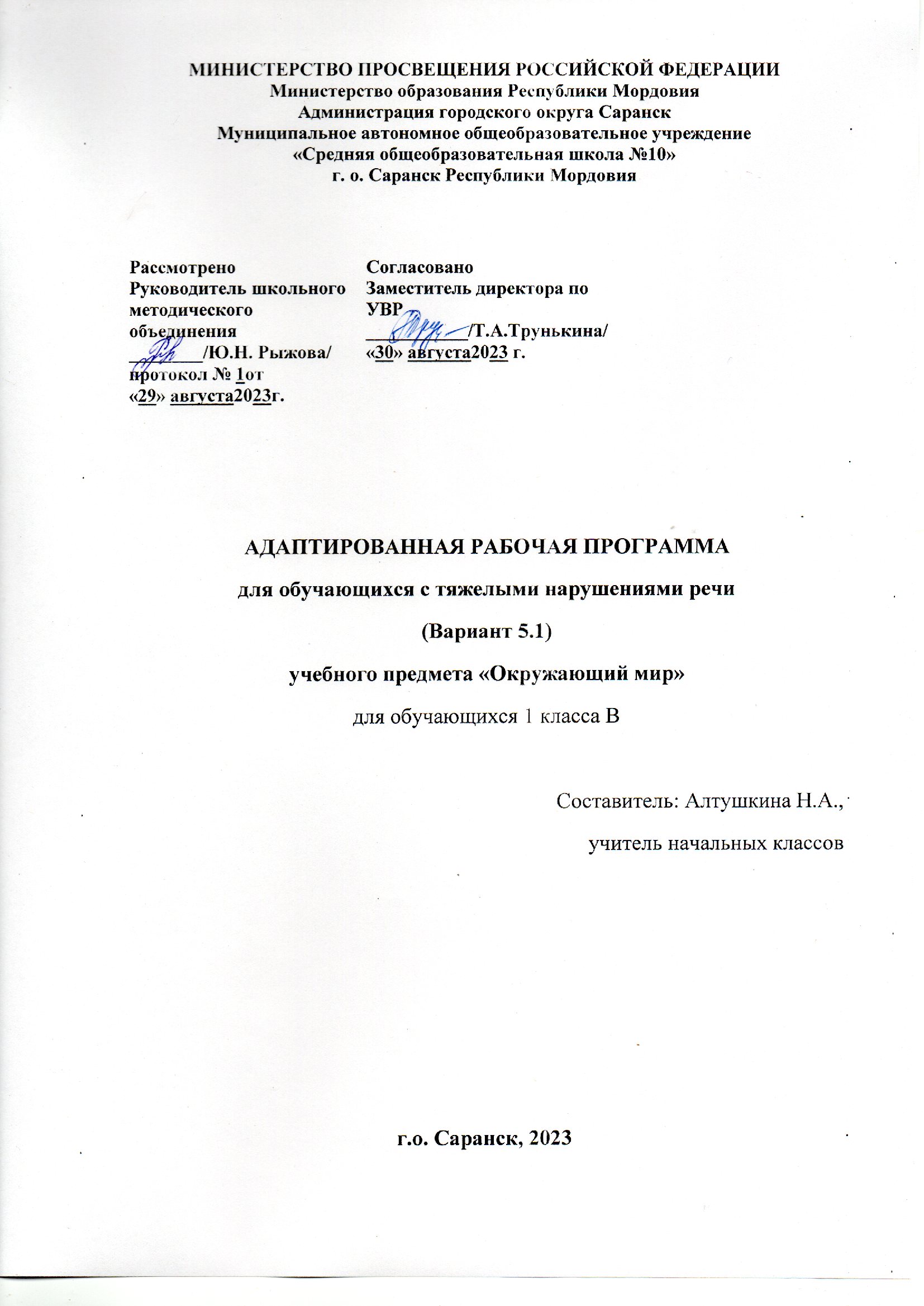
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программыА. А. Плешакова «Мир вокруг нас». (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №17 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.

* Реализация программы обеспечивается нормативными документами:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.);
* Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);
* Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4.З648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «06 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;
* Приказ Министерства образования РМ «От утверждении инструкции по разработке рабочих учебных программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия № 904 от 16.08.2011 года»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;
* Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2018 - 2023 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;
* Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **детей с тяжелым нарушением речи .**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011. с учетом методических рекомендаций Ястребовой А.В., Бессоновой Т.Б., Ефименковой Л.Н. по работе с детьми, имеющими ТНР.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Окружающий мир».

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его ***цель*** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей предмета является формирование в созна­нии ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего жи­вого. На этой основе у ребенка происходит становление современ­ной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируют­ся личностные качества культурного человека - доброта, терпи­мость, ответственность.

К числу важнейших задач предмета относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению ес­тественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно со­здаются условия для развития у обучающихся познавательных процес­сов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, форми­рования учебной деятельности.

Для обучающихся с ТНР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении; при сравнении времен года не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающиеся с ТНР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

* речевого онтогенеза;
* структуры речевого дефекта;
* основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия

2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **1.** Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» расрассчитана на учащихся 1 класса  **2.Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.  **3.Задачи*:***  - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;  - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;  - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;  - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний. | **1.** Адаптированная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).  **2.Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта общения с людьми, обществом и природой.  **3.Задачи*:***  - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;  - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;  - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;  - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.  **4. Коррекционно-развивающие задачи:**  - расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;  - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;  -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;  - систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;  - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;  -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;  - активизация умственной деятельности (навыков планомерно­го и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов изближайшего окружения ученика);  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **5.Основные направления коррекционной работы:**  - активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;  - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;  - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **6.Ведущие принципы:**  - гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;  - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  - деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;  - дифференциации и индивидуализации  - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания  - психологической комфортности. |

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

2) Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя – М.: ВАКО, 2020.

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**4. МЕСТО УЧЕБНОГО  КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 66ч в год (33 учебные недели), в том числе на проведение практических занятий – 20 часов, экскурсий – 7 часов.

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **Личностные результаты**:  1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные:**  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Предметные:**  1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | **Личностные результаты**:  1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных социальных ситуациях;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;  14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  **Метапредметные:**  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;  7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Предметные:**  1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;  2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;  4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. |

**7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* + систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
  + новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
  + материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
  + применяются частые повторения и закрепление материала;
  + чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
  + используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
  + практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
  + используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Требования к** **проведению контрольных работ:**

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |
| --- |
| ***Введение (1 ч)*** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| ***Что и Кто? (20 ч)*** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?  **Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; зна­комство с комнатными растениями и растениями цветника, их рас­познавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листвен­ными деревьями ближайшего природного окружения, их распозна­вание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. |
| ***Как, откуда и куда? (12 ч)*** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?  **Практические работы:**  загрязнение и очистка воды; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухо­да за комнатными растениями и домашними животными; изготовление простейшей кормуш­ки для птиц; сортировка мусора по характеру материала; исследование снеговой воды на наличие грязи. |
| ***Где и когда (11 ч)*** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |
| ***Почему и зачем? (22 ч)*** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?  **Практическая работа:** изучение возникновения звука;рас­познавание бабочек и цветов с помощью атласа-определителя; простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). |

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Адаптированная образовательная программа** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Задавайте вопросы! (1ч)  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  —пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке | Задавайте вопросы! (1ч)  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-  определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника —  Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) |  | Раздел «Что и кто?» (20 ч) |  |
| Что такое Родина?  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.  Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что такое Родина?  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.  Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать (с помощью учителя) с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России;  Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники  народов России. Основные традиционные религии.  Единство народов России | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и  национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. | Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России;  Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники  народов России. Основные традиционные религии.  Единство народов России | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и  национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| Что мы знаем о Москве?  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни  москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что мы знаем о Москве?  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни  москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).  Представление о значении камней в жизни людей.  Распознавание камней | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).  Представление о значении камней в жизни людей.  Распознавание камней | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что общего у разных растений?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их  части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что общего у разных растений?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их  части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные растения.  Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | Понимать учебную задачу урока и стараться её  выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по  рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с  помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные растения.  Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — Понимать учебную задачу урока и стараться её  выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по  рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с  помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка  лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с  помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка  лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с  помощью атласа-определителя (с помощью учителя)  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие  их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев  по листьям | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие  их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев  по листьям | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна —  хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.  Распознавание хвойных деревьев | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна —  хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.  Распознавание хвойных деревьев | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Главный признак  насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  информацию о строении насекомых, сравнивать части тела  различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке,  определять насекомых с помощью атласа-определителя,  осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Главный признак  насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  информацию (с помощью учителя) о строении насекомых, сравнивать части тела  различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке,  определять насекомых с помощью атласа-определителя,  осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет  или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,  осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет  или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,  осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных.  Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять  птиц с помощью атласа-определителя, проводить  самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных.  Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять  птиц с помощью атласа-определителя, проводить  самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом  жизни | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке,  определять зверей с помощью атласа-определителя проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его  образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом  жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них  нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке,  определять зверей с помощью атласа-определителя проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его  образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера  в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера  в нашей жизни;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.  Элементарные правила дорожного движения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего  обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода  улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.  Элементарные правила дорожного движения | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего  обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода  улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и  объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и  объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной  оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной  оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) |  | Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) |  |
| Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.  Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков  работы | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться  её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей  семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления  семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.  Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков  работы | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться  её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей  семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления  семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных  сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования  загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие  загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных  сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования  загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие  загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.  Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при  использовании электричества и электроприборов.  Современные энергосберегающие бытовые приборы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов,  не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа  его доставки потребителям; обсуждать необходимость  экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.  Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при  использовании электричества и электроприборов.  Современные энергосберегающие бытовые приборы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов,  не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа  его доставки потребителям; обсуждать необходимость  экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.  Современные средства коммуникации | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему  доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли,  посылки, открытки; работать в группе: высказывать  предположения о содержании иллюстраций и осуществлять  самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.  Современные средства коммуникации | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему  доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли,  посылки, открытки; работать в группе: высказывать  предположения о содержании иллюстраций и осуществлять  самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей о реках  и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей о реках  и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,  формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,  формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как живут растения?  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений,  рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для  жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Как живут растения?  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений,  рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для  жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как живут животные?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого  уголка | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих  наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать  выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными  живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | Как живут животные?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого  уголка | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих  наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать  выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными  живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
| Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.  Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц  по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие  кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.  Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц  по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие  кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.  Раздельный сбор мусора | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники  возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе  и в природном окружении; необходимость раздельного сбора  мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по  характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.  Раздельный сбор мусора | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники  возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе  и в природном окружении; необходимость раздельного сбора  мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по  характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение  загрязнений в окружающей среде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение  загрязнений в окружающей среде | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать (с помощью учителя) предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника (с помощью учителя);  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) |  | Раздел «Где и когда?» (11ч) |  |
| Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,  рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы  из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,  рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы  из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проект «Мой класс и моя школа»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе,  здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая  рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Проект «Мой класс и моя школа»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе,  здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая  рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.  Последовательность дней недели | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать  прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек  последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему  именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.  Последовательность дней недели | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать  прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек  последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему  именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев;  называть времена года в правильной последовательности,  соотносить времена года и месяцы; использовать цветные  фишки для выполнения заданий; характеризовать  природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных  явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и  фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке | Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев;  называть времена года в правильной последовательности,  соотносить (с помощью учителя) времена года и месяцы; использовать цветные  фишки для выполнения заданий; характеризовать  природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных  явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и  фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке |
| Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и  Антарктида. Животный мир холодных районов | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе  Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать  их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов  -устанавливать связь между строением, образом жизни  животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и  Антарктида. Животный мир холодных районов | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе ( помощью учителя) Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов  -устанавливать ( с помощью учителя) связь между строением, образом жизни  животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.  Животный мир жарких районов | Понимать учетную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор  и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять  самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника,  рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни  животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.  Животный мир жарких районов | — Понимать учетную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор  и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять  самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника,  рассказывать (с организующей помощью учителя) по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать (с помощью учителя) связь между строением, образом жизни  животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать  (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах  зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать  (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах  зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,  национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды  других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,  национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды  других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствования велосипеда.  Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об  устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствования велосипеда.  Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об  устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.  Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут  востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебника,  формулировать выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.  Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут  востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебника,  Формулировать (помощью учителя) выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой  класс и моя школа»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной  оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой  класс и моя школа»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной  оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Почему и зачем?»(21 ч) |  | Раздел «Почему и зачем?»(21 ч) |  |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце —ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том  числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного  неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце —ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять (с помощью учителя) видимые и реальные размеры звёзд, в том  числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать (с помощью учителя) атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного  неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение  внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения  Луны | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и  освещения её поверхности Солнцем; формулировать  выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение  внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения  Луны | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о  видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;  объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о  видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.  Необходимость беречь уши | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом  звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и  распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.  Необходимость беречь уши | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом  звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и  распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги;  называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги;  называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — описывать (с помощью взрослого) по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проект «Мои домашние питомцы»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Проект «Мои домашние питомцы»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью  атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника,  оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью  атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника,  оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,  формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,  осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;  обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и  рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,  осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;  обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и  рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать  (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать  (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль — автомобиль будущего | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль — автомобиль будущего | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной  дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной  дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать (с помощью учителя) корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах  транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах  транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в  самолёте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в  самолёте | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические  научные станции | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические  научные станции | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему мы часто слышим слово «экология»?  Первоначальное представление об экологии.  Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Первоначальное представление об экологии.  Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить (с помощью учителя) в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. Представление результатов  проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Окружающий мир», 1 класс остаются без изменений.**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по литературному чтению**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |  | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А."Просвещение"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> ‌