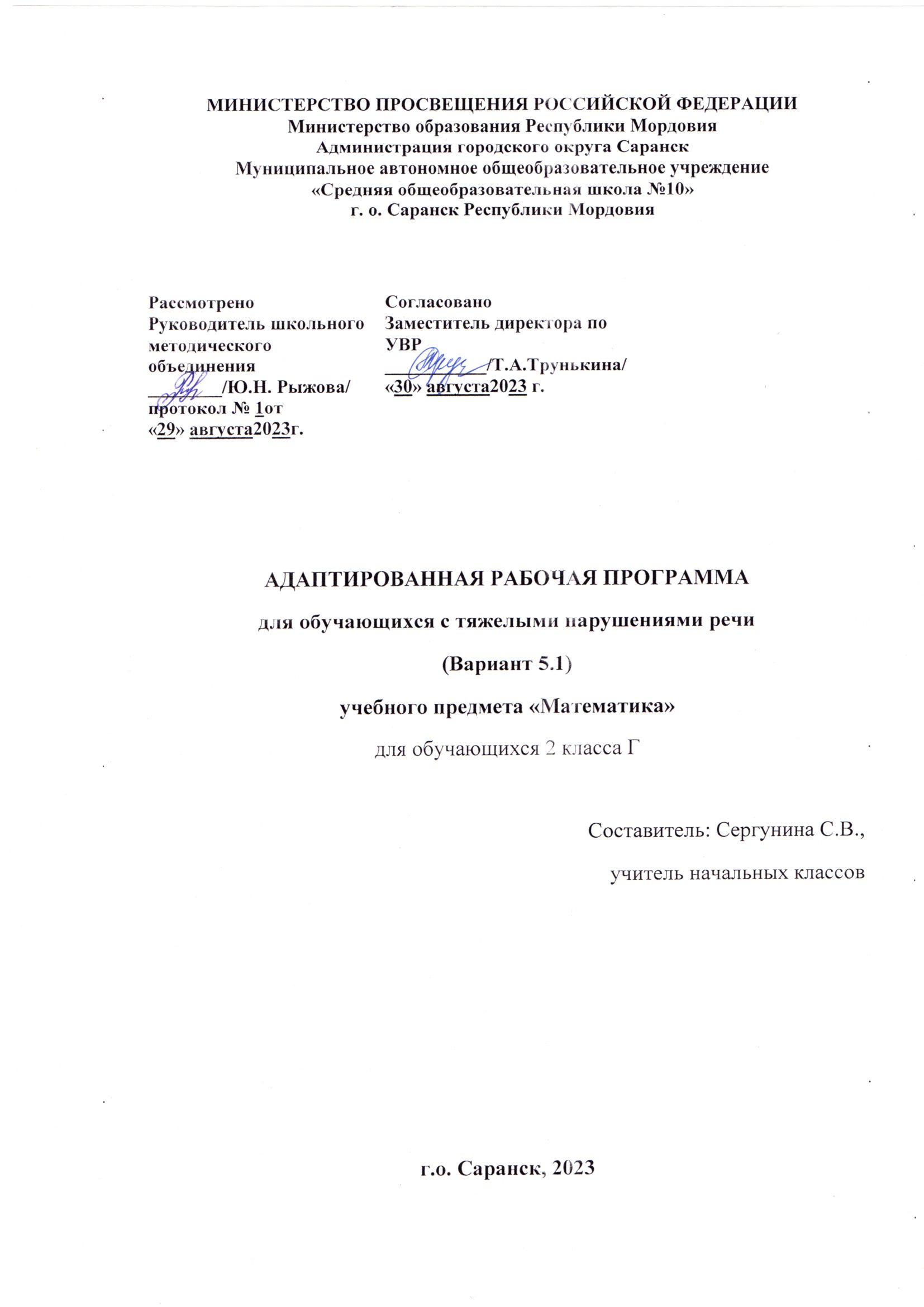
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.  Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:  - Федеральный Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);  - Приказ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;  - Федеральная образовательная программа начального общего образования по учебным предметам, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)  - Приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  - Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);  - Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;  - Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;  - Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;  - Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2028 г.г.  - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;  - Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».  - Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;  - Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение.  - Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, М.: Просвещение, 2017. |

**2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| * **Цель программы:** * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. * **Задачи:** * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. | * **Цель программы:** * обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. * **Задачи:** * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. * **Коррекционно-развивающие задачи освоения учебного предмета:**   — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;  — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  — развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;  — развитие математической речи через изучение терминологии;  — развитие познавательных способностей; |

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Математика» учебным планом предусмотрено 4 ч в неделю.Программа второго класса рассчитана на 136 часа в год (34 учебные недели). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала.

* 1. **ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные соц

альные, нравственные, этические вопросы;

* + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  + Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «Математика»**

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностныхрезультатов*.*

**7. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):  ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* и *формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* своё предположение (версию) пытаться предлагать свой способ её проверки. * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). * *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*   * *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг * *Делать* предварительный отбор источников информации. * *Добывать* новые знания:находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях. * *Добывать*  новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тест, таблица, схема и др.) * *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.  *Коммуникативные УУД*:   * *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.  **Ученик научится:**  - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  в) на разностное и кратное сравнение;  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).  **Ученик получит возможность научиться:**   * - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; * - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); * - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; * - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;   - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;   * - определять длину данного отрезка; * - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; * - таблицу сложения и вычитания в пределах 20; * - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; * - переместительное свойство сложения; * - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). | **Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :**  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**  ***Регулятивные УУД*:**   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.   * - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*  - **Ориентироваться** в своей системе знаний: ***отличать***  новое от уже известного с помощью учителя.   * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.  *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Читать* и *пересказывать* текст.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и  подводящий диалог).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений:  1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  **Ученик научится:**   * - называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100; * - называть и обозначать операции сложения и вычитания; * - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка). * - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); * - решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;  в) задачи на разностное сравнение;   * - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.   **Ученик получит возможность научиться:**   * - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; * - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); * - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; * - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;   - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;   * - определять длину данного отрезка; * - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; * - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; * - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; * - переместительное свойство сложения; * - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). |

**8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также раз­личны: кол­лективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

* + систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
  + новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
  + материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
  + применяются частые повторения и закрепление материала;
  + чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
  + используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
  + практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
  + используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**9. Содержание программы**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(46+29ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(25+18ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1до 100. Сложение и вычитание | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1до 100 (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Умножение и деление | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18 |
|  | ИТОГО | 136 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля результатов обучения** | **Особенности контроля по математике** |
| Текущий контроль | Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения . |
| Тематический контроль | Тематический контроль по математике во 2 классе проводится в основном в письменной форме. |
| Промежуточный контроль | Для промежуточных проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.) |

**Виды контроля результатов обучения по математике**

**График проведения проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 33 часов | Контрольные работы – 2  Проверочные работы - 5 |
| 2 четверть | 32 часов | Контрольные работы – 1  Проверочные работы - 3  Тесты - 1 |
| 3 четверть | 42 часов | Контрольные работы - 2  Проверочные работы - 3 |
| 4 четверть | 29 часов | Контрольные работы - 3  Проверочные работы - 3  Тесты - 1 |
| Итого: | 136 часов(4 часа в неделю) | Контрольные работы - 8  Проверочные работы – 14  Тесты - 2 |

**10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **1.** | | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | | Учебно-методический комплект:  Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015  Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2015. | **К**  **К**  **К**  **К**  **Д** | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **2.** | | **Печатные пособия** | | |
| Картинки предметные.  Опорные таблицы по теме: Решение задач.  Карточки с заданиями по математике для 1 класса по те6ме : Состав числа. | **Д**  **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **3.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | |
| Классная доска (магнитная доска)  Персональный компьютер. | | **Д**  **Д**  **Д** |  |
|  | **Демонстрационные пособия** | | | |
| **4.** | Объекты,  предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20: Набор предметных картинок.  Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10 по теме «состав числа»  Размеченные и неразмеченные линейки, мерки.  Модели геометрических фигур и тел. | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **5.** | **Игры и игрушки** | | | |
| Математическое лото  Игрушки, предназначенные для изучения темы «Состав числа» | | **П**  **П** |  |

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **1.** | | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | | Учебно-методический комплект:  Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015  Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2015. | **К**  **К**  **К**  **К**  **Д** | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **2.** | | **Печатные пособия** | | |
| Картинки предметные.  Опорные таблицы по теме: Решение задач.  Карточки с заданиями по математике для 1 класса по те6ме : Состав числа. | **Д**  **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **3.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | |
| Классная доска (магнитная доска)  Персональный компьютер. | | **Д**  **Д**  **Д** |  |
|  | **Демонстрационные пособия** | | | |
| **4.** | Объекты,  предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20: Набор предметных картинок.  Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10 по теме «состав числа»  Размеченные и неразмеченные линейки, мерки.  Модели геометрических фигур и тел. | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **5.** | **Игры и игрушки** | | | |
| Математическое лото  Игрушки, предназначенные для изучения темы «Состав числа» | | **П**  **П** |  |

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** – комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

**12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА** |
| **Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):  ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* и *формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* своё предположение (версию) пытаться предлагать свой способ её проверки. * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). * *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*   * *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг * *Делать* предварительный отбор источников информации. * *Добывать* новые знания:находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях. * *Добывать*  новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тест, таблица, схема и др.) * *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.  *Коммуникативные УУД*:   * *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.  **Ученик научится:**  - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  в) на разностное и кратное сравнение;  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).  **Ученик получит возможность научиться:**   * - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; * - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); * - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; * - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;   - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;   * - определять длину данного отрезка; * - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; * - таблицу сложения и вычитания в пределах 20; * - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; * - переместительное свойство сложения; * - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). | **Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :**  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**  ***Регулятивные УУД*:**   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.   * - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*  - **Ориентироваться** в своей системе знаний: ***отличать***  новое от уже известного с помощью учителя.   * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.  *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Читать* и *пересказывать* текст.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и  подводящий диалог).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений:  1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  **Ученик научится:**   * - называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100; * - называть и обозначать операции сложения и вычитания; * - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка). * - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); * - решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;  в) задачи на разностное сравнение;   * - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.   **Ученик получит возможность научиться:**   * - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; * - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); * - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; * - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;   - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;   * - определять длину данного отрезка; * - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; * - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; * - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; * - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; * - переместительное свойство сложения; * - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | **0** | **2** | **Библиотека РЭШ** |
| 1.2 | Величины | 10 | **1** | **3** | **Библиотека РЭШ** |
| 18по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | **1** | **4** | **Библиотека РЭШ** |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | **2** | **2** | **Библиотека РЭШ** |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | **1** | **1** | **Библиотека РЭШ** |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | **2** | **2** | **Библиотека РЭШ** |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | **1** | **1** | **Библиотека РЭШ** |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | **1** | **2** | **Библиотека РЭШ** |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | **0** | **1** | **Библиотека РЭШ** |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | **1** | **0** | **Библиотека РЭШ** |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | **10** | **18** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА».**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Работа с детьми ОВЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 04.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/> |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Нумерация". | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 14.09.2023 |  |
| 9 | Измерение величин.Миллиметр. Закрепление. Решение практических задач | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 20.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.09.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 28.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270295/> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 02.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> |
| 18 | Закрепление изученного материала.Проверочная работа по теме: закрепление решения текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 03.10.2023 |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Задачи, обратные данной. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 05.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 09.10.2023 |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 16.10.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 17.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.10.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2> |
| 28 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 19.10.2023 |  |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 23.10.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/poryadok-deystviy-v-vyrazheniyah-so-skobkami> |
| 30 | Измерение периметра многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/212834/> |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 25.10.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya> |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> |
| 33 | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.11.2023 |  |
| 34 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.11.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 09.11.2023 |  |
| 36 | Проверочная работа по теме: Решение и сравнение числовых выражений. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 13.11.2023 |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 16.11.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/priyomy-vychisleniya-dlya-sluchaev-vida-36-2-36-20> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Проверочная работа по теме: Закрепление. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | Индивид. работа | 22.11.2023 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Закрепление.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа 60-24 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/> |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.11.2023 |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 28.11.2023 |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> |
| 47 | Контрольная работа по теме: Устные приёмы сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 30.11.2023 |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> |
| 49 | Вычисление суммы и разности удобным способом. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 05.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> |
| 50 | Проверочная работа по теме:Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.12.2023 |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.12.2023 |  |
| 52 | Задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 11.12.2023 |  |
| 53 | Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 12.12.2023 |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 14.12.2023 |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 19.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/> |
| 58 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.12.2023 |  |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 21.12.2023 |  |
| 60 | Решения задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 25.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/> |
| 61 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 26.12.2023 |  |
| 62 | Запись решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> |
| 63 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 28.12.2023 |  |
| 64 | Углы.Виды углов. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 09.01.2024 |  |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 11.01.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika> |
| 67 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.01.2024 |  |
| 68 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 16.01.2024 |  |
| 69 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 17.01.2024 |  |
| 70 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/> |
| 71 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/> |
| 72 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. вычитание вида 50-24 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.01.2024 |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52-24 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 25.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 29.01.2024 |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 30.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 31.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 01.02.2024 |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 05.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/> |
| 80 | Проверочная работа по теме:Письменное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.02.2024 |  |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/> |
| 82 | Контрольная работа по теме: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 08.02.2024 |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 12.02.2024 |  |
| 84 | Решение задач . Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.02.2024 |  |
| 85 | Изображение разных геометрических фигур и нахождение периметра. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 14.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/> |
| 86 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.02.2024 |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 19.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/> |
| 90 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/212834/> |
| 91 | Задачи на умножение. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 26.02.2024 |  |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 28.02.2024 |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 29.02.2024 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 04.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/> |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/> |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.03.2024 |  |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 11.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/> |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 12.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/> |
| 101 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.03.2024 |  |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 14.03.2024 |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.03.2024 |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/> |
| 105 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.03.2024 |  |
| 106 | Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> |
| 107 | Закрепление.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/> |
| 108 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 04.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/> |
| 109 | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> |
| 110 | Закрепление изученного материала  Тест по теме: Табличное умножение и деление числа 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 09.04.2024 |  |
| 111 | Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> |
| 112 | Деление на 4. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> |
| 113 | Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/> |
| 114 | Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 16.04.2024 |  |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 17.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 18.04.2024 |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.04.2024 |  |
| 118 | Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 23.04.2024 |  |
| 119 | Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/> |
| 120 | Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 25.04.2024 |  |
| 121 | Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 29.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/> |
| 122 | Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деления чисел. Решение задач. | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 30.04.2024 |  |
| 123 | Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/> |
| 124 | Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/> |
| 125 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 08.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/> |
| 126 | Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/> |
| 127 | Деление на 9. Таблица умножения | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 14.05.2024 |  |
| 128 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 1 | Индивид. работа | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/> |
| 129 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 15.05.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika> |
| 130 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | Индивид. работа | 16.05.2024 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Решения задач. | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 20.05.2024 |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 21.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 22.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/553/> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 23.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.05.2024 |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | Индивид. работа | 27.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 18 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

​‌‌​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌Российская электронная школа, Учи.ру, издательство "Просвещение"‌​

​​‌