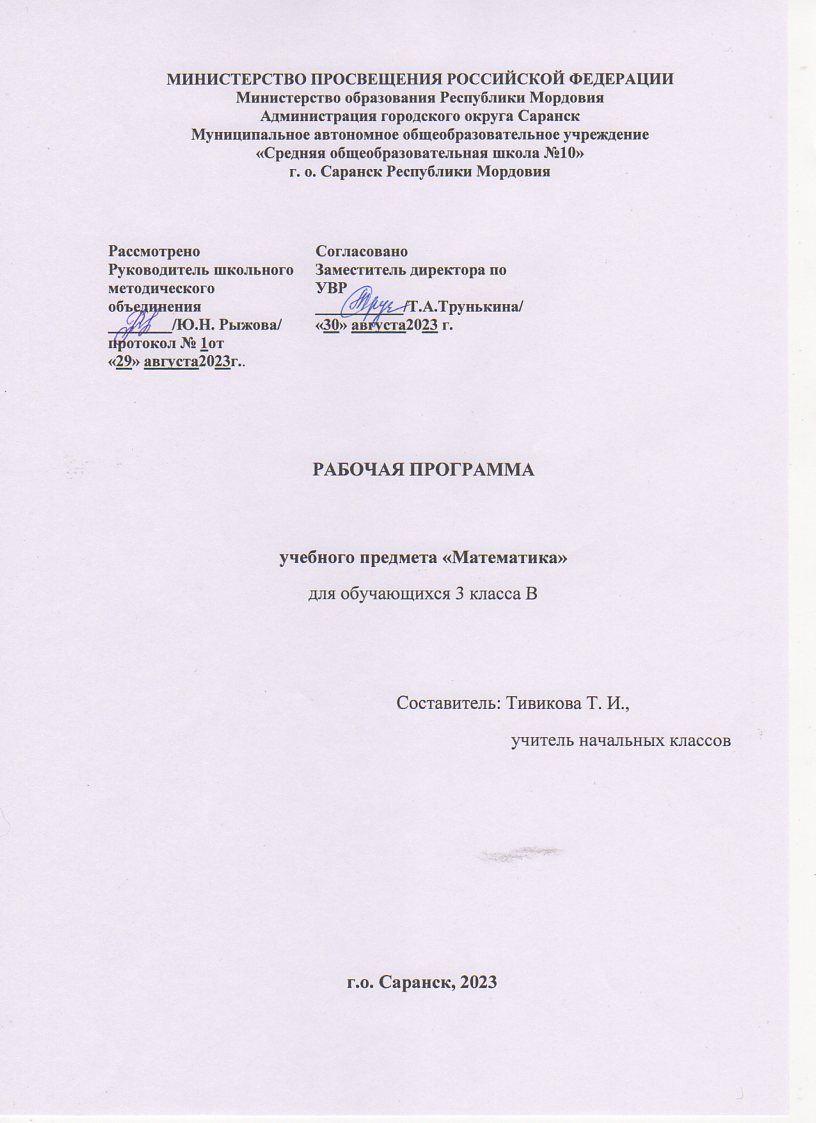
**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

- Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

# - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;

- Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;

- Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;

- Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 23 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | 31 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Внетабличное умножение и деление | 28 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация (продолжение) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание (продолжение) | 11 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Приёмы письменных вычислений | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике на 2023-2024 учебный год 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела / № урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Тип/вид урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Форма контроля** | **Дата** | |  |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** | | **план** | **факт** |
|  |  | **I четверть (34 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | **I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | I.1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок-игра | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | **Л:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **П:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей.  **К:** -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | Предварительный. | 04.09.23 | 04.  09 |  |
| 2. | I.2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Выполнять действия , соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Закрепле  ние | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Предварительный | 05. 09 | 05.  09 |  |
| 3. | I.3 | Выражения с переменной | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. | Введение новых знаний | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Предварительный | 06. 09 | 06.  09 |  |
| 4. | I.4 | Решение уравнений  **Проверочная работа №1 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»** | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | Введение новых знаний | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | текущий | 07.09 | 07.  09 |  |
| 5. | I.5 | Решение уравнений | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | Закрепле  ние | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). *Находить* неизвестное уменьшаемое. | Коллективный. | 11.  09 | 11.  09 |  |
| 6. | I.6 | Решение уравнений | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | Закрепле  ние | Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | текущий | 12.  09 | 12.  09 |  |
| 7. | I.7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.  Выполнять задания творческого и поискового характера: определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Введение новых знаний | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | текущий | 13.  09 | 13.  09 |  |
| 8. | I.8 | Что узнали. Чему научились | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Закрепле  ние | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | текущий | 14.  09 | 14.  09 |  |
| 9. | I.9 | **Входная контрольная работа** по теме: «Повторение изученного во 2 классе». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Урок контроля | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Административный контроль | 18.  09 | 18.  09 |  |
|  | **II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 10. | II.1 | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. | Введение новых знаний | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно и два действия | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П**: .Поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | Фронталь  ная | 19.  09 | 19.  09 |  |
| 11. | II.2 | Связь между компонентами и результатом умножения | Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.  Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Закрепле  ние | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Текущий | 20.  09 | 20.  09 |  |
| 12. | II.3 | Чётные и нечётные числа | Введение новых знаний | Текущий | 21.  09 | 21.  09 |  |
| 13. | II.4 | Таблица умножения и деления с числом 3 | Введение новых знаний | Уметь составлять таблицу умножения и деления на 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Текущий. | 25.  09 | 25.  09 |  |
| 14. | II.5 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Анализир. текстовую задачу с терминами “цена”, “количество”, ”стоимость”, выполнять краткую запись задачи разными способами | Закрепле  ние | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | Текущий | 26.  09 | 26.  09 |  |
| 15. | II.6 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Анализир. текстовую задачу свеличинам: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Закрепле  ние | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Текущий / | 27.  09 | 28.  09 |  |
| 16. | II.7 | Порядок выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | Введение новых знаний | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них) | | | Индивидуальная работапарная работа | 28.  09 | 28.  09 |  |
| 17. | II.8 | Порядок выполнения действий | Введение новых знаний | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них). | Текущий | 02. 10 | 02  10. |  |
| 18. | II.9 | Порядок выполнения действий | Закрепление | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия  (со скобками и без них)  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Текущий | 03.  10 | 03.  10 |  |
| 19. | II.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились **Проверочная работа №2 «Конкретный смысл умножения и деления. Повторение»** | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | повторение | Уметь выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) | | | Само  оцен  ка | 04.  10 | 04.  10 |  |
| 20. | II.11 | Таблица умножения и деления  с числом 4 | Общие виды деятельности; оценивать, делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на4. | Введение новых знаний | Выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Теку щий | 05.  10 | 05.  10 |  |
| 21. | II.12 | Закрепление изученного | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) данного. | Закрепление | *Применять* значения таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | Теку щий |  |  |  |
| 22. | II.13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Введение новых знаний | *Объяснять* смысл выражения “больше в 2 ( 3,4,… раза)”. *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | Текущий |  |  |  |
| 23. | II.14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Введение новых знаний | Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | текущий |  |  |  |
| 24. | II.15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Введение новых знаний | *Объяснять* решение задач | текущий |  |  |  |
| 25. | II.16 | Решение задач  **Проверочная работа №3 «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»** | Сам.работа | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | Текущий |  |  |  |
| 26. | II.17 | Таблица умножения и деления с числом 5 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. | Введение новых знаний | Знать таблицу умножения и деления на 5. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | Текущий |  |  |  |
| 27. | II.18 | Задачи на кратное сравнение | Моделировать с использованием схематичес  ких чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. | Введение новых знаний | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Проводить сравнение.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | Фронтальная работа |  |  |  |
| 28. | II.19 | Задачи на кратное сравнение | Введение новых знаний | Работа,в парах |  |  |  |
| 29. | II.20 | **Административная контрольная работа за I четверть.** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Урок контроля | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Административный контроль |  |  |  |
| 30. | II.21 | Работа над ошибками. Решение задач |  | повторение | *Применять* полученные знания при решении задач. | Практическая работа |  |  |  |
| 31. | II.22 | Таблица умножения и деления с числом 6 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. | Введение новых знаний | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов | | | Фронт,индив.работа |  |  |  |
| 32. | II.23 | Решение задач | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Введение новых знаний | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Выполнять задания на основе схем.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов | | | Практическая работа |  |  |  |
| 33. | II.24 | Решение задач | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Введение | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | текущий |  |  |  |
| новых знаний |
| 34. | II.25 | Закрепление изученного | повторение | текущий |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 35. | II.26 | Таблица умножения и деления с числом 7 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Введение новых знаний | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов | | | текущий |  |  |  |
| 36. | II.27 | Странички для любознательных. | Закрепле  ние | самоконтроль |  |  |  |
| 37. | II.28 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа №4 «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7»** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Закреп  ление | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:**  Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию**.** | | текущий | |  |  |  |
| 38. | II.29 | Площадь. Единицы площади | Сравнивать геометрические фигуры по площади “на глаз”, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. | Введение новых знаний | *Применять* способы сравнения фигур по площади “на глаз”, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 39. | II.30 | Квадратный сантиметр | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Введение новых знаний | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Фронтальная рабо  та | |  |  |  |
| 40. | II.31 | Площадь прямоугольника | Введение новых знаний | Теку щий | |  |  |  |
| 41. | II.32 | Таблица умножения и деления с числом 8 | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Введение новых знаний | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Теку щий | |  |  |  |
| 42. | II.33 | Решение задач | Анализир.задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Закрепле  ние | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | текущий | |  |  |  |
| 43. | II.34 | Закрепление изученного  **Проверочная работа №5 «Решение задач»** | Закрепле  ние | текущий | |  |  |  |
| 44. | II.35 | Таблица умножения и деления с числом 9 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. | Введение новых знаний | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Уметь формулировать правило.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 45. | II.36 | Работа над ошибками.  Квадратный дециметр | Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. | Введение новых знаний | Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. | **Л:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:**- Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **К:** -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | текущий | |  |  |  |
| 46. | II.37 | Таблица умножения | Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | Введение новых знаний | Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | текущий | |  |  |  |
| 47. | II.38 | Закрепление изученного материала. | Закрепле  ние | текущий | |  |  |  |
| 48. | II.39 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | Анализировать свои действия и управлять ими. | Урок контроля | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Текущий конт  роль | |  |  |  |
| 49. | II.40 | Квадратный  метр | Измерять площадь фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. | Введение  новых знаний | Измерять  площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 50. | II.41 | Закрепление изученного | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Закрепление | текущий | |  |  |  |
| 51. | II.42 | Странички для любознательных. Решение задач | повторение | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их. | Индивид.работа | |  |  |  |
| 52. | II.43 | Что узнали. Чему научились | повторение | текущий | |  |  |  |
| 53. | II.44 | Умножение на 1 | Умножать любое число на 1,0 Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Введение новых знаний | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 54. | II.45 | Работа над ошибками. Умножение на 0 | Введение новых знаний | Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 55. | II.46 | Умножение и деление с числами 1, 0 | Закрепление | текущий | |  |  |  |
| 56. | II.47 | Деление нуля на число | Введение новых знаний | текущий | |  |  |  |
| 57. | II.48 | Закрепление пройденного **Проверочная работа №6 «Умножение и деление на 1, 0»** | Закрепление | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 58. | II.49 | **Административная контрольная работа за I полугодие.** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контроль | Анализировать задачи – расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | **Р:** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П:** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К:** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Администр.контроль | |  |  |  |
| 59. | II.50 | Доли | Определять доли и сравнивать их  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Введение новых знаний | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.  Распознают геометрические фигуры.  Образовывать, называть и записывать доли. | **Р:** Научиться контролировать свою деятельность.  **П:** Поиск и выделение необходимой информации.  **К:** Взаимодействие с партнером.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | текущий | |  |  |  |
| 60. | II.51 | Окружность. Круг | Введение новых знаний | текущий | |  |  |  |
| 61. | II.52 | Диаметр круга | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 62. | II.53 | Решение задач | Закрепление | текущий | |  |  |  |
| 63. | II.54 | Единицы времени | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношение между ними.  Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель – календарь. | Введение новых знаний | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представление о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | текущий | |  |  |  |
| 64. | II.55 | Решение задач | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель – календарь. | повторение | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представление о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Фронтальная работа | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 65. | II.56 | Закрепление изученного |  | Закрепление |  |  | | Тематич | |  |  |  |
| 66. | II.57 | Закрепление изученного | Закрепление | текущий | |  |  |  |
|  |  | **III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | |
| 67. | III.1 | Умножение и деление круглых чисел | Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Введение новых знаний | Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | **Л:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **К:** -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 68. | III.2 | Деление вида 80:20 | Введение новых знаний | текущий | |  |  |  |
| 69. | III.3 | Умножение суммы на число | Введение новых знаний | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | текущий | |  |  |  |
| 70. | III.4 | Умножение суммы на число | Закрепле  ние | текущий | |  |  |  |
| 71. | III.5 | Умножение двузначного числа на однозначное | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Введение новых знаний | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения . | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 72. | III.6 | Умножение двузначного числа на однозначное | Закрепле  ние | Теку щий | |  |  |  |
| 73. | III.7 | Закрепление изученного | Закрепле  ние | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв | Теку щий | |  |  |  |
| 74. | III.8 | **Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»** | Сам.работа | Теку щий | |  |  |  |
| 75. | III.9 | Деление суммы на число | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать привила умножения суммы на число при выполнении деления. | Введение новых знаний | Использовать привила умножения суммы на число при выполнении деления. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 76. | III.10 | Деление суммы на число | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 77. | III.11 | Деление двузначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий | |  |  |  |
| 78. | III.12 | Делимое. Делитель | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Введение новых знаний | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 79. | III.13 | Проверка деления  **Проверочная работа №7 «Деление двузначного числа на однозначное»** | Введение новых знаний | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 80. | III.14 | Случаи деления вида 87:29 | Введение новых знаний | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Текущий | |  |  |  |
| 81. | III.15 | Проверка умножения | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длинны и сравнивать их. | Закрепле  ние.с/р | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Текущийр | |  |  |  |
| 82. | III.16 | Решение уравнений | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Введение новых знаний | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 83. | III.17 | Решение уравнений | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 84. | III.18 | Закрепление изученного  **Проверочная работа №8«Решение задач»** | повторение | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий | |  |  |  |
| 85. | III.19 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Урок контроля | Тематический конт  роль | |  |  |  |
| 86. | III.20 | Работа над ошибками. Деление с остатком | повторение  Введение новых знаний | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 87. | III.21 | Деление с остатком | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Введение новых знаний | Текущий | |  |  |  |
| 88. | III.22 | Деление с остатком | Закрепление | Текущий | |  |  |  |
| 89. | III.23 | Деление с остатком | Закрепление | Текущий | |  |  |  |
| 90. | III.24 | Решение задач на деление с остатком | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Введение новых знаний | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный | |  |  |  |
| 91. | III.25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Введение новых знаний | Текущий | |  |  |  |
| 92. | III.26 | Проверка деления с остатком | Введение новых знаний | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный | |  |  |  |
| 93. | III.27 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа №9 «Деление с остатком».** | Закрепление | Текущий | |  |  |  |
| 94. | III.28 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок контроля | Тем.конт  роль | |  |  |  |
|  | **IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 95. | IV.1 | Тысяча | Анализировать свои действия и управлять ими. | Повторе  ние | Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения-1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | **Л: -**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **К:** -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | | Индив работа | |  |  |  |
| 96. | IV.2 | Работа над ошибками. Образование и названия трёхзначных чисел | Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения-1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 97. | IV.3 | Работа над ошибками. Запись трёхзначных чисел | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 98. | IV.4 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Введение новых знаний | Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 99. | IV.5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 100. | IV.6 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 101. | IV.7 | **Административ-ная контрольная работа за III четверть.** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок контроля | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Админ.контроль | |  |  |  |
| 102. | IV.8 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений **Проверочная работа №10 «Устная нумерация чисел от 1 до 1000».** | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. | Введение новых знаний | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 103. | IV.9 | Сравнение трёхзначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. | Введение  новых знаний  Сам.работа | Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | **Л: -**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | Текущий | |  |  |  |
| 104. | IV.10 | Странички для любознательных. Письменная нумерация в пределах 1000 | Введение новых знаний | Совершенствовать вычислительные навыки | Текущий | |  |  |  |
| 105. | IV.11 | Единицы массы. Грамм | Переводить одни единицы массы в другие : мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Введение новых знаний | Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 106. | IV.12 | Закрепление изученного  **Проверочная работа №11 «Письменная нумерация чисел от 1 до 1000».** | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Закрепление | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Тем.  конт  роль | |  |  |  |
|  | **IV четверть ( 30 часов)** | | | | | | | | | | |  |
|  | **V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 107. | V.1 | Приёмы устных вычислений | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Введение новых знаний | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулем. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | **Л:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 108. | V.2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 ) | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 109. | V.3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 110. | V.4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | Введение новых знаний | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 111. | V.5 | Приёмы письменных вычислений | Закрепле  ние | Практ. раб. | |  |  |  |
| 112. | V.6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | Применять приемы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Введение новых знаний | Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 113. | V.7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 114. | V.8 | Виды треугольников (с.73)  **Проверочная работа №12 «Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел»** | Различать треугольники по видам ( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и на Различать треугольники по видам ( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.зывать их. | Введение новых знаний | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Текущий | |  |  |  |
| 115. | V.9 | Закрепление изученного | Закрепле  ние | Текущий | |  |  |  |
| 116. | V.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | Закрепле  ние | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Практ.раб. | |  |  |  |
| 117. | V.11 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Урок контроля | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Тек.контроль | |  |  |  |
|  |  | **VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 118. | VI.1 | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Введение новых знаний | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | **Л: -**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **К:** -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 119. | VI.2 | Приёмы устных вычислений | Закрепле  ние | Текущий | |  |  |  |
| 120. | VI.3 | Приёмы устных вычислений | Закрепле  ние | текущий | |  |  |  |
| 121. | VI.4 | Виды треугольников | Различать треугольники: прямоуголь  ный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | Закрепле  ние | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 122. | VI.5 | Закрепление изученного | Закрепле  ние | Индив. работа | |  |  |  |
| 123. | VI.6 | **Промежуточная аттестация в форме административной контрольной работы за 2023-2024 уч. год** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Урок контроля | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Тек.контроль | |  |  |  |
|  |  | **VII. Приёмы письменных вычислений (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 124. | VII.1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число. | Введение новых знаний | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Л:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Р:** - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **П:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **К:** -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами. | | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 125. | VII.2 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 126. | VII.3 | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  | Закрепле  ние | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий | |  |  |  |
| 127. | VII.4 | Закрепление изученного |  | Закрепле  ние | Текущий | |  |  |  |
| 128. | VII.5 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Введение новых знаний | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 129. | VII.6 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | Введение новых знаний | Групп.  работа | |  |  |  |
| 130. | VII.7 | Проверка деления |  | Введение новых знаний | Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. | Текущий | |  |  |  |
| 131. | VII.8 | Закрепление изученного  **Проверочная работа №13 «Приёмы письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное»** |  | Закрепление | Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением | Тек.  контр. | |  |  |  |
| 132. | VII.9 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Закрепление | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Фронтальная работа | |  |  |  |
| 133 | VII.10 | Закрепление изученного | Закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | текущий | |  |  |  |
| 134. | VII.11 | Закрепление изученного | Закрепление | текущий | |  |  |  |
| 135. | VII.12 | Закрепление изученного | Закрепление | текущий | |  |  |  |
| 136. | VII.13 | Обобщение пройденного за курс 3 класса. | Урок-игра | текущий | |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://www.uchportal.ru/load/46‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/‌​