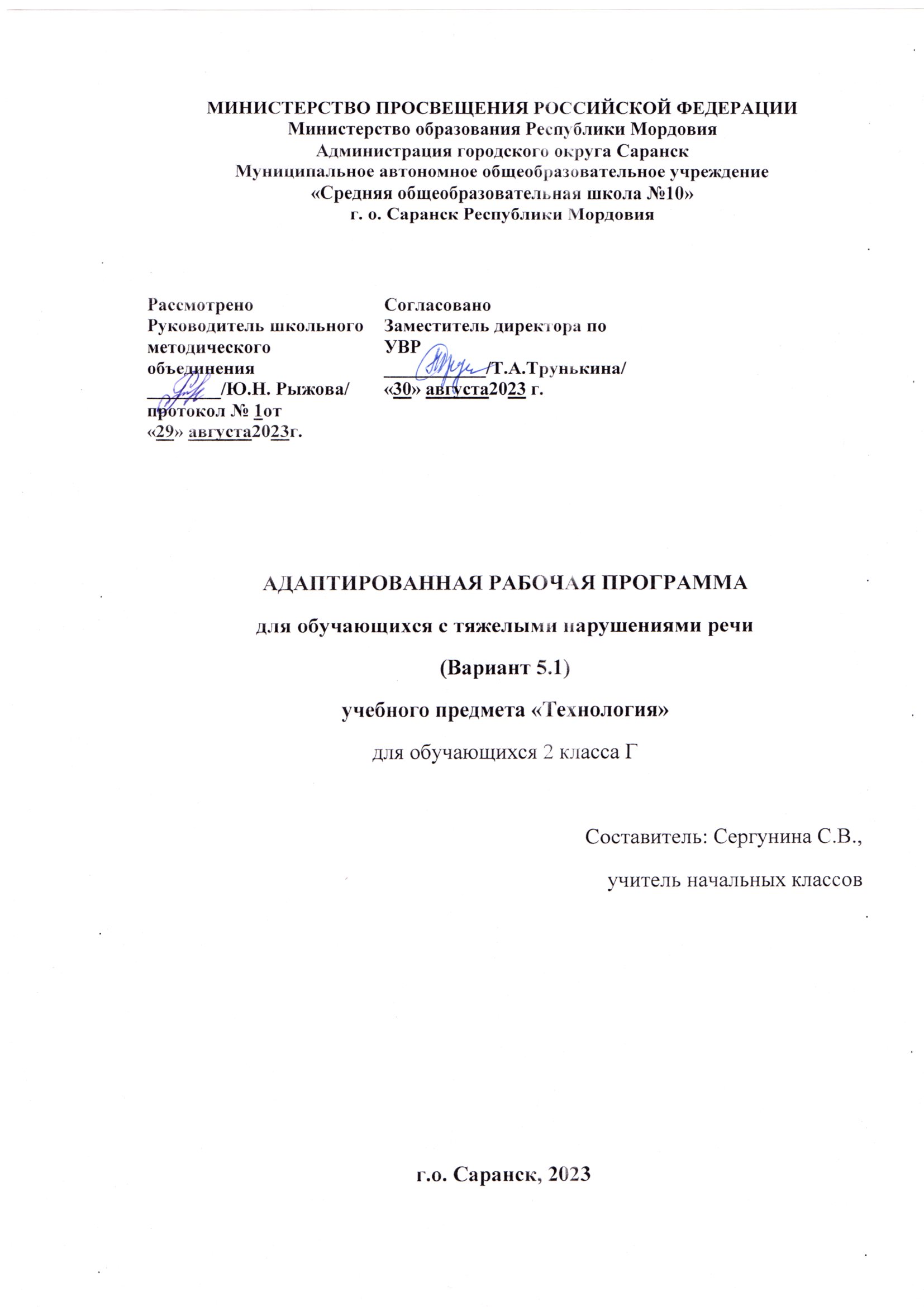
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы«Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, М : Просвещение , 2014, (УМК «Школа России») рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №17 рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №17 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.  . Нормативно-правовая база программы строится на основе:  • Основных положениях Конвенции о правах ребёнка  • ФЗ РФ «Об образовании»- Закона РК «Об образовании»  • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР  • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР  • Устава школы и других нормативных документов. Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности  Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:  - Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);  - Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;  - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)  - Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  - Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);  - Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;  - Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;  - Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;  - Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.  - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;  - Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение. |

**2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К ТЕХНОЛОГИИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| ***Цели*** изучения технологии в начальной школе:  **-**приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  -приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  Основные ***задачи*** курса: - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  -формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  -формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;  -развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;  -формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  -внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, пла­нирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  -умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления из­делий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  -коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);  -первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;  -первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;  -творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. | **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале * овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; * освоение продуктивной проектной деятельности; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   Основные **задачи** курса:   * знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; * овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки; * ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; * знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; * изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); * осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; * проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); * использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; * знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; * изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы. |

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленно­стью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методиче­ском наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно на­глядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции тех­нологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание после­довательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации и образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материаль­ных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);

-теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инстру­ментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.   
      Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школь­ником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информа­ционном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятель­ности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент об­учения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваи­вать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к са­мостоятельному выполнению проекта.  
Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, по­могающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы;

-учатся экономно расходовать материалы;

-осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распреде­лять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

-учатся преимущественно конструкторской деятельности;

-знакомятся с природой и использованием её богатств человеком. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии  во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

**5. ФОРМЫ У3ЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

**6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предме­тами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геомет­рическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсаль­ного источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой дея­тельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения резуль­татов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их об­работки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логиче­ски связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**7. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.  ***Личностные результаты***  - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;  - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уме­ний не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Метапредметные результаты***  ***Регулятивные УУД:***     - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,   -учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  -учиться планировать практическую деятельность на уроке;  -*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  -учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  - работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);  - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  ***Познавательные УУД:***  - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  -учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  -находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  -*с помощью учителя*исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  - самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.  ***Коммуникативные УУД:***  -уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.  ***Предметные результаты:***  -познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;  -знать законы природы, на которые опирается человек при работе;  - основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;  - наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;  -организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;  -создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -  моделировать несложные изделия;  -уметь применять знания, полученные в 1 классе;  -знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);  - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;  -уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);  -освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,  - отделка;  -уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;  - выполнять задания по заполнению технологической карты;  - правильно и экономно расходовать материалы;  -знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);  -знать и выполнять правила техники безопасности;  - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  - самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;  -изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;  -развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать  -цепочку своих практических действий;  -создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме | ***Личностные результаты:***  Создание условий для формирования следующих умений:   * объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; * уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; * понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий. * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». * Уважение к своему народу, к своей родине. * Освоение личностного смысла учения, желания учиться.   ***Метапредметные результаты:***  ***Регулятивные универсальные учебные действия****:*   * определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке; * Самостоятельно организовывать свое рабочее место * Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. * Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) * Корректировать выполнение задания в дальнейшем. * Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. * учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); * учиться планировать практическую деятельность на уроке; * под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); * работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).   ***Познавательные универсальные учебные действия****:*   * наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; * сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; * учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения; * Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, * Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. * находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; * при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; * самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы   Коммуникативные   * задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; * Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. * слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; * выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; * выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. * приводить аргументы и объяснять свой выбор; * соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. * Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы     ***Предметные результаты*** Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  Обучающийся научится:   * воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; * называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; * организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); * соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; * проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; * объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).   Обучающийся получит возможность научиться:   * уважительно относится к труду людей; * определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; * организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; * отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; * анализировать предметы быта по используемому материалу. |

**8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  
      Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.  
        Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  
        Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео­метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических за­дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.  
 **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

В рабочей программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное ис­кусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются сред­ства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометриче­скими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации так­же тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».  
          При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с об­разовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в из­делии технических образов рассматривается культурно-исторический спра­вочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

  Рабочая программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практи­ческой деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.  
     Проектная деятельность и работа с технологическими картами фор­мируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать по­следовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проект­ной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практиче­ские умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» преду­смотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позво­ляет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций при­родных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и уме­ний, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются зна­ния, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в го­товых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с про­изводствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической куль­туры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных структурных компонентов личности (интел­лектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, фи­зического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Проверочная работа**  **«Проверим себя»** | **Проект** | **Изделия** |
| Художественная мастерская | 9 | 1 | 1 | 9 |
| Чертежная мастерская | 8 | 1 | - | 6 |
| Конструкторская мастерская | 10 | 1 | 1 | 9 |
| Рукодельная мастерская | 7 | 1 | - | 5 |
| **Всего** | 34 | 4 | 2 | 29 |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. Художественная мастерская (9 ч)** | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 |
| 2. | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 |
| 3. | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 4. | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |
| 5. | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |
| 6. | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |
| 7. | Можно ли сгибать картон? Как? *Наши проекты. «Африканская саванна»* | 1 |
| 8. | Как плоское превратить в объемное? | 1 |
| 9. | Как согнуть картон по кривой линии? *Проверим себя* | 1 |
| **Раздел 2. Чертежная мастерская (8 ч)** | | |
| 10. | Что такое технологические операции и способы? | 1 |
| 11. | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 12. | Что такое чертеж и как его прочитать? | 1 |
| 13. | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 14. | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 15. | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 16. | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 17. | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. *Проверим себя* | 1 |
| **Раздел 3. Конструкторская мастерская (10 ч)** | | |
| 18. | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |
| 19. | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |
| 20. | Еще один способ сделать игрушку подвижной | 1 |
| 21. | Что заставляет вращаться пропеллер? | 1 |
| 22. | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |
| 23. | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |
| 24. | Как машины помогают человеку? | 1 |
| 25. | Поздравляем женщин и девочек | 1 |
| 26. | Что интересного в работе архитектора? | 1 |
| 27. | *Наши проекты. «Макет города». Проверим себя* | 1 |
| **Раздел 4. Рукодельная мастерская (7 ч)** | | |
| 28. | Какие бывают ткани? | 1 |
| 29. | Какие бывают нитки. Как они используются? | 1 |
| 30. | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |
| 31. | Строчка косого стежка. Есть ли у нее ≪дочки≫? | 1 |
| 32-33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. *Проверим себя* | 2 |
| 34. | Что узнали, чему научились | 1 |
| **ВСЕГО** | | **34** |

**10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. Н.И. Роговцева, Богданова Н.В. Технология. Учебник.2 класс. Просвещение, 2017  2. Н.И. Роговцева, Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь.2 класс. Просвещение, 2017  3.Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Уроки технологии.2 класс. Просвещение, 2016 | К  К  Д | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| 1. Таблицы в соответствии с основными разделами програм­мы обучения. 2. Комплекты тематических таблиц 3. Технология обработки ткани 4. Технология. Обработка бумаги и картона-1 5. Технология. Обработка бумаги и картона-2 6. Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами). 7. Демонстрационный и раздаточный материал. 8. Раздаточные материалы (справочные) 9. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. 10. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. 11. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). 12. Объемные модели геометрических фигур. 13. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. | Д  К  Д  К |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Ф |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Компьютер. | Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии.  Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг«Технология» (CD). | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Магнитная доска. | К  Д |  |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**12.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда.**  ***Обучающийся научится:***   * воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России)  в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ; * называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. * организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; * с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; * с инструментами:  челнок,  пяльцы  (вышивание), нож (для разрезания), циркуль * соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия; * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; * при помощи учителя проводить анализ простейших предметов  быта по используемому материалу, назначению; * объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; * называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; * осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия   России. * познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства  (хохломской росписью, Городецкой росписью,  дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.   **Технология ручной обработки материалов.**  **Элементы графической грамоты.**  ***Обучающийся научится:***   * узнавать и называть основные материалы и их свойства; * узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:   Бумага и картон:   * виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства  (поверхность, использование); * особенности использования  различных видов бумаги; * практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. * выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.   Текстильные и волокнистые материалы:   * структура и состав тканей; * способ производства тканей  (хлопковые и  льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); * производство и виды волокон (натуральные, синтетические); * способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;    Природные материалы   * различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; * сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.   Пластичные материалы   * сравнение  свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; * знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; * знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; * сравнение  различных видов рельефа на практическом уровне; * экономно расходовать используемые материалы при выполнении; * выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; * выполнять простейшие эскизы и наброски; * изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам; * выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. * выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани. * выполнять  разметку симметричных деталей; * оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; * узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*   Бумага и картон.   * приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; * выполнять различные  виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); * выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); * осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.   Ткани и нитки   * приемы работы с нитками (наматывание); * различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина); * выбирать нитки  в зависимости от выполняемых работ и  назначения; * научаться выполнять   виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»; * освоить новые технологические приемы: * моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; * конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; * «изонить»; * украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; * плетения в три нитки;   Природные материалы   * осваивают технологию  выполнения мозаики: * из крупы, * из яичной скорлупы (кракле), * создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, * оформлять изделия из природных материалов при помощи         фломастеров, красок и  цветной бумаги.  Пластичные материалы   * используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; * осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов; * осваивают прием  лепки  мелких деталей  приёмом вытягиванием.   Растения, уход за растениями   * уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; * проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; * использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.   Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии   * использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); * чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; * вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. * применять приемы безопасной работы с инструментами*:* * использовать правила и способы работы с  шилом, швейной  иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами  (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами; * использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; * осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;   ***Обучающиеся получит возможность***   * комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; * изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; * комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; * осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; * осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности; * оформлять изделия по собственному замыслу; * выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; * подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.   **Конструирование и моделирование**  ***Обучающийся научится:***   * выделять детали конструкции, называть их форму и определять  способ соединения; * анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; * изменять детали  конструкции изделия для создания разных вариантов изделии; * анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; * изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям*.*   ***Обучающиеся получит возможность:***   * изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; * создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.   **Практика работы на компьютере.**  ***Обучающийся научится:***   * понимать  информацию, представленную в учебнике в разных формах; * воспринимать книгу как источник информации; * наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; * выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; * заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; * осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого   ***Обучающиеся получит возможность:***   * понимать значение  использования компьютера для получения информации; * осуществлять поиск информации  на компьютере под наблюдением взрослого; * соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике; * набирать и оформлять небольшие по объему тексты; * отбирать информацию  по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.   **Проектная деятельность.**  ***Обучающийся научится:***   * восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому  плану; * проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; * выделять этапы проектной деятельности; * определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; * распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; * проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;   ***Обучающиеся получит возможность:***   * определять задачи каждого этапа проектной деятельности; * ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; * развивать навыки работы в коллективе,  умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*.*   **Личностные результаты:**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * положительное отношение к труду  и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;* * ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; * интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; * представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; * основные критерии оценивания  деятельности  других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; * этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности)  при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; * потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; * представления о значении проектной деятельности. * интерес к конструктивной деятельности; * простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; * этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; * ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; * способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям  её успешность или неуспешность; * представление о себе как о гражданине России; * бережного и уважительного  отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; * уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. * эстетических чувств (прекрасного и безобразного); * потребность в творческой деятельности;   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * принимать  и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; * дополнять  слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике   недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; * изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; * проводить рефлексию своих действий  по выполнению изделия при помощи учителя; * осуществлять действия по  заданному правилу и собственному плану; * контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; * проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа   работы над изделием, распределять роли; * проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; * выделять познавательную задачу из практического задания; * воспринимать  оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;   ***Познавательные***  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; * высказывать  рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, * проводить защиту проекта по заданному плану; * использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; * проводить анализ изделий   и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  реальные объекты и изделия; * находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * создавать небольшие устные сообщения, используя  материалы учебника,  собственные знания и опыт; * выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические  системы, выделять учебные и познавательные задачи; * проводить сравнение предметов,  явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; * находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; * читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.   **Коммуникативные**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; * уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и  над проектом; * выполнять работу в паре: договариваться о  правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; * формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; * проявлять инициативу в ситуации общения.   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * воспринимать  аргументы, приводимые собеседником; * соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, * приводя аргументы «за» и «против»; * учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; * вести диалог на заданную тему; * использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач. | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда.**  ***Обучающийся научится:***   * воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России)  в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ; * называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. * организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; * с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; * с инструментами:  челнок,  пяльцы  (вышивание), нож (для разрезания), циркуль * соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия; * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; * при помощи учителя проводить анализ простейших предметов  быта по используемому материалу, назначению; * объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; * называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; * осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия   России. * познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства  (хохломской росписью, Городецкой росписью,  дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.   **Технология ручной обработки материалов.**  **Элементы графической грамоты.**  ***Обучающийся научится:***   * узнавать и называть основные материалы и их свойства; * узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:   Бумага и картон:   * виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства  (поверхность, использование); * особенности использования  различных видов бумаги; * практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. * выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.   Текстильные и волокнистые материалы:   * структура и состав тканей; * способ производства тканей  (хлопковые и  льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); * производство и виды волокон (натуральные, синтетические); * способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;    Природные материалы   * различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; * сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.   Пластичные материалы   * сравнение  свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; * знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; * знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; * сравнение  различных видов рельефа на практическом уровне; * экономно расходовать используемые материалы при выполнении; * выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; * выполнять простейшие эскизы и наброски; * изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам; * выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. * выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани. * выполнять  разметку симметричных деталей; * оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; * узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*   Бумага и картон.   * приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; * выполнять различные  виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); * выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); * осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.   Ткани и нитки   * приемы работы с нитками (наматывание); * различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина); * выбирать нитки  в зависимости от выполняемых работ и  назначения; * научаться выполнять   виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»; * освоить новые технологические приемы: * моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; * конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; * «изонить»; * украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; * плетения в три нитки;   Природные материалы   * осваивают технологию  выполнения мозаики: * из крупы, * из яичной скорлупы (кракле), * создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, * оформлять изделия из природных материалов при помощи         фломастеров, красок и  цветной бумаги.  Пластичные материалы   * используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; * осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов; * осваивают прием  лепки  мелких деталей  приёмом вытягиванием.   Растения, уход за растениями   * уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; * проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; * использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.   Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии   * использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); * чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; * вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. * применять приемы безопасной работы с инструментами*:* * использовать правила и способы работы с  шилом, швейной  иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами  (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами; * использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; * осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;   ***Обучающиеся получит возможность***   * комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; * изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; * комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; * осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; * осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности; * оформлять изделия по собственному замыслу; * выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; * подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.   **Конструирование и моделирование**  ***Обучающийся научится:***   * выделять детали конструкции, называть их форму и определять  способ соединения; * анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; * изменять детали  конструкции изделия для создания разных вариантов изделии; * анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; * изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям*.*   ***Обучающиеся получит возможность:***   * изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; * создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.   **Практика работы на компьютере.**  ***Обучающийся научится:***   * понимать  информацию, представленную в учебнике в разных формах; * воспринимать книгу как источник информации; * наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; * выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; * заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; * осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого   ***Обучающиеся получит возможность:***   * понимать значение  использования компьютера для получения информации; * осуществлять поиск информации  на компьютере под наблюдением взрослого; * соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике; * набирать и оформлять небольшие по объему тексты; * отбирать информацию  по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.   **Проектная деятельность.**  ***Обучающийся научится:***   * восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому  плану; * проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; * выделять этапы проектной деятельности; * определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; * распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; * проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;   ***Обучающиеся получит возможность:***   * определять задачи каждого этапа проектной деятельности; * ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; * развивать навыки работы в коллективе,  умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*.*   **Личностные результаты:**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * положительное отношение к труду  и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;* * ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; * интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; * представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; * основные критерии оценивания  деятельности  других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; * этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности)  при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; * потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; * представления о значении проектной деятельности. * интерес к конструктивной деятельности; * простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; * этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; * ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; * способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям  её успешность или неуспешность; * представление о себе как о гражданине России; * бережного и уважительного  отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; * уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. * эстетических чувств (прекрасного и безобразного); * потребность в творческой деятельности;   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * принимать  и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; * дополнять  слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике   недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; * изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; * проводить рефлексию своих действий  по выполнению изделия при помощи учителя; * осуществлять действия по  заданному правилу и собственному плану; * контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; * проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа   работы над изделием, распределять роли; * проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; * выделять познавательную задачу из практического задания; * воспринимать  оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;   ***Познавательные***  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; * высказывать  рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, * проводить защиту проекта по заданному плану; * использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; * проводить анализ изделий   и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать  реальные объекты и изделия; * находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * создавать небольшие устные сообщения, используя  материалы учебника,  собственные знания и опыт; * выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические  системы, выделять учебные и познавательные задачи; * проводить сравнение предметов,  явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; * находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; * читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.   **Коммуникативные**  ***У обучающегося будут сформированы*:**   * слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; * уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и  над проектом; * выполнять работу в паре: договариваться о  правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; * формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; * проявлять инициативу в ситуации общения.   ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***   * воспринимать  аргументы, приводимые собеседником; * соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, * приводя аргументы «за» и «против»; * учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; * вести диалог на заданную тему; * использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач. |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 2 |  |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 | 0 | 2 |  |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 | 1 | 0 |  |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 2 |  |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 | 0 | 3 |  |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | 0 | 1 |  |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 1 |  |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | 1 | 0 |  |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 | 0 | 1 |  |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 | 0 | 0 |  |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 | 1 | 1 |  |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 14 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 6.09.23 |  |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.09.23 |  |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 4.10.23 |  |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 11.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/> |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 18.10.23 |  |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 25.10.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 8.11.23 |  |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.11.23 |  |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.11.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 29.11.23 |  |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 6.12.23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 13.12.23 |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 20.12.23 |  |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 27.12.23 |  |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 17.01.24 |  |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 31.01.24 |  |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 7.02.24 |  |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 14.02.24 |  |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/> |
| 24 | Макет автомобиля. Транспорт и машины специального назначения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 28.02.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/> |
| 25 | Тест по теме: Разные виды соединений деталей. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 06.03.24 |  |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 3.04.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.04.24 |  |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 17.04.24 |  |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.04.24 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 8.05.24 |  |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 15.05.24 |  |
| 34 | Контрольная работа за год. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 22.05.24 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 14 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Технология , 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ М.А.Давыдова Поурочные разработки по технологии к УМК "Школа России "2 класс, "ВАКО" 2022 год, 331 с.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌Российская электронная школа, Учи.ру, издательство "Просвещение"‌​

​​‌‌​