей детей с **тяжелым нарушением речи с сохранным интеллектом.**

Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., М : Просвещение , 2010, (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.

Для обучающихся с ТНР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития лексико-грамматического строя и связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении; при сравнении времен года не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающиеся с ТНР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

* речевого онтогенеза;
* структуры речевого дефекта;
* основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействияВ 1 классе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результатов и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимыми для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практику – ориентированную направленность. Его содержание показывает как использовать знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках является средством общего развития ребенка, становление социально значимых личностных качеств, а так же формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **1.**Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательной школы  **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; * освоение продуктивной проектной деятельности; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   Основные **задачи** курса:   * духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; * формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; * формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; * развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; * формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: * внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; * коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); * первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; * первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; * творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. | **1.** Программа адресована обучающимся с ТНР  **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале * овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; * освоение продуктивной проектной деятельности; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. * Основные **задачи** курса: * знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; * овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки; * первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; * знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; * изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); * осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; * проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); * использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; * знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; * изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы. |

Для реализации программного содержания используются:

1Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева.Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение,2018

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Теоретической основой данной программы являются:**

- *Системно*-*деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**4. МЕСТО УЧЕБНОГО  КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На предмет «Технология» учебным планом предусмотрено 1 ч в неделю. Программа первого класса рассчитана на 33 часов в год. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   * положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; * бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; * представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; * представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; * представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; * представление об основных правилах и нормах поведения; * умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; * представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; * стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). * внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; * этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; * эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); * потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные**   * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; * составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; * осуществлять действия по образцу и заданному правилу; * контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; * оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. * работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; * воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.   **Познавательные**   * находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; * использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; * выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; * высказывать суждения; обосновывать свой выбор; * проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; * сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. * использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; * выделять информацию из текстов учебника; * использовать полученную информацию для принятия несложных решений; * использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.   **Коммуникативные**   * задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; * слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; * выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; * выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. * приводить аргументы и объяснять свой выбор; * вести диалог на заданную тему; * соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда  Обучающийся научится:   1. воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; 2. называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; 3. организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); 4. соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; 5. различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; 6. проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; 7. объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).   Обучающ Обучающийся научится:  1.воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;  2.называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  3.организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  4.соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  5.различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  6.проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;  7.объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).  Обучающийся получит возможность научиться:   * уважительно относится к труду людей; * определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; * организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; * отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; * анализировать предметы быта по используемому материалу. | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   * положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; * бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; * представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; * представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; * представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; * представление об основных правилах и нормах поведения; * умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; * представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; * стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). * внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; * этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; * эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); * потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные**   * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; * составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; * осуществлять действия по образцу и заданному правилу; * контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; * оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. * работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; * воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.   **Познавательные**   * находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; * использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; * выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; * высказывать суждения; обосновывать свой выбор; * проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; * сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. * использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; * выделять информацию из текстов учебника; * использовать полученную информацию для принятия несложных решений; * использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.   **Коммуникативные**   * задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; * слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; * выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; * выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. * приводить аргументы и объяснять свой выбор; * вести диалог на заданную тему; * соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  Обучающийся научится:  1.воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;  2.называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  3.организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  4.соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  5.различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  6.проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;  7.объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).  Обучающийся получит возможность научиться:   * уважительно относится к труду людей; * определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; * организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; * отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; * анализировать предметы быта по используемому материалу. |

**7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

|  |
| --- |
|  |
| **8.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  **Общекультурные и общетрудовые компетенции** |
| **(знания, умения, и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания** |
| Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. |
| Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). |
| Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). |
| Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. |
| Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия. |

1. **Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Общие понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое происхождение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов; разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схему.

1. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу ли эскизу.

1. **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и подключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная программа. Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Адаптированная образовательная программа. Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Давайте познакомимся (3ч)** | | | |
| Как работать с учебником**.**  Я и мои друзья. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.  **Осваивать** критерии изготовления изделия и систему условных знаков.  **Задавать** вопросы о круге интересов и отвечать на них. **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). | Как работать с учебником**.**  Я и мои друзья. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.  **Осваивать** критерии изготовления изделия и систему условных знаков.  **Задавать** вопросы о круге интересов и отвечать на них. **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). |
| Материалы и инструменты. |  | Материалы и инструменты. |  |
| Организация рабочего места. | **Находить и различать** материалы и инструменты.  **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. | Организация рабочего места. | **Находить и различать** материалы и инструменты.  **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. |
| Что такое технология. | **Объяснять** значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. | Что такое технология. | **Объяснять** значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | |
| Природный материал.  *Изделие: «Аппликация из листьев».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы - их виды и свойства(цвет, фактура, форма и др.) осваивать правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.  **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план.  **Соотносить** план с собственными действиями. | Природный материал.  *Изделие: «Аппликация из листьев».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы - их виды и свойства(цвет, фактура, форма и др.) осваивать правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.  **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план.  **Соотносить** план с собственными действиями. |
| Пластилин.  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | **Исследовать** свойства пластичных материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами.  **Анализировать** изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.  **Корректировать** изготовление изделия.  **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  **Планировать** и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. | Пластилин.  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | **Исследовать** свойства пластичных материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами.  **Анализировать** изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.  **Корректировать** изготовление изделия.  **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  **Планировать** и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| Пластилин.  *Изделие: «Мудрая сова».* | **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.  **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  **Составлять** план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | Пластилин.  *Изделие: «Мудрая сова».* | **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.  **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  **Составлять** план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. |
| Растения.  *Изделие:«Получе-*  *ние и сушка семян».* | **Актуализировать з**нания об овощах.  **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян на уроке | Растения.  *Изделие:«Получе-*  *ние и сушка семян».* | **Актуализировать з**нания об овощах.  **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян на уроке |
| Растения.  *Проект* «Осенний  урожай».  *Изделие: «Овощи из пластилина».* | **Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).  **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия.  **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики « Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.  **Слушать собеседника**, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  **Анализировать** план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия. | Растения.  *Проект* «Осенний  урожай».  *Изделие: «Овощи из пластилина».* | **Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).  **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия.  **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики « Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.  **Слушать собеседника**, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  **Анализировать** план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия. |
| Бумага.  *Изделие: «Волшебные фигуры».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать,** сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.  **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметкой бумаги по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Оценивать** свои достижения на уроке | Бумага.  *Изделие: «Волшебные фигуры».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать,** сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.  **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметкой бумаги по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Оценивать** свои достижения на уроке |
| Бумага.  *Изделие: «Закладка из бумаги».* | **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметкой бумаги по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. | Бумага.  *Изделие: «Закладка из бумаги».* | **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметкой бумаги по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| Насекомые.  *Изделие: «Пчёлы и соты».* | **Использовать** различные видыматериалов при изготовлении изделий.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  **Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать** свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.  **Оценивать** качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога». | Насекомые.  *Изделие: «Пчёлы и соты».* | **Использовать** различные видыматериалов при изготовлении изделий.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  **Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать** свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.  **Оценивать** качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога». |
| Дикие животные.  *Проект* «Дикие животные».  *Изделие: «Коллаж»*. | **Осваивать** приёмы создания изделия в технике коллаж.  **Осваивать** первичные приёмы работы над проектом под руководством учителя, составлять план и обсуждать его в паре. **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Отбирать** материал по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.  **Оформлять** изделие.  **Оценивать** свои достижения на уроке | Дикие животные.  *Проект* «Дикие животные».  *Изделие: «Коллаж»*. | **Осваивать** приёмы создания изделия в технике коллаж.  **Осваивать** первичные приёмы работы над проектом под руководством учителя, составлять план и обсуждать его в паре. **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Отбирать** материал по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.  **Оформлять** изделие.  **Оценивать** свои достижения |
| Новый год.  *Проект* «Украшаем класс к Новому году».  *Изделие: «Украшение на ёлку».* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя.  **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Осуществлять и анализировать** совместную практическую деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы.  **Осваивать** способы работы с бумагой.  **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  **Оформлять** класс.  **оценивать** свои достижения на уроке | Новый год.  *Проект* «Украшаем класс к Новому году».  *Изделие: «Украшение на ёлку».* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя.  **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Осуществлять и анализировать** совместную практическую деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы.  **Осваивать** способы работы с бумагой.  **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  **Оформлять** класс.  **оценивать** свои достижения |
| Домашние животные.  *Изделие: «Котёнок».* | **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (дом. жив-ных), соблюдать их при изготовлении изделий.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.  **Использовать** изученные приёмы работы с пластилином.  **оценивать** свои достижения на уроке | Домашние животные.  *Изделие: «Котёнок».* | **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (дом. жив-ных), соблюдать их при изготовлении изделий.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.  **Использовать** изученные приёмы работы с пластилином.  **оценивать** свои достижения на уроке |
| Такие разные дома.  *Изделие: «Домик из веток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов.  По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.  **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона.  **Проводить** эксперимент по определению способа его сгибания (вдоль линий).  **Создавать** макет дома из гофрированного картона и природных материалов.  **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Контролировать** выполнение работы на основе слайдового плана. | Такие разные дома.  *Изделие: «Домик из веток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов.  По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.  **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона.  **Проводить** эксперимент по определению способа его сгибания (вдоль линий).  **Создавать** макет дома из гофрированного картона и природных материалов.  **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Контролировать** выполнение работы на основе слайдового плана. |
| Посуда.  *Изделия: «Чашка. Чайник. Сахарница».* | **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.  **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.  **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов , соблюдать их при изготовлении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».  **Оценивать** свои достижения на уроке | Посуда.  *Изделия: «Чашка. Чайник. Сахарница».* | **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.  **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.  **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов , соблюдать их при изготовлении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».  **Оценивать** свои достижения на уроке |
| Посуда.  *Проект* «Чайный сервиз». | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя.  **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Осуществлять и анализировать** совместную практическую деятельность.  **Осваивать** правила поведения за столом.  **Оценивать** свои достижения на уроке | Посуда.  *Проект* «Чайный сервиз». | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя.  **Слушать** собеседника и излагать своё мнение.  **Осуществлять и анализировать** совместную практическую деятельность.  **Осваивать** правила поведения за столом.  **Оценивать** свои достижения на уроке |
| Свет в доме.  *Изделие: «Торшер».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать ,сопоставлять** различные виды осветительных приборов.  На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.  **Анализировать** конструктивные особенности торшера.  **Осваивать** правила работы шилом и подготавливать рабочее место.  **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина | Свет в доме.  *Изделие: «Торшер».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать ,сопоставлять** различные виды осветительных приборов.  На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.  **Анализировать** конструктивные особенности торшера.  **Осваивать** правила работы шилом и подготавливать рабочее место.  **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина |
| Мебель.  *Изделие: «Стул».* | **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Использовать** способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону.  **Выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры.  **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте. | Мебель.  *Изделие: «Стул».* | **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Использовать** способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону.  **Выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры.  **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте. |
| Одежда, ткань, нитки.  *Изделие: «Кукла из ниток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** текстильные и волокнистые материалы.  **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделия. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы.  **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки.  **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение. | Одежда, ткань, нитки.  *Изделие: «Кукла из ниток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** текстильные и волокнистые материалы.  **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделия. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы.  **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки.  **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение. |
| Учимся шить.  *Изделие: «Строчки прямых стежков и с перевивом».* | **Осваивать** правила безопасной работы иглой.  **Осваивать** виды стежков.  **Организовывать** рабочее место. | Учимся шить.  *Изделие: «Строчки прямых стежков и с перевивом».* | **Осваивать** правила безопасной работы иглой.  **Осваивать** виды стежков.  **Организовывать** рабочее место. |
| Учимся шить.  *Изделие: «Закладка с вышивкой».* | **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. | Учимся шить.  *Изделие: «Закладка с вышивкой».* | **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.  **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| Учимся шить.  *Изделие: «Пришивание пуговиц». «Медвежонок»* | **Осваивать** способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  **Сравнивать** различные виды пуговиц и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.  **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Учимся шить.  *Изделие: «Пришивание пуговиц». «Медвежонок»* | **Осваивать** способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  **Сравнивать** различные виды пуговиц и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.  **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| Передвижение по земле.  *Изделие: «Тачка».* | **Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.  **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Завинчивание и отвинчивание гайки при сборке и разборке моделей.  **Осваивать** подвижное и неподвижное соединение деталей.  **Моделировать и собир**ать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки. | Передвижение по земле.  *Изделие: «Тачка».* | **Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.  **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Завинчивание и отвинчивание гайки при сборке и разборке моделей.  **Осваивать** подвижное и неподвижное соединение деталей.  **Моделировать и собир**ать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления-тачки. |
| **Человек и вода (3ч)** | | | |
| Вода в жизни человека и растений. | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.  **Осуществлять** поиск информации о воде, её значении, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов водным транспортом. **Сравнивать** информацию разных источников и делать выводы.  **Проращивать** семена.  **Проводить** эксперимент, исследовать всхожесть семян, фиксировать результаты.  **Определять и использовать** инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями в практической деятельности. | Вода в жизни человека и растений. | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.  **Осуществлять** поиск информации о воде, её значении, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов водным транспортом. **Сравнивать** информацию разных источников и делать выводы.  **Проращивать** семена.  **Проводить** эксперимент, исследовать всхожесть семян, фиксировать результаты.  **Определять и использовать** инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями в практической деятельности. |
| Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец».* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  **Осваивать** последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).  **Самостоятельно анализировать** образец.  **Конструировать** макет колодца. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец».* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  **Осваивать** последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).  **Самостоятельно анализировать** образец.  **Конструировать** макет колодца. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. |
| Передвижение по воде.  *Проект:* «Речной флот».  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | **Конструировать** макет плота с использованием технологии реальной сборки.  **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой-оригами.  **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделий.  **Умение работать** над проектом под руководством учителя. | Передвижение по воде.  *Проект:* «Речной флот».  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | **Конструировать** макет плота с использованием технологии реальной сборки.  **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой-оригами.  **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделий.  **Умение работать** над проектом под руководством учителя. |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | |
| Использование ветра.  *Изделие: «Вертушка».* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики в технике «рваная бумага», использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.  **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | Использование ветра.  *Изделие: «Вертушка».* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики в технике «рваная бумага», использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.  **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |
| Полёты птиц.  *Изделие: «Попугай».* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики в технике «рваная бумага», использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.  **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |  | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики в технике «рваная бумага», использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.  **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |
| Полёты человека.  *Изделия: «Самолёт», «Парашют».* | **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.  **Подготовка** рабочего места, соблюдение техники безопасности. **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем.  **Использовать** технику оригами. **Проводить** эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). | Полёты человека.  *Изделия: «Самолёт», «Парашют».* | **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.  **Подготовка** рабочего места, соблюдение техники безопасности. **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем.  **Использовать** технику оригами. **Проводить** эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). |
| **Человек и информация(3 ч)** | | | |
| Способы общения.  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».* | **Осуществлять** поиск информации.  **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации в разных средах (жив-ный мир, человек), на основании полученного материала сам-но делать простые выводы и обосновывать их.  **Осваивать** способы работы с глиной, нанесение на неё рисунка с помощью стеки.  **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).  **Самостоятельно анализировать** образец, определять недостающие элементы. | Способы общения.  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».* | **Осуществлять** поиск информации.  **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации в разных средах (жив-ный мир, человек), на основании полученного материала сам-но делать простые выводы и обосновывать их.  **Осваивать** способы работы с глиной, нанесение на неё рисунка с помощью стеки.  **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).  **Самостоятельно анализировать** образец, определять недостающие элементы. |
| Важные телефонные номера. Правила движения.  *Изделие: «Важные телефонные номера».* | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации.  **Анализировать и сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.  **Ориентироваться** в дорожных знаках и объяснять их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт.  **Рисовать** простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. | Важные телефонные номера. Правила движения.  *Изделие: «Важные телефонные номера».* | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации.  **Анализировать и сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме.  **Ориентироваться** в дорожных знаках и объяснять их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт.  **Рисовать** простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. |
| Компьютер. | **Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.  **Осваивать** правила использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. | Компьютер. | **Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.  **Осваивать** правила использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. |

**10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Технология», 1 класс остаются без изменений.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 16 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 29 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 07.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 14.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 21.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 28.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 5 | Семена разных растений. Составление композиций из семян | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 05.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 12.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 19.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 8 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 26.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 09.11.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 16.11.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 23.11.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология» | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 30.11.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 07.12.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 14.12.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 21.12.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 28.12.23 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 11.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 18.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 25.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 01.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 08.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 22 | Резаная аппликация | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 15.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 29.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 07.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 14.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 21.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 28.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 04.04.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 11.04.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 18.05.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 25.04.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1 | 0 | 1 | Индив.работа | 16.05.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| 33 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа | 23.05.24 | <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 29 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1 класс УМК "Школа России"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/8/1/ ‌​