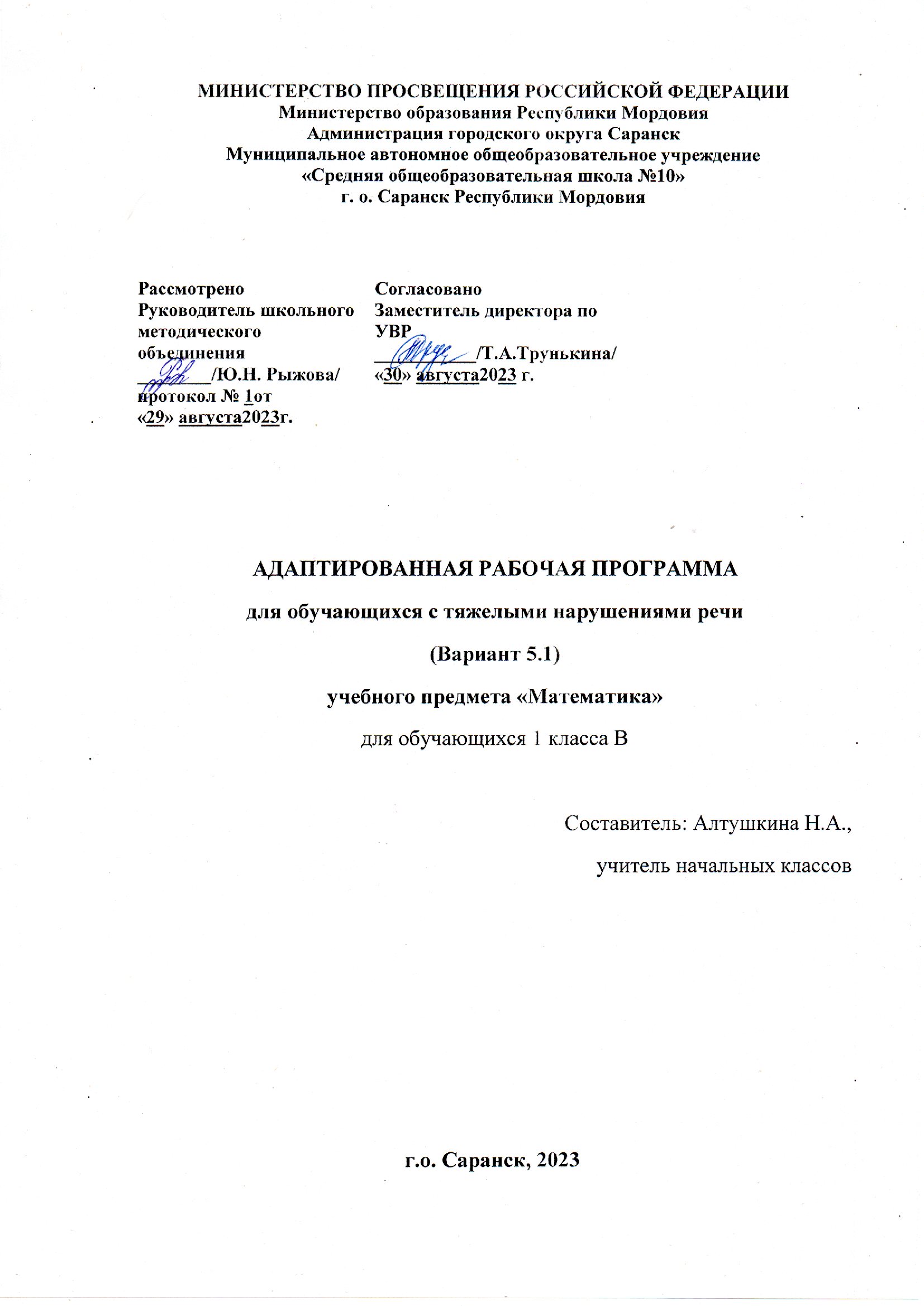
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254. (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

примерной программы начального общего образования (стандарты третьего поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.);
* Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);
* Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4.З648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «06 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;
* Приказ Министерства образования РМ «От утверждении инструкции по разработке рабочих учебных программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия № 904 от 16.08.2011 года»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024учебный год;
* Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2018 - 2023 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;
* Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.
* Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»(из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», 2016г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **обучающихся с тяжелым нарушением речи.**

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Математика».

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

1. Моро М. И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М: Просвещение, 2021.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2021.

Содержание данного УМК соответствует ФГОС НОО.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа по математике отражают специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Для них характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение математике в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать. Обучающиеся с ТНР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

* речевого онтогенеза;
* структуры речевого дефекта;
* основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

**2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Рабочая программа по курсу «Математика» рассчитана на учащихся 1 класса.  **2. Цель программы:**  1) математическое развитие младших школьников.  2) формирование системы начальных математических знаний.  3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  **3. Задачи:**  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. | **1.** Адаптированная рабочая программа по курсу «Математика» рассчитана на учащихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).  **2. Цель программы:**  1) обучение детей с ТНР в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале.  2) математическое развитие младших школьников.  3) формирование системы начальных математических знаний.  4) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  **3. Задачи:**  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  **4. Коррекционно-развивающие задачи:**  - расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;  - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;  -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;  - систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;  - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;  -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;  - активизация умственной деятельности (навыков планомерно­го и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов изближайшего окружения ученика);  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **5.Основные направления коррекционной работы:**  - активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;  - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;  - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:  - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе  **6.Ведущие принципы:**  - гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;  - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  - деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;  - дифференциации и индивидуализации;  - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания  - психологической комфортности. |

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Математика» учебным планом предусмотрено 4 ч в неделю.Программа первого класса рассчитана на 132 часа в год (33 учебные недели). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на темы «Числа от 1 до 10. Нумерация» (2 ч) и «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (3 ч), всего 5 ч. 2 ч отведены под проекты по темам: «Числа в загадках, пословицах и поговорках» и «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностныхрезультатов*.*

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа** | **Адаптированная образовательная программа** |
| **Личностные результаты** изучения курса «Математика» в 1-м классе:  *У обучающегося* ***будут сформированы****:*  - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  - начальные представления о математических способах познания мира;  - начальные представления о целостности окружающего мира;  - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;  - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;  - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);  - \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  *Обучающийся* ***получит возможность для формирования****:*  *- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*  *- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*  *- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*  **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные** универсальные учебные действия  *Обучающийся* ***научится****:*  - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***  *- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*  *- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*  *- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*  **Познавательные** универсальные учебные действия  *Обучающийся* ***научится:***  - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;  - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;  - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;  - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.  *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***  *- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*  *- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*  *- применять полученные знания в измененных условиях;*  *- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*  *- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*  *- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*  **Коммуникативные** универсальные учебные действия  *Обучающийся* **научится:**  - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  - уважительно вести диалог с товарищами;  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.  *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***  *- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*  *- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*  *- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*  *- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*  *- аргументировано выражать свое мнение;*  *- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*  *- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*  *- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*  *- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.  **Ученик научится:**   * - называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; * - называть и обозначать операции сложения и вычитания; * - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка). * - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; * - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); * - решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;  в) задачи на разностное сравнение;   * - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.   **Ученик получит возможность научиться:**   * - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; * - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); * - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; * - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;   - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;   * - определять длину данного отрезка; * - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; * - таблицу сложения и вычитания в пределах 20; * - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; * - переместительное свойство сложения; * - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). | **Личностные результаты освоения АООП НОО:**  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;  14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  **Метапредметные результаты освоения АООП НОО:**  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;  7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:  1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  **Ученик научится:**  - называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  - называть и обозначать операции сложения и вычитания;  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);  - решать простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;  в) задачи на разностное сравнение;  - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.  **Ученик получит возможность научиться:**  - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;  - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;  - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;  - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;  - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;  - определять длину данного отрезка;  - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;  - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;  - таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;  - переместительное свойство сложения;  - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). |

**7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* + систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
  + новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
  + материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
  + применяются частые повторения и закрепление материала;
  + чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
  + используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
  + практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
  + используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Требования к** **проведению контрольных работ:**

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по литературному чтению**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 123 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  | Индив.работа |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Индив.работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике.1 класс.-Москва:ВАКО.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/12/1/‌​