**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями и дополнениями;
* Федеральная общеобразовательная программа по учебным предметам (начальная школа), утверждённая приказом № 372 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года.
* Федеральная общеобразовательная программа по учебным предметам (основная школа), утверждённая приказом № 370 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года;
* Федеральная общеобразовательная программа по учебным предметам (средняя школа), утверждённая приказом № 371 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года.
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.08.2020 г. №28);
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 115 от 22.03.2021г.;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Учебный план основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023-2024 учебный год;
* Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2023 - 2028 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;
* Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№10» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОДНКНР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, аспектов, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращения внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке, на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для смыслового чтения;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом целью и задачами воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ** **УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа на каждый учебный год.

В 5-х классах обучаются учащиеся с ОВЗ.

Настоящая рабочая программа учитывает **особенности учащихся 5 класса.** В 5 классе обучаются дети с ОВЗ.С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма Мои Н РФ от 18.04.08г. ; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами» (См. приложение1).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 КЛАСС** *(34 ч)*

**Тематический блок 1.** **«Россия — наш общий дом»**

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

***Тема 2. Наш дом — Россия.***

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

***Тема 3. Язык и история.***

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей***.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.***

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

***Тема 7. Духовная культура***.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная 6 культура как реализация ценностей.

***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

***Тема 9. Культура и образование.***

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

***Тема 10. Многообразие культур России*** (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.***

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны

Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях). Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

***Тема 16. Семья в современном мире*** (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность — общество — культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности***.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4.**

**«Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,   
справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие***.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России*** (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.***

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС** (*34 ч*)

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.***

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

***Тема 8. Современный мир: самое важное* (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

***Тема 9. Каким должен быть человек?***

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.***

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.***

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание*** (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России***.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.***

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества***.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

***Тема 24. Моя профессия*** (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

***Тема 25. Гражданин.***

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм.***

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*** Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

***Тема 28. Государство. Россия — наша родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема 29. Гражданская идентичность*** (практическое занятие).   
Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

***Тема 31. Человек: какой он?*** (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
  + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
  + знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
  + иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
  + осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
  + знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
  + осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  + осознавать связь религии и морали;
  + понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  + уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
  + иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
  + понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
  + понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
  + осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
  + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  + осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
  + понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
  + знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
  + уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
  + понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
  + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
  + осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
  + доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
  + знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
  + обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  + иметь представление о значении и функциях изучения истории;
  + осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
  + обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
  + понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
  + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
  + устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  + различать основные типы праздников;
  + уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
  + анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
  + понимать основной смысл семейных праздников:
  + определять нравственный смысл праздников народов России;
  + осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры, и этапами исторического развития;
  + понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
  + осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;
  + устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
  + иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  + обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России
  + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
  + уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
  + обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
  + знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
  + понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
  + воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
  + знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
  + оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
  + понимать, что такое культурная карта народов России;
  + описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства этносов.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

* + Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально го явления;
  + понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
  + уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
  + понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
  + уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* + Характеризовать административно-территориальное деление России;
  + знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
  + понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
  + объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* + Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
  + находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* + Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
  + осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
  + демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
  + понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
  + осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* + Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
  + понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

* + обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
  + характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* + Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
  + характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
  + понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  + понимать необходимость соблюдения прав человека;
  + понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
  + приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* + Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,
  + «атеизм», «свободомыслие»;
  + характеризовать основные культурообразующие конфессии;
  + знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре менном этапе общественного развития;
  + понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

* + Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
  + понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
  + называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* + Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
  + осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
  + понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
  + обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
  + характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,
  + «ответственность», «право» и «долг»;
  + понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
  + приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* + Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
  + характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
  + обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
  + знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* + Характеризовать нравственный потенциал религии;
  + знать и уметь излагать нравственные принципы государство образующих конфессий России;
  + знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
  + уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* + Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
  + определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
  + понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
  + уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
  + знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
  + обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* + Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
  + понимать особенности этики как науки; — объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
  + обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

* + Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
  + уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
  + доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

— Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; — соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

— объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

— осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

— объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* + Характеризовать понятие «социальные отношения»;
  + понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
  + осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
  + обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,
  + «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
  + обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
  + понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* + Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
  + приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
  + обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* + Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
  + «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
  + анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
  + уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* + Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
  + находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
  + знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
  + находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* + Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
  + иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
  + осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
  + приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво рительность как нравственный долг

* + Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
  + доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
  + характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
  + приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
  + понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* + Характеризовать понятие «наука»;
  + уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  + называть имена выдающихся учёных России;
  + обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
  + характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
  + обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

* + Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
  + обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

* + Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
  + понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
  + понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

* + Характеризовать понятие «патриотизм»;
  + приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
  + различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
  + уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* + Характеризовать понятия «война» и «мир»;
  + доказывать важность сохранения мира и согласия;
  + обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
  + понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
  + характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* + Характеризовать понятие «государство»;
  + уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
  + характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
  + характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

* + Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
  + обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
  + находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапт ровать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

* + Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
  + приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
  + формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

* + Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
  + уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
  + показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
  + характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Доп. информ. (Работа с ОВЗ)** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы  духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  вести самостоятельную работу с учебником; | Устный  опрос;  0; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  формировать представление о необходимости и важности  межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать особенности коммуникативной роли языка;  слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;  слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;  объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;  слушать и анализировать выступления одноклассников;  работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;  выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | ;  формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | ;  понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;  слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 1.10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | ;  отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;  слушать выступления одноклассников; | Практическая работа; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 | Работа с индивидуальной карточкой |
| **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | ;  понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;  понимать значение термина «поколение»;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме,  систематизировать учебный материал; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;  просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | ;  знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи;  работать с научно-популярной литературой, просматривать и  анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | ;  понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;  слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 2.6. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 2 | 0 | 1 | ;  понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;  готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Практическая работа; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 | Индивидуальное задание |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | |  |
| 3.1. | Личность — общество —культура | 1 | 0 | 0 | ;  знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;  работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 3.2. | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;  показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;  разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | |  |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | ;  объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;  работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | ;  понимать особенности литературы, её отличия от других видов  художественного творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;  слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | ;  иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,«культурный обмен»;  понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;  слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | ;  уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | ;  понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с  источниками; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;  уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;  понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | ;  устанавливать связь между историей памятника и историей края;  характеризовать памятники истории и культуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать особенности музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;  понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;  знать и называть основные темы искусства народов России;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать, что такое национальная литература;  объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора  отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;  отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | ;  отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 | Работа с карточкой |
| 4.12. | Культурная карта России (практическое занятие) | 2 | 0 | 1 | ;  отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 | Работа с карточкой |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 0 | ;  понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устный  опрос; | http://orkce.apkpro.ru  www.gumfak.ru  www.gmir.ru  http://www.openclass.ru/node/143275 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 |  | | | |

**6 КЛАСС** *(34 ч)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 |  | уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; | Устный опрос; | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 |  | работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя; | Устный опрос; | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной  деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; | Устный опрос; | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе; | Устный опрос; | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; | Устный опрос; | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 |  | понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; | Устный опрос; | 3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; | Тестирование; | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия; | Практическая работа; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Каким должен быть человек?  Духовнонравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как  «свобода», ответственность, право и долг; | Устный опрос; | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; | Устный опрос; | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 |  | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; | Устный опрос; | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; | Устный опрос; | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 |  | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; | Устный опрос; | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.6. | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; | Тестирование; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| **Тематический**  **блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; | Устный опрос; | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство»,  «честь», «коллективизм», «благотворительность»; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность»,  «сиротство»; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «милосердие»,  «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; | Устный опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; | Письменный контроль; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; | Письменный контроль; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.10. | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Письменный контроль; | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; | Устный опрос; | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; | Устный опрос; | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры военных подвигов; понимать  особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; | Устный опрос; | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 |  | объяснять понятие «государство»; | Устный опрос; | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическая работа; | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8. | Человек и культура (*проект*) | 3 | 0 | 3 |  | работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **5А** | | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **план** | **факт** | | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 05.09.2023 | 05.09.2023 |  |  | Устный опрос |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 12.09.2023 | 12.09.2023 |  |  | Устный опрос |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 19.09.2023 | 19.09.2023 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 26.09.2023 | 26.09.2023 |  |  | Устный опрос |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 03.10.2023 | 03.10.2023 |  |  | Устный опрос |
| 6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 10.10.2023 | 10.10.2023 |  |  | Устный опрос |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 17.10.2023 | 17.10.2023 |  |  | Устный опрос |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 24.10.2023 | 24.10.2023 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 07.11.2023 | 07.11.2023 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |  | 14.11.2023 | 14.11.2023 |  |  | Практическая работа |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 21.11.2023 | 21.11.2023 |  |  | Устный опрос |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 28.11.2023 | 28.11.2023 |  |  | Устный опрос |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 05.12.2023 | 05.12.2023 |  |  | Устный опрос |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 12.12.2023 | 12.12.2023 |  |  | Устный опрос |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 19.12.2023 | 19.12.2023 |  |  | Устный опрос |
| 16. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |  | 26.12.2023 | 26.12.2023 |  |  | Практическая работа |
| 17. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 09.01.2024 | 09.01.2024 |  |  | Устный опрос |
| 18. | Духовный мир человека. Человек  — творец культуры | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 16.01.2024 | 16.01.2024 |  |  | Устный опрос |
| 19. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 23.01.2024 | 23.01.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 30.01.2024 | 30.01.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 06.02.2024 | 06.02.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 13.02.2024 | 13.02.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 20.02.2024 | 20.02.2024 |  |  | Устный опрос |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  | 0 |  |  | |  |  | 27.02.2024 | 27.02.2024 |  |  | Устный опрос |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие. | 0 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 05.03.2024 | 05.03.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 12.03.2024 | 12.03.2024 |  |  | Устный опрос |
| 27. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 19.03.2024 | 19.03.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 28. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 02.04.2024 | 02.04.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 29. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 09.04.2024 | 09.04.2024 |  |  | Устный опрос |
| 30. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 16.04.2024 | 16.04.2024 |  |  | Устный опрос  Письменный контроль |
| 31. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | |  |  | 23.04.2024 | 23.04.2024 |  |  | Письменный контроль |
| 32. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |  | 07.05.2024 | 07.05.2024 |  |  | Практическая работа |
| 33. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |  | 14.05.2024 | 14.05.2024 |  |  | Практическая работа |
| 34. | Единство страны — залог будущего России. Контрольная работа. | 2 |  | 0 |  |  | |  |  | 21.05.2024 | 21.05.2024 |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 |  | |  | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **6А** | | **6Б** | | **6В** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Образование в  культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |
| 8. | Современный мир: самое важное (*практическое*  *занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 9. | Каким должен быть человек?  Духовнонравственный облик и идеал  человека | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной  культуры | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |
| 14. | Самопознание (*практическое*  *занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Люди в обществе:  духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного  самосознания | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов  России | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Социальные профессии; их важность для  сохранения духовно- нравственного облика  общества | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа; |
| 22. | Выдающиеся  благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный  долг | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль; |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса  общества | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Письменный контроль; |
| 24 | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 25. | Гражданин | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Государство. Россия  — наша родина | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Гражданская идентичность (*практическое*  *занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 30. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 31. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 32. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 33. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 34. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 9 |  | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -4 е издание, стереотип. - М: Вентана – Граф.

[Н. Ф. Виноградова](https://www.litres.ru/author/natalya-vinogradova/), [Т. Э. Мариносян](https://www.litres.ru/author/t-e-marinosyan/) Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс 2-е издание, стереотипное  [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2022 г

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/   
 «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

http://orkce.apkpro.ru   
www.gumfak.ru   
www.gmir.ru   
http://www.openclass.ru/node/143275

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, колонки

Приложение 1

Характерные особенности учащихся с ОВЗ:

* Недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому, во время урока, обучаемые часто отвлекаются от выполняемой работы, либо вообще не включаются в нее.
* У них часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
* Слабо развиты мыслительные операции

Затруднение у них вызывает также установление причинно-следственных связей. Для многих обучающихся с ОВЗ характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Направленность данной программы адаптирует таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном порядке. Основными целями являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, в усвоении принципов действия и переноса их на аналогичные задания, развитие интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей.

По отношению к этим учащимся осуществляется индивидуальный подход (использование упрощенных упражнений; изменяется объем заданий, снижены требования по оцениванию работы; упрощенные задания на дом; использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ). Формируется позитивная стимуляция на познавательную деятельность. Проводятся индивидуальные занятия.

Работа с учащимися ОВЗ происходит с применением следующих методических приемов:

**Поэтапное разъяснение заданий.**

* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

**Перемена видов деятельности.**

* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Упрощенные задания на дом
* Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упрощенных упражнений

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся.**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений, учащихся на их личном примере.