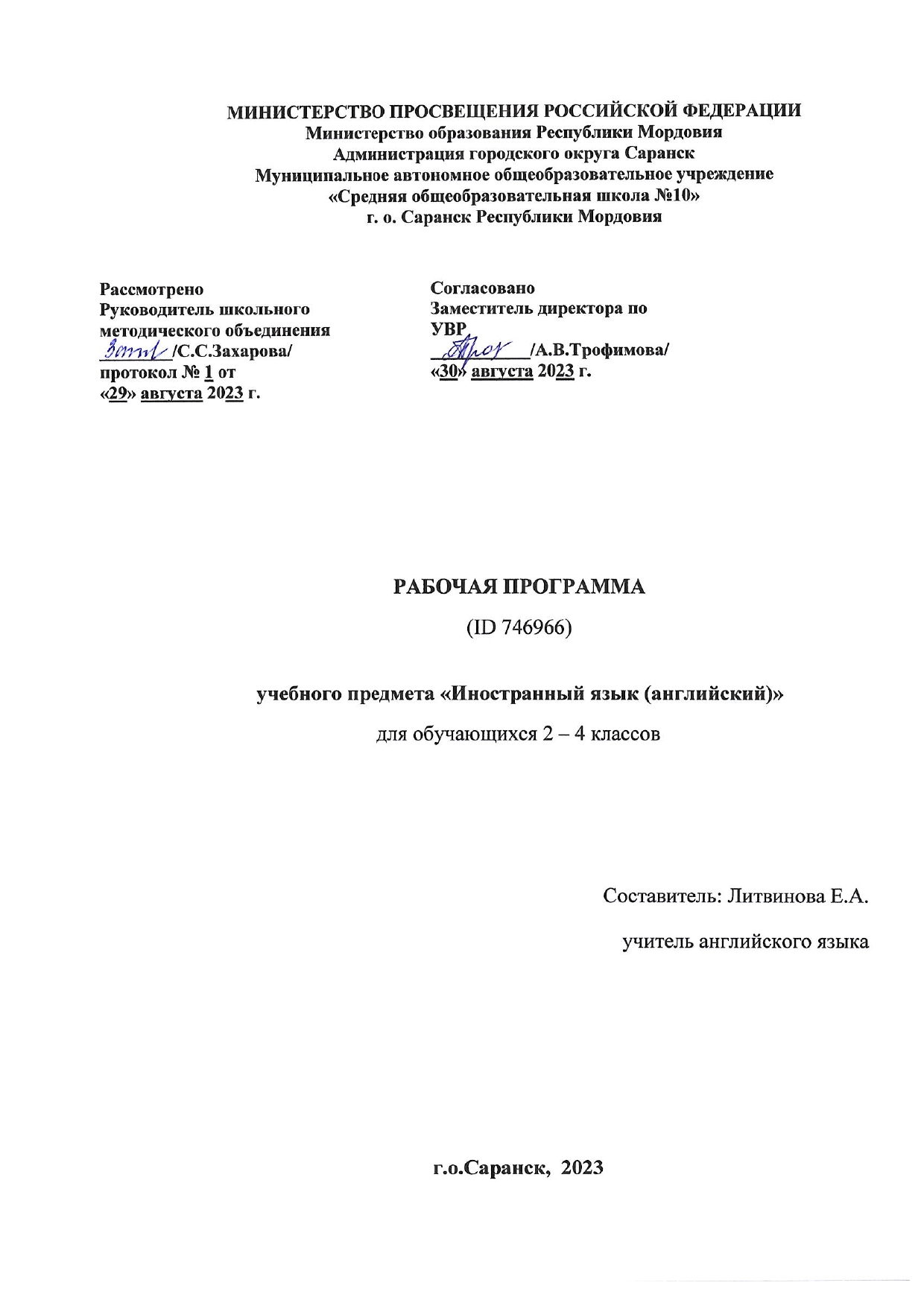
****

**Аннотация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 2 – 4 классы**

Рабочая учебная программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями и дополнениями;
* Федеральная общеобразовательная программа по учебным предметам (начальная школа), утверждённая приказом № 372 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года.
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.08.2020 г. №28);
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 115 от 22.03.2021г.;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;
* Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2024 - 2028 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;
* Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК учебник для 2-4 классов учреждений «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2016.), звуковое приложение.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей: В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка . Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:
* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа содержит:

- 8 тематических модулей

-раздел Spotlight on Russia;

-тексты песен и упражнения к ним;

-грамматический справочник;

-поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Формы промежуточного контроля

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 10 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности / обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков/ использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня, к проектно-исследовательской деятельности. В 2 «Г» и 4 «В» классе обучается ученики с ОВЗ. С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма Мои Н РФ от 18.04.08г. ; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» (См. приложение 1)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки,

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 4 КЛАСС

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot,*

*film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения:

*good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине – России;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  + уважение к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

## экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.

## ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать

аналогии;

* + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

## Совместная деятельность

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

*There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию

*have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения

*this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

## Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на

*-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually,*

*often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в

объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения

*that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on*

в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение

*no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения

прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

## Приложение 1

## Характерные особенности учащихся с ОВЗ:

• Недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому, во время урока, обучаемые часто отвлекаются от выполняемой работы, либо вообще не включаются в нее.

• У них часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.

• Слабо развиты мыслительные операции

Затруднение у них вызывает также установление причинно-следственных связей. Для многих обучающихся с ОВЗ характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Направленность данной программы адаптирует таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном порядке. Основными целями являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 5 класса, в усвоении принципов действия и переноса их на аналогичные задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей.

По отношению к этим учащимся осуществляется индивидуальный подход (использование упрощенных упражнений; изменяется объем заданий, снижены требования по оцениванию работы; упрощенные задания на дом; использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ). Формируется позитивная стимуляция на познавательную деятельность. Проводятся индивидуальные занятия.

Работа с учащимися ОВЗ происходит с применением следующих методических приемов:

Поэтапное разъяснение заданий.

• Последовательное выполнение заданий.

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Перемена видов деятельности.

• Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

• Упрощенные задания на дом

• Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

• Использование упрощенных упражнений

Индивидуальное оценивание ответов учащихся.

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

• Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

• Оценка переделанных работ.

• Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Функциональная грамотность** |
| **Всего** | **Контро льные работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.  1 | Приветствие\знакомство | 3 |  | <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.  2 | Моя семья | 13 |  | <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.  3 | Мой день рождения | 4 |  | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) [collection.edu.ru/catalog/teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher)  <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.  4 | Моя любимая еда | 5 |  | <https://resh.edu.ru/>[http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) [collection.edu.ru/catalog/teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.  5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.  1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 |  | <https://wordwall.net/ru/> <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.  2 | Любимые занятия | 2 |  | <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2. | Мой питомец | 3 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |  | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.  4 | Выходной день | 3 |  | <https://resh.edu.ru/> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.  5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://wordwall.net/ru/> |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.  1 | Моя школа | 2 |  | [https://skyteach.ru/2022/09/06/pl](https://skyteach.ru/2022/09/06/plan-uroka-k-uchebnomu-sezonu/) [an-uroka-k-uchebnomu-sezonu/](https://skyteach.ru/2022/09/06/plan-uroka-k-uchebnomu-sezonu/) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.  2 | Мои друзья | 2 |  | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) [collection.edu.ru/catalog/teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.  3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) [collection.edu.ru/catalog/teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.  4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.  1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  | [https://multiurok.ru/index.php/fil](https://multiurok.ru/index.php/files/london-dostoprimechatelnosti.html) [es/london-](https://multiurok.ru/index.php/files/london-dostoprimechatelnosti.html)  [dostoprimechatelnosti.html](https://multiurok.ru/index.php/files/london-dostoprimechatelnosti.html) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 4.  2 | Произведения детского фольклора | 1 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/142771/)  [/4266/conspect/142771/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/142771/) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 4.  3 | Литературные персонажи детских книг | 5 |  | [https://yandex.ru/video/preview/](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) [15248327040193433884](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 4. | Праздники родной страны и страны/стран | 2 |  | [https://vk.com/wall1730964\_512](https://vk.com/wall1730964_5127) | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | изучаемого языка |  |  | [7](https://vk.com/wall1730964_5127) |  |
| 4.  5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | [https://multiurok.ru/index.php/fil](https://multiurok.ru/index.php/files/diaghnostichieskiie-raboty-po-anghliiskomu-iazyku-2-klass.html) [es/diaghnostichieskiie-raboty-](https://multiurok.ru/index.php/files/diaghnostichieskiie-raboty-po-anghliiskomu-iazyku-2-klass.html) [po-anghliiskomu-iazyku-2-](https://multiurok.ru/index.php/files/diaghnostichieskiie-raboty-po-anghliiskomu-iazyku-2-klass.html) [klass.html](https://multiurok.ru/index.php/files/diaghnostichieskiie-raboty-po-anghliiskomu-iazyku-2-klass.html) |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Функциональная грамотность** |
| **Всего** | **Контро льные работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 3.8 | Покупки | 2 |  | Библиотека ЦОК | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |  |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |  | |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата изучения** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **К/р** | **2А** | | **2Г** | | **Работа с ОВЗ** |  | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> | |
| **2** | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/> | |
| **3** | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> | |
| **4** | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  |  |  |  | Работа со словарем | [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says) [watch/songs/robot-says](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says) | |
| **5** | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/> | |
| **6** | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> | |
| **7** | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/> | |
| **8** | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/> | |
| **9** | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  |  |  |  | Работа с текстом | [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry) [games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry) | |
| **10** | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/> | |
| **11** | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/> | |
| **12** | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://en.islcollective.com/english-esl-](https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084)  [powerpoints/general-topic/rooms-house/my-](https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084) [bedroom/71084](https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084) | |
| **13** | Мой дом/квартира (расположение предметов в  доме/квартире) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/> | |
| **14** | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/> | |
| **15** | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/> | |
| **16** | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  |  |  |  | Работа с текстом | [https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-](https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home) [2lesson-12my-home](https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home) | |
| **17** | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10) [watch/songs/dinosaur-1-10](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10) | |
| **18** | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> | |
| **19** | День рождения моего друга  (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **20** | День рождения (подарки) | 1 |  |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/> | |
| **21** | Моя любимая еда | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/> | |
| **22** | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> | |
| **23** | Популярная еда в России | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **24** | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/> | |
| **25** | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> | |
| **26** | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  |  |  | Работа с карточками | [https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-](https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative) | |
| **27** | Контрольная работа по теме  «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  |  |  | Лексический тест |  | |
| **28** | Мой любимый цвет | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys> | |
| **29** | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/> | |
| **30** | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/> | |
| **31** | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-](https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got) [has-got](https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got) | |
| **32** | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/> | |
| **33** | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/> | |
| **34** | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/> | |
| **35** | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  |  |  |  | Работа со словарем | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> | |
| **36** | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> | |
| **37** | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> | |
| **38** | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/> | |
| **39** | Питомец моего друга | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> | |
| **40** | Выходной день с семьёй | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/> | |
| **41** | Идеи для выходного дня | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/> | |
| **42** | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/> | |
| **43** | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-](https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can) [2-can](https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can) | |
| **44** | Контрольная работа по теме  «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  |  |  | Работа с лексическими  упражнениями | [https://skyteach.ru/2022/09/06/plan-uroka-k-](https://skyteach.ru/2022/09/06/plan-uroka-k-uchebnomu-sezonu/) [uchebnomu-sezonu/](https://skyteach.ru/2022/09/06/plan-uroka-k-uchebnomu-sezonu/) | |
| **45** | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **46** | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **47** | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **48** | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **49** | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  |  |  |  | Работа с карточками | <https://myschool.edu.ru/> | |
| **50** | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **51** | Времена года | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru/> | |
| **52** | Любимое время года | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **53** | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  |  |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> | |
| **54** | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/> | |
| **55** | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **56** | Контрольная работа по теме  «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  |  |  | Лексико-грамматический тест |  | |
| **57** | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы,  Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://multiurok.ru/index.php/files/london-](https://multiurok.ru/index.php/files/london-dostoprimechatelnosti.html) [dostoprimechatelnosti.html](https://multiurok.ru/index.php/files/london-dostoprimechatelnosti.html) | |
| **58** | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  |  |  |  | Работа с текстом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/> | |
| **59** | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **60** | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) [884](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) | |
| **61** | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  |  |  |  |  | [https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) [884](https://yandex.ru/video/preview/15248327040193433884) | |
| **62** | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **63** | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **64** | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  |  |  |  | Работа со словарем |  | |
| **65** | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **66** | Праздники страны изучаемого  языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **67** | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого  языка» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **68** | Аттестационная работа за 2023-2024 учебный год в форме контрольной работы | 1 | 1 |  |  |  |  | Грамматический тест |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** |  | | | | | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата изучения** | | | | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **4А** | | **4Б** | | | **4В** | | **Работа с ОВЗ** |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | | **план** | **факт** |
| **1** | Моя семья (члены семьи) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| **2** | Моя семья (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| **3** | Моя семья (описание характера) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **4** | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| **5** | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа со словарем | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| **6** | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| **7** | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| **8** | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| **9** | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **10** | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **11** | Мой день (домашние обязанности) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| **12** | Мой день (распорядок дня) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| **13** | Мой день (выходной день) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| **14** | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| **15** | Контрольная работа по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  | Грамматический тест | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| **16** | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| **17** | Мой питомец (чем он питается?) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа с текстом | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| **18** | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| **19** | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **20** | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **21** | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **22** | Занятия спортом (виды спорта) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| **23** | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| **24** | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| **25** | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| **26** | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| **27** | Выходной день (планы на выходной день) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| **28** | Выходной день (куда можно сходить) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа со словарем | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| **29** | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| **30** | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| **31** | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| **32** | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  | Лексико-грамматический тест | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| **33** | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| **34** | Мой дом (местоположение) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| **35** | Моя школа (мой школьный день) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| **36** | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **37** | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа с карточками | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| **38** | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **39** | Мои друзья (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| **40** | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| **41** | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| **42** | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| **43** | Моя малая родина (праздники) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа со словарем | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| **44** | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| **45** | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| **46** | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| **47** | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа с карточками | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| **48** | Дикие животные (места их обитания) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **49** | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **50** | Погода в разных частях мира | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| **51** | Времена года (месяцы) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| **52** | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| **53** | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| **54** | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| **55** | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  | Грамматический тест | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| **56** | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| **57** | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| **58** | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные  достопримечательности: праздники) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| **59** | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные  достопримечательности, интересные  факты, популярные сувениры) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| **60** | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа с карточками | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| **61** | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| **62** | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| **63** | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| **64** | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **65** | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  | Работа со словарем | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| **66** | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого  языка) | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| **67** | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| **68** | Аттестационная работа за 2023-2024  учебный год в форме контрольной работы | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |  | Лексико-грамматический тест | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** |  | | | |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие: Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

Издательство: Просвещение/Дрофа, 2019 г.

1. Издательство: Просвещение/Дрофа, 2019 г.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие: Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

Издательство: Просвещение/Дрофа, 2019 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК : https://lesson.edu.ru/catalog

**Приложение 1.**

Характерные особенности учащихся с ОВЗ:

* Недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому, во время урока, обучаемые часто отвлекаются от выполняемой работы, либо вообще не включаются в нее.
* У них часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
* Слабо развиты мыслительные операции

Затруднение у них вызывает также установление причинно-следственных связей. Для многих обучающихся с ОВЗ характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Направленность данной программы адаптирует таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном порядке. Основными целями являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям иностранного языка 7 класса, в усвоении принципов действия и переноса их на аналогичные задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей.

По отношению к этим учащимся осуществляется индивидуальный подход (использование упрощенных упражнений; изменяется объем заданий, снижены требования по оцениванию работы; упрощенные задания на дом; использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ). Формируется позитивная стимуляция на познавательную деятельность. Проводятся индивидуальные занятия.

Работа с учащимися ОВЗ происходит с применением следующих методических приемов:

**Поэтапное разъяснение заданий.**

* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

**Перемена видов деятельности.**

* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Упрощенные задания на дом
* Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упрощенных упражнений

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся.**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.